**Тема НОД:** « Забор для цыплят»

**Возраст: младший** дошкольный

**Направление развития:** конструирование

**Воспитатель:** Еремеева Е.А.

**Образовательная область**: « Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие», («Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;

- формировать представление о деталях (кирпичиках)строительного конструктора, вариантах расположения деталей на плоскости(ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу);

- развивать умение сооружать постройку по образцу;

- формировать умение узнавать в игрушке курицу и цыплят и называть их;

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | *Игра «Превратились»*  *Предлагает познакомится с курочкой и ее цыплятами.* | Рассматривают игрушку. | Мотивированы на дальнейшую работу. |
| **2.** | Наша курочка снесла  яички и села их высиживать. И из яичек вылупились цыплята. Вот эти цыплята, посмотрите на них.  Какого цвета цыплята? Как цыплятки пищат? *( Ответы детей.)*  Мама – курочка прячет под крыло своих деток. | Отвечают на вопросы. | Закреплено умения строиться в круг. |
| **3.** | **Пальчиковая гимнастика**   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре пять |  | | Будем мы цыплят считать |  | | Раз – цыпленок на крыльце, |  | | Два – еще сидит в яйце, |  | | Три – цыпленок самый смелый, |  | | А четыре – самый белый, |  | | Пятый — маленький цыпленок, |  | | Кушать захотел спросонок |  | | Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар..   |  | | --- | | Ритмично сжимают и разжимают кулачки. | | Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет. | | загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу | | стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони | | Развитие мелкой моторики. |
| **4.** | **Обращает внимание, что цыплята разбежались. Предлагает поймать цыплят.** | Ловят цыплят. |  |
| **5.** | **Предлагает построить забор, чтобы цыплята больше не убегали. Показывает как нужно, а затем предлагает продолжить детям.** | Строят забор. | Умеют сооружать постройку по образцу |
| **6.** | **Предлагает поиграть детям с цыплятами.** | Играют с цыплятами и курочкой. По окончанию игры убирают за собой конструктор и игрушки. |  |