Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Самарской области Средняя Общеобразовательная школа №7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области Структурное подразделение «Детский сад Лучики»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности «АБВГД-ка»**

**«В гостях у птиц»**

Дата проведения 14.03.2017

Воспитатель Гатауллина Ф.И.

2017

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель**: закрепление привычных математических представлений, практических навыков посредством игры.

**Задачи:**  Познавательное развитие – ФЭМП.

* Совершенствовать навыки порядкового (и обратного) счета в пределах 10.
* Закреплять умения правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
* Закрпелять знания детей о структуре математических задач
* Совершенствовать умения самостоятельного составления задач на сложение и вычитание по схеме
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
* Совершенствовать знгания о геометрических фигурах
* Совершенствовать знания о составе числа
* Воспитывать интерес к математическим представлениям, развивать логическое мышление
* Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь,, фантазию, пространственные отношения
* Воспитывать интерес к познавательной деятельности
* Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, используя геометрические наборы с фигурами

**Речевое развитие:**

* Развивать свободное общение со взрослыми и детьми
* Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух – правильное произношение слов и окончаний
* Совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказываться
* Закреплять умение подбирать глаголы к существительному «птицы»
* Развивать наблюдательность, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Формировать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации
* Развивать социальные чувства
* Развивать коммуникативные навыки, умение делать эстетические оценки, высказывать свое мнение.
* Обеспечить высокую умственную и речевую активность у детей
* Способствовать возникновению у детей желание принимать участие в коллективном задании, умение радоваться своему успеху и успеху товарища
* Формировать навык самоконтроля и самооценки

**Физическое развитие:**

* Формировать правильную осанку, мелкую моторику пальцев, глазомер
* Совершенствовать усидчивость

**Демонстрационный материал:**

 Схема задачи

 Игра «Забавные цыплята»

**Раздаточный материал:**

 Набор цифр со знаками (+,-,=)

 Игровое поле – цыпленок

 Простые карандаши

 Рисунок для штриховки

 Прищепки, веточки, мяч

**Методы и приемы:**

1. Наглядные: использование демонстрационного материала
2. Словесные: вопросы, пояснения
3. Практические: решение математических упражнений с использованием раздаточного материала.

**Виды деятельности детей и формы организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| 1. Познавательно исследовательская  | Работа с раздаточным материалом |
| 2. Коммуникативная | Ответы на вопросы, пояснения, речевые игры |
| 3. Двигательная | Физкультминутка |
| 4. Продуктивная | Конструирование из геометрических фигур |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидание, результат** |
| 1. | Организационный момент. «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся» | Дети входят в группу, становятся в круг | Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность |
| 2. | Звучит музыка: «Голоса птиц»- Чьи голоса мы слышим?-Хотите отправиться в царство птиц? | Слушают музыку птиц.Ответы детей | Проявляют положительные эмоции и активность, интерес к предстоящей деятельности |
| 3. | Игра «Сядет тот, кто правильно ответит»- Какое время года наступило?- Назови весенние месяцы- Какие изменения произошли в погоде?- Каких перелетных птиц ты знаешь?- Сколько дней в неделе?- Назови свое любимое занятие- Назови свой домашний адрес | Дети отвечают на вопросы полными предложениями | Совершенствуются навыки построения предложения и ответа. Полными предложениями на вопросы воспитателя |
| 4. | Решение задач по схеме (на дереве 5 птичек). Предлагаю составить задачу на сложение и вычитание | Дети вспоминают структуру задачи. Самостоятельно придумывают задачу, «записывают ее с помощью цифр» | Закрепляют знания о структуре математической задачи. |
| 5.  | Словесная игра «Что умеет делать птица?» | Ответы детей | Закрепляют умение подбирать глаголы к существительному «птицы» |
| 6. | Физкультминутка «Птички над моим окошком, гнездышко для деток вьёт. То соломинку тащит в ножках, то пушок в носу несет»- Поможем птичке свить гнездо? | Дети зажав веточку прищепкой, переносят их в гнездо | Разовьют мелкую моторику пальцев, снимут лишнее напряжение.  |
| 7. | Появление корзины с цыплятами.Предлагаю детям расставить цыплят по порядку, в обратном порядке. - Какой цыпленок стоит между 3 и 5, за 7 и т.д. | Дети расставляют цыплят начиная с 10 по 1. | Закрепляют порядковый счет |
| 8.  | Игра «Какой цыпленок пропал?» |  |  |
| 9. | Игра «В какой руке сколько?» (в руке цыпленок №8)«У меня в руке 7 камушек, 5 камушек» | Дети предлагают свои варианты. В другой руке 1В руке 3 камушка | Закрепляют состав числа первого десятка. Умеют свободно общаться. |
| 10. | Игра «Цыпленок гуляет», (ориентировка на месте) | Дети по указанию воспитателя располагают цыпленка на листе бумаги | Умеют ориентироваться на листе |
| 11. | Штриховку птиц по заданию | Дети штрихуют птицу по образу | Правильно пользуются карандашом. Умеют работать самостоятельно, развивают глазомер. |
| 12. | Предлагаю детям сконструировать птиц из геометрических фигур. Если понравилась игра, то птицы летят вверх (крылья вверх), если крылья внизу, то надо подумать что огорчило вас | Дети конструируют птиц из геометрических фигур, показывая свое отношение к деятельности | Умеют анализировать свою деятельность, конструируют образ птиц из геометрических фигур |