Структурное подразделение «Детский сад Лучики»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города

Похвистнево городского округа Похвистнево

**Опыт работы**

**Тема: Знакомство с правилами ПДД*.***

Товстуха Р.Ю.

 Воспитатель разновозрастной группы

г. Похвистнево 2017г.

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

**Целью** моей  работы является формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Приступая к обучению детей правилам дорожного движения, поставила следующие задачи:

1.Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

2.Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4.Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

5.Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Обучение дошкольников ПДД осуществляла в системе.  Работу вела в три этапа:

-Первый этап – подготовительный: уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД.

-Второй этап – практический: расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения.

-Третий этап – оценочный: формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

Образовательную деятельность по обучению  детей правилам дорожного движения вела на протяжении 6 месяцев.

Образовательную деятельность по обучению  детей правилам дорожного движения начала с первой младшей группы, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Во второй младшей группе детей продолжала знакомить с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривали иллюстрации с изображением машин, наблюдали за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные "габариты". Здесь уместно отработали умение ребёнка "видеть" большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность.  Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучала их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, знакомила детей с правилами поведения в общественном транспорте. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе обучала детей ориентировке на местности, а именно на территории детского сада. Объясняла, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. Расширяла знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Показывала детям те части улицы , на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходный переход, по которым держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На занятиях давала задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе). Или как они шли пешком в детский сад. При этом ненавязчиво закрепляла у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняла, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях использовала иллюстрационный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Закрепляла понятия "тротуар" и "проезжая часть", детей знакомила с местами движения машин и людей, отрабатывала навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Провела знакомство с пешеходным переходом, с его назначением. Дети научились находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Объясняла детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа).

Во время практических занятий регулярно отрабатывала навыки перехода проезжей части. Для этого проводила игры «Лучший пешеход», «Пешеход-молодец».

В процессе обучения подходила к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности.

Обучая детей правилам дорожного движения, использовала все доступные формы и методы работы.

На протяжении всего времени старалась превратить обучение в увлекательную игру. Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения стали развлечения: ««Правила дорожные знать каждому положено», «Каждый маленький ребенок ПДД должен знать с пеленок». Для обучения детей ПДД использовала в своей работе:

-беседы: "Наши друзья дорожные знаки", « Беседа об информационно – указательных знаках», "Правила пешеходов и пассажиров", об истории транспорта, «Основные части улицы», «Какие бывают автомобили?», «Светофор и его сигналы», «Дисциплина на дороге – залог безопасности», «Пешеходный переход», «Где должны играть дети» и др.;

-заучивание стихотворений, загадывание загадок, чтение художественной литературы Я.Пишумов «Дорожная азбука», А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; светофор»; С. Маршак «Мяч» и др.;

-проведение занятий : по  конструированию «Улица», «Транспорт»; по аппликации «Улица», «Для чего нужны дорожные знаки»;

по познавательно  речевому развитию « Правила поведения на дороге»,  «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад»,

-дидактических игр  «Транспорт», «Дорожные знаки», «Веселый жезл», «Угадай-ка», «Лото», «Сломанный светофор», «Сложи знак»,«Собери светофор», и др.,

-сюжетно – ролевых игр «Шоферы», «Автобус»,  «Улица;

-подвижных игр «Светофор», «Цветные автомобили», «Тише едешь, дальше будешь»  и др.,

-картины по правилам дорожного движения и иллюстрированные пособия, плакаты.

В группе создан:

 Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).

 Настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото, домино и др.).

 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки, модель светофора).

 Детская художественная литература по тематике.

 Конструкторы.

 Пособие и игры по обучению детей ПДД.

 Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.

**Итог работы по ПДД**

В заключении хотелось бы отметить, что работа на этом не заканчивается. Впереди еще пол года.

Литература

1. Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для  детей дошкольного возраста». Москва, 2014 г.

3. Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге». Санкт-Петербург, 2015 г.

4. М.С.Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск: Сиб. унив.издательство, 2014 г.

5. В.К.Полыванова, З.С.Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

6. Т.Ф. Саулина  «Три сигнала светофора». М.

7. Журналы «Ребенок в детском саду».

8. Журналы «Воспитатель ДОУ».