**СП «Детский сад Лучики»**

**ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево**

***План-конспект***

***совместной деятельности***

***педагога-психолога и воспитанников***

***«Мечты сбываются»***

**Составила:**

**педагог-психолог Соколова И. П.**

**Похвистнево 2017 год**

**План-конспект**

**совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников**

**Тема занятия:** «Мечты сбываются».

**Возраст:** 5**-**6 лет **(**старшая группа компенсирующей направленности).

**Направления развития:** социально-коммуникативная, эмоционально-волевая сферы.

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы детей, формирование представлений о мечте как побудителя воли к действию.

**Интеграция образовательных областей согласно ФГОС:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | | |
| **Коррекционно-**  **развивающие** | **Коррекционно-**  **образовательные** | **Коррекционно-**  **воспитательные** |
| **ОО**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | Корректировать и развивать чувство сплоченности, коммуникативные навыки;  развивать умение управлять своим настроением и мыслями;  ориентировать детей на собственные возможности в улучшении настроения. | Обучать детей позитивному мышлению посредством акцентирования внимания на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. | Формировать позитивные межличностные отношения в группе;  Формировать установку на возможность внутреннего самосовершенствования. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | Развивать воображение, произвольное внимание, память, мышление, речь, любознательность;  формировать предметные представления;  формировать способность ориентироваться на плоскости листа бумаги. | Содействовать развитию воображения, творческого и жизненного потенциала детей, раскрытию индивидуальности каждого ребенка. | Воспитывать познавательную активность дошкольников. |
| **ОО**  **«Физическое развитие»** | Развивать способность работать руками под контролем сознания, мелкую моторику рук, совершенствовать точные движения пальцев, глазомера, снизить скелетно-мышечные зажимы. | Развивать зрительно-моторную координацию. | Воспитывать потребность в двигательной активности. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | Развивать стремление мечтать;  развивать художественный вкус и творческие способности, активизировать воображение и фантазию. | Стимулировать творческое самовыражение средствами арт-терапии. | Воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру, умение чувствовать и переживать различные эмоциональные состояния. |

**Используемые методы и приемы:**

1. Приемы пространственной организации – перемещение по залу от объекта к объекту, динамическая игра.
2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- создание ситуации занимательности;

- использование познавательных игр;

- создание ситуации успеха (поощрение и похвала);

- наглядные иллюстрации;

- упражнение в выполнении требований инструкции;

- постановка системы перспективы.

3. Методы организации учебно-познавательной и коррекционной деятельности:

- объяснение;

- статическая медитация;

- нейролингвистическое программирование (рассказывание и обсуждение притчи);

- арт-терапевтическая техника оригами;

- упражнение-проекция;

- видеоиллюстрации.

**Материалы и оборудование:** проектор; экран; 3 стакана с водой; перышко для психолога и детей; платок; плащ-накидка для психолога; листы бумаги (на каждого ребенка); подушки (на каждого ребенка); шары (для психолога и каждого ребенка); музыкальное сопровождение; палас; столы; стулья; три стакана с водой (чистой, грязной и с блестками).

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные части** | **Деятельность специалиста** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| 1 | **Организационный момент**  **Приветствие**  **Разминка**  **«Покружитесь все, кто…»** | **Ведущий** (педагог-психолог)  - Добрый день, ребята! Я вам предлагаю поздороваться друг с другом необычным способом: - спинами,  - плечами, - щеками,  - носами.  **Педагог-психолог:**  А сейчас покружитесь все, кто: - любит бегать, - радуется хорошей погоде; А теперь «Поменяйтесь местами все, те кто…»: - любит сладости, - любит смотреть мультфильмы, - любит мечтать. | Дети слушают и выполняют действия за педагогом - психологом.  Дети в круге кружатся и меняются местами. | Снятие зажимов, установление зрительного слухового и тактильного контакта.  Овладение способами взаимодействия со сверстниками |  |
| **2** | **Основная часть**  **Статическая медитация**  **«Страна Мечты»**  **Упражнение-проекция**  **«Мечты похожие на салют»**  **Рассказывание и обсуждение притчи «Мечты»**  **Игра**  **«Мечты бывают разные»**  **Арт-терапевтическая техника оригами «Мой образ мечты»** | **Педагог-психолог:**  - Когда-то я тоже была такого возраста как вы, ходила в детский сад и очень любила мечтать. Однажды мама подарила мне перышко, которое стало символом моей мечты (психолог показывает детям перышко (весит на шее, на веревочке - перышко будет с нами на протяжении всей деятельности)). Оно всегда помогает мне мечтать.  - Вот сейчас я мечтаю отправиться в путешествие на самолёте.  - О чем вы мечтаете, назовите свои мечты? - А у кого нет мечты?  - Давайте поможем вам найти свои мечты.  - Наши мечты живут в нашей душе, а еще в волшебной стране.  **Педагог-психолог:**  - Ребята, как вы думаете, как называется страна, где живут мечты?  - Вы хотите туда отправиться? - Оказаться в стране Мечтаний нам поможет волшебный платок.  - Давайте возьмемся за руки, сделаем вдох через нос и выдох через рот…  - Закройте глаза.  **Педагог-психолог:**  «Далеко за краем света, дальше страны, где заходит солнце, есть страна, в котором живут мечты. Ни одному взрослому человеку еще не приходилось бывать там. Только дети иногда во сне могут попасть туда. И те, кому довелось увидеть эту страну, потом становились великими писателями, поэтами, музыкантами и просто замечательными людьми.  Раз, два, три – мы попали в страну мечты!».   **Педагог-психолог:**  - Открывайте глаза **(слайд 1).**  - Посмотрите, что необычного в этой стране?  - Где могут жить мечты?  (далее педагог-психолог рассказывает стихотворение и по ходу рассказывания обращает внимание на слайды презентации).  Здесь мечта живет везде: В капельке **(слайд 2)**, дождя, в **(слайд 3)** звезде, В **(слайд 4)** ярких солнечных лучах, В **(слайд 5)** звонких озорных ручьях. Вот **(слайд 6)** мечта то здесь, то там Открывает двери нам. Мир ее, как волшебство. Нет прекраснее его!  **Педагог-психолог:**  - Ребята, подойдите к столу.  - Ребята, представьте, что наши мечты и мысли – это сосуд с водой.  - Когда вы чувствуете себя хорошо, у вас все получается, вы всем довольны и спокойны, то какая будет вода в сосуде?  - Почему вы так думаете?  - Верно, если мечты и мысли ясные и чистые, то и вода чистая.  - Но мечты и мысли могут быть очень грустными.  - Когда это случается?  - Какая будет вода в сосуде?  - Верно, если мечты грустные, то и вода грязная, мутная.  - Ребята, а когда в голову приходят отличные идеи, на что похожи наши мечты и мысли?  - Давайте прикоснемся к стакану, чтобы зарядиться красивыми мечтами и мыслями.  - Вы увидели, что мечты бывают разными. - Попробуйте определить, какие мечты были у детей.  **\*** Егор мечтал вырасти силачом, чтобы его все боялись.  На сосуд с какой водой похожа эта мечта?  **\*** Полина мечтала о том, чтобы все были здоровы.   На сосуд с какой водой похожа эта мечта?  **\*** Матвей мечтал, чтобы был мир на земле.  На сосуд с какой водой похожа эта мечта?  **Педагог-психолог** предлагает присесть на подушки и послушать притчу.  «Жили-были два брата, они были **(слайд 7)** гусеницами. Наблюдая, как беззаботно **(слайд 8)** и легко порхают бабочки над цветами, появилась у братьев гусениц мечта, захотелось и им стать бабочками. Но так, как на уроки в школе они не ходили, то совсем не представляли себе, как её осуществить. Раздобыли учебник, в котором подробно рассказывалось о том, что нужно сделать для превращения из гусениц в бабочки. Посмотрев учебник братья поняли, что для того, чтобы мечта их сбылась нужно очень много работать. Не привыкшие к труду, и, не имеющие упорства и терпения гусеницы, решили отказаться от мечты. И тут им на помощь **(слайд 9)** приходит Мудрая сова. Первым делом ей нужно было сделать коконы. Это оказалось не так просто и поэтому сова провозилась **(слайд 10)** с ними до вечера. Но вот работа была завершена. Оставалось только повесить коконы повыше над землей и ждать. С первой частью сова справилась, а потом отправилась **(слайд 11)** домой спать, обещав прийти пораньше, чтобы понаблюдать за тем, как осуществится мечта гусениц. Только вот утром вместо бабочек Мудрая сова обнаружила на поляне **(слайд 12)** гусениц, жующих траву.  Дело в том, что братья оказались нетерпеливые, они не захотели ждать и трудиться и отказались от своей заветной мечты». - Ребята, о ком эта притча?  - Чего они хотели?  - Что они для этого сделали?  - К чему привели поступки героев?  - Какие чувства у вас вызывает эта притча?  - Что вы узнали из притчи?  - Чему она учит?  **Педагог-психолог:**  - Давайте станем в круг и немного поиграем: **(слайд 13)**  Мечты бывают разные: (*развести руки в стороны)* Серьезные и праздные (*хлопки в ладоши).*  Есть мечты большого роста (*потянутся руками к небу)*  Дорасти до них непросто.  Но если мы живем с тобой (*взялись за руки)*  Светлой, радостной мечтой (*идем по кругу),*  Она согреет сердце наше (*руки прислоняем*  *к груди)*  И все на свете станет краше (п*отереть*  *ладони),* А где свет и доброта (*снова взялись за руки),* Всегда сбудется мечта! (*в центр сойтись).*  **Педагог-психолог:**  **-** Ребята, а символом мечты у многих народов является птица **(слайд 14)**  (психолог показывает птицу, сделанную из бумаги). - Сейчас каждый из вас создаст свой образ мечты, а для этого нам необходим всего лишь лист бумаги.  - Мы сейчас сделаем птиц и запустим их в небо. Ваши мечты обязательно сбудутся.  - Ребята, настала пора возвращаться в детский сад.  - Давайте сделаем вдох через нос и выдох через рот. Закройте глаза.  Раз, два, три…. Вот мы и в детском саду! | Дети называют свои мечты, стоя в кругу.  Ответы детей.  Под спокойную музыку все дети вместе с психологом укрываются под платком. Закрывают глаза.  Дети открывают глаза, выходят из-под волшебного платка и осматривают волшебную страну.  Ответы детей.  Дети подходят к столу, на котором стоят три стакана с водой (чистой, грязной и с блестками).  Дети рассматривают стаканы.  Ответы детей.  Ответы детей.  Все усаживаются на подушки.  Дети слушают и выполняют действия за педагогом-психологом.  Дети присаживаются вокруг за общий стол, на нем приготовлены).  Выполняется работа.  Под спокойную музыку дети с психологом укрываются под волшебным платком. | Раскрепощение и активация каждого ребенка.  Развитие эмпатии, воображения, концентрации внимания.  Овладение умением дифференцировать хорошие и плохие мечты посредством метафоры.  Развитие умения управлять своим настроением и мыслями, ориентированиедетей на собственные возможности в улучшении настроения, формирование установки на возможность внутреннего самосовершенствования.  Дети заряжаются красивыми мечтами и мыслями.  Мотивирование на то, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.  Снижение скелетно-мышечных зажимов.  Формирование способности ориентироваться на плоскости листа бумаги.  Развитие способности выполнять четко и последовательно инструкцию, мелкую моторику рук, совершенствовать точные движения пальцев, глазомера.  Активация и оптимизация творческого самовыражения. | Перышки  Волшебный платок.  Музыкальное сопровождение  Вид страны Мечтаний  (слайды презентации).  Необычные деревья,  шары  Стол, три стакана с водой (чистой, грязной и с блестками)  Слайды презентации.  Подушки  Музыкальное сопровождение Разноцветные листы бумаги  Музыкальное сопровождение |
| **3** | **Рефлексия** | **Педагог-психолог:**  - Что сегодня вам больше всего понравилось?  - Что полезного вы узнали?  - Чему научились?  - И хоть я сейчас и взрослая, но понимаю, что мечтать – это здорово! Но просто так мечты не сбываются, обязательно нужно действовать, чтобы ваша мечта осуществилась.  - Мне хочется подарить вам перышки Мечты. Перышко-талисман будет помогать каждому из вас мечтать и исполнять свои мечты.  - Мы с вами сделали птиц. Я вам предлагаю их запустить в небо. У нас для этого есть вот такие воздушные шары с ленточками. Давайте запустим наших птиц в небо. Наши мечты обязательно сбудутся. | Дети высказывают свое мнение.  Дети стоят в кругу, взявшись за руки, выполняя инструкции ведущего. | Овладение способностью быть эмоционально отзывчивым. Получение обратной связи, положительных эмоций. | Перышки, шары,  птицы |