**СП «Детский сад Лучики»**

**ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево**

***План-конспект***

***совместной деятельности***

 ***педагога-психолога и воспитанников***

***«Мечты сбываются»***

**Составила:**

**педагог-психолог Соколова И. П.**

**Похвистнево 2017 год**

**План-конспект**

**совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников**

**Тема занятия:** «Мечты сбываются».

**Возраст:** 5**-**6 лет **(**старшая группа компенсирующей направленности).

**Направления развития:** социально-коммуникативная, эмоционально-волевая сферы.

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы детей, формирование представлений о мечте как побудителя воли к действию.

**Интеграция образовательных областей согласно ФГОС:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Коррекционно-****развивающие** | **Коррекционно-****образовательные** | **Коррекционно-****воспитательные** |
| **ОО** **«Социально-коммуникативное развитие»** | Корректировать и развивать чувство сплоченности, коммуникативные навыки;развивать умение управлять своим настроением и мыслями;ориентировать детей на собственные возможности в улучшении настроения. | Обучать детей позитивному мышлению посредством акцентирования внимания на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. | Формировать позитивные межличностные отношения в группе;Формировать установку на возможность внутреннего самосовершенствования. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | Развивать воображение, произвольное внимание, память, мышление, речь, любознательность;формировать предметные представления;формировать способность ориентироваться на плоскости листа бумаги. | Содействовать развитию воображения, творческого и жизненного потенциала детей, раскрытию индивидуальности каждого ребенка. | Воспитывать познавательную активность дошкольников. |
| **ОО** **«Физическое развитие»** | Развивать способность работать руками под контролем сознания, мелкую моторику рук, совершенствовать точные движения пальцев, глазомера, снизить скелетно-мышечные зажимы.  | Развивать зрительно-моторную координацию. | Воспитывать потребность в двигательной активности. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | Развивать стремление мечтать;развивать художественный вкус и творческие способности, активизировать воображение и фантазию. | Стимулировать творческое самовыражение средствами арт-терапии. | Воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру, умение чувствовать и переживать различные эмоциональные состояния. |

**Используемые методы и приемы:**

1. Приемы пространственной организации – перемещение по залу от объекта к объекту, динамическая игра.
2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- создание ситуации занимательности;

- использование познавательных игр;

- создание ситуации успеха (поощрение и похвала);

- наглядные иллюстрации;

- упражнение в выполнении требований инструкции;

- постановка системы перспективы.

 3. Методы организации учебно-познавательной и коррекционной деятельности:

 - объяснение;

 - статическая медитация;

 - нейролингвистическое программирование (рассказывание и обсуждение притчи);

 - арт-терапевтическая техника оригами;

 - упражнение-проекция;

 - видеоиллюстрации.

**Материалы и оборудование:** проектор; экран; 3 стакана с водой; перышко для психолога и детей; платок; плащ-накидка для психолога; листы бумаги (на каждого ребенка); подушки (на каждого ребенка); шары (для психолога и каждого ребенка); музыкальное сопровождение; палас; столы; стулья; три стакана с водой (чистой, грязной и с блестками).

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные части** | **Деятельность специалиста** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| 1 | **Организационный момент****Приветствие****Разминка****«Покружитесь все, кто…»** | **Ведущий** (педагог-психолог) - Добрый день, ребята! Я вам предлагаю поздороваться друг с другом необычным способом:- спинами, - плечами,- щеками, - носами.**Педагог-психолог:** А сейчас покружитесь все, кто:- любит бегать,- радуется хорошей погоде;А теперь «Поменяйтесь местами все, те кто…»:- любит сладости,- любит смотреть мультфильмы,- любит мечтать. | Дети слушают и выполняют действия за педагогом - психологом.Дети в круге кружатся и меняются местами. | Снятие зажимов, установление зрительного слухового и тактильного контакта.Овладение способами взаимодействия со сверстниками |  |
| **2** | **Основная часть****Статическая медитация****«Страна Мечты»****Упражнение-проекция****«Мечты похожие на салют»****Рассказывание и обсуждение притчи «Мечты»****Игра** **«Мечты бывают разные»****Арт-терапевтическая техника оригами «Мой образ мечты»** | **Педагог-психолог:** - Когда-то я тоже была такого возраста как вы, ходила в детский сад и очень любила мечтать. Однажды мама подарила мне перышко, которое стало символом моей мечты (психолог показывает детям перышко (весит на шее, на веревочке - перышко будет с нами на протяжении всей деятельности)). Оно всегда помогает мне мечтать. - Вот сейчас я мечтаю отправиться в путешествие на самолёте. - О чем вы мечтаете, назовите свои мечты?- А у кого нет мечты?- Давайте поможем вам найти свои мечты.- Наши мечты живут в нашей душе, а еще в волшебной стране.**Педагог-психолог:** - Ребята, как вы думаете, как называется страна, где живут мечты? - Вы хотите туда отправиться?- Оказаться в стране Мечтаний нам поможет волшебный платок.- Давайте возьмемся за руки, сделаем вдох через нос и выдох через рот…  - Закройте глаза. **Педагог-психолог:** «Далеко за краем света, дальше страны, где заходит солнце, есть страна, в котором живут мечты. Ни одному взрослому человеку еще не приходилось бывать там. Только дети иногда во сне могут попасть туда. И те, кому довелось увидеть эту страну, потом становились великими писателями, поэтами, музыкантами и просто замечательными людьми. Раз, два, три – мы попали в страну мечты!». **Педагог-психолог:** - Открывайте глаза **(слайд 1).**- Посмотрите, что необычного в этой стране? - Где могут жить мечты? (далее педагог-психолог рассказывает стихотворение и по ходу рассказывания обращает внимание на слайды презентации).Здесь мечта живет везде:В капельке **(слайд 2)**, дождя, в **(слайд 3)** звезде,В **(слайд 4)** ярких солнечных лучах,В **(слайд 5)** звонких озорных ручьях.Вот **(слайд 6)** мечта то здесь, то тамОткрывает двери нам.Мир ее, как волшебство.Нет прекраснее его!**Педагог-психолог:** - Ребята, подойдите к столу.- Ребята, представьте, что наши мечты и мысли – это сосуд с водой. - Когда вы чувствуете себя хорошо, у вас все получается, вы всем довольны и спокойны, то какая будет вода в сосуде? - Почему вы так думаете? - Верно, если мечты и мысли ясные и чистые, то и вода чистая. - Но мечты и мысли могут быть очень грустными. - Когда это случается?- Какая будет вода в сосуде? - Верно, если мечты грустные, то и вода грязная, мутная.- Ребята, а когда в голову приходят отличные идеи, на что похожи наши мечты и мысли? - Давайте прикоснемся к стакану, чтобы зарядиться красивыми мечтами и мыслями. - Вы увидели, что мечты бывают разными. - Попробуйте определить, какие мечты были у детей. **\*** Егор мечтал вырасти силачом, чтобы его все боялись. На сосуд с какой водой похожа эта мечта? **\*** Полина мечтала о том, чтобы все были здоровы.  На сосуд с какой водой похожа эта мечта? **\*** Матвей мечтал, чтобы был мир на земле. На сосуд с какой водой похожа эта мечта? **Педагог-психолог** предлагает присесть на подушки и послушать притчу. «Жили-были два брата, они были **(слайд 7)** гусеницами. Наблюдая, как беззаботно **(слайд 8)** и легко порхают бабочки над цветами, появилась у братьев гусениц мечта, захотелось и им стать бабочками. Но так, как на уроки в школе они не ходили, то совсем не представляли себе, как её осуществить. Раздобыли учебник, в котором подробно рассказывалось о том, что нужно сделать для превращения из гусениц в бабочки. Посмотрев учебник братья поняли, что для того, чтобы мечта их сбылась нужно очень много работать. Не привыкшие к труду, и, не имеющие упорства и терпения гусеницы, решили отказаться от мечты. И тут им на помощь **(слайд 9)** приходит Мудрая сова. Первым делом ей нужно было сделать коконы. Это оказалось не так просто и поэтому сова провозилась **(слайд 10)** с ними до вечера. Но вот работа была завершена. Оставалось только повесить коконы повыше над землей и ждать. С первой частью сова справилась, а потом отправилась **(слайд 11)** домой спать, обещав прийти пораньше, чтобы понаблюдать за тем, как осуществится мечта гусениц. Только вот утром вместо бабочек Мудрая сова обнаружила на поляне **(слайд 12)** гусениц, жующих траву. Дело в том, что братья оказались нетерпеливые, они не захотели ждать и трудиться и отказались от своей заветной мечты».- Ребята, о ком эта притча? - Чего они хотели? - Что они для этого сделали? - К чему привели поступки героев?- Какие чувства у вас вызывает эта притча? - Что вы узнали из притчи? - Чему она учит?**Педагог-психолог:** - Давайте станем в круг и немного поиграем: **(слайд 13)**Мечты бывают разные: (*развести руки в стороны)*Серьезные и праздные (*хлопки в ладоши).*Есть мечты большого роста (*потянутся руками к небу)*Дорасти до них непросто. Но если мы живем с тобой (*взялись за руки)*Светлой, радостной мечтой (*идем по кругу),* Она согреет сердце наше (*руки прислоняем**к груди)*И все на свете станет краше (п*отереть**ладони),*А где свет и доброта (*снова взялись за руки),*Всегда сбудется мечта! (*в центр сойтись).***Педагог-психолог:** **-** Ребята, а символом мечты у многих народов является птица **(слайд 14)**(психолог показывает птицу, сделанную из бумаги).- Сейчас каждый из вас создаст свой образ мечты, а для этого нам необходим всего лишь лист бумаги. - Мы сейчас сделаем птиц и запустим их в небо. Ваши мечты обязательно сбудутся.- Ребята, настала пора возвращаться в детский сад.- Давайте сделаем вдох через нос и выдох через рот. Закройте глаза. Раз, два, три…. Вот мы и в детском саду!  | Дети называют свои мечты, стоя в кругу.Ответы детей.Под спокойную музыку все дети вместе с психологом укрываются под платком. Закрывают глаза.Дети открывают глаза, выходят из-под волшебного платка и осматривают волшебную страну.Ответы детей.Дети подходят к столу, на котором стоят три стакана с водой (чистой, грязной и с блестками).Дети рассматривают стаканы.Ответы детей.Ответы детей.Все усаживаются на подушки.Дети слушают и выполняют действия за педагогом-психологом.Дети присаживаются вокруг за общий стол, на нем приготовлены).Выполняется работа.Под спокойную музыку дети с психологом укрываются под волшебным платком. | Раскрепощение и активация каждого ребенка.Развитие эмпатии, воображения, концентрации внимания.Овладение умением дифференцировать хорошие и плохие мечты посредством метафоры.Развитие умения управлять своим настроением и мыслями, ориентированиедетей на собственные возможности в улучшении настроения, формирование установки на возможность внутреннего самосовершенствования.Дети заряжаются красивыми мечтами и мыслями.Мотивирование на то, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.Снижение скелетно-мышечных зажимов.Формирование способности ориентироваться на плоскости листа бумаги.Развитие способности выполнять четко и последовательно инструкцию, мелкую моторику рук, совершенствовать точные движения пальцев, глазомера.Активация и оптимизация творческого самовыражения. | ПерышкиВолшебный платок.Музыкальное сопровождениеВид страны Мечтаний(слайды презентации).Необычные деревья,шарыСтол, три стакана с водой (чистой, грязной и с блестками)Слайды презентации.ПодушкиМузыкальное сопровождение Разноцветные листы бумагиМузыкальное сопровождение |
| **3** | **Рефлексия** | **Педагог-психолог:** - Что сегодня вам больше всего понравилось? - Что полезного вы узнали? - Чему научились? - И хоть я сейчас и взрослая, но понимаю, что мечтать – это здорово! Но просто так мечты не сбываются, обязательно нужно действовать, чтобы ваша мечта осуществилась.- Мне хочется подарить вам перышки Мечты. Перышко-талисман будет помогать каждому из вас мечтать и исполнять свои мечты. - Мы с вами сделали птиц. Я вам предлагаю их запустить в небо. У нас для этого есть вот такие воздушные шары с ленточками. Давайте запустим наших птиц в небо. Наши мечты обязательно сбудутся.  | Дети высказывают свое мнение.Дети стоят в кругу, взявшись за руки, выполняя инструкции ведущего. | Овладение способностью быть эмоционально отзывчивым. Получение обратной связи, положительных эмоций. | Перышки, шары,птицы |