**Тема НОД:** « Забор для цыплят»

**Возраст: младший** дошкольный

**Направление развития:** конструирование

**Воспитатель:** Еремеева Е.А.

**Образовательная область**: « Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие», («Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;

- формировать представление о деталях (кирпичиках)строительного конструктора, вариантах расположения деталей на плоскости(ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу);

- развивать умение сооружать постройку по образцу;

- формировать умение узнавать в игрушке курицу и цыплят и называть их;

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | *Игра «Превратились»* *Предлагает познакомится с курочкой и ее цыплятами.* | Рассматривают игрушку. | Мотивированы на дальнейшую работу. |
| **2.** | Наша курочка снесла  яички и села их высиживать. И из яичек вылупились цыплята. Вот эти цыплята, посмотрите на них.Какого цвета цыплята? Как цыплятки пищат? *( Ответы детей.)*Мама – курочка прячет под крыло своих деток. | Отвечают на вопросы.  | Закреплено умения строиться в круг. |
| **3.** | **Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре пять  |  |
| Будем мы цыплят считать |  |
| Раз – цыпленок на крыльце,  |  |
| Два – еще сидит в яйце,  |  |
| Три – цыпленок самый смелый,  |  |
| А четыре – самый белый,  |  |
| Пятый — маленький цыпленок, |  |
| Кушать захотел спросонок  |  |

 | Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар..

|  |
| --- |
| Ритмично сжимают и разжимают кулачки.  |
| Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.  |
| загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу  |
| стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони  |

 | Развитие мелкой моторики. |
| **4.** | **Обращает внимание, что цыплята разбежались. Предлагает поймать цыплят.** | Ловят цыплят. |  |
| **5.** | **Предлагает построить забор, чтобы цыплята больше не убегали. Показывает как нужно, а затем предлагает продолжить детям.** | Строят забор. | Умеют сооружать постройку по образцу |
| **6.** | **Предлагает поиграть детям с цыплятами.** | Играют с цыплятами и курочкой. По окончанию игры убирают за собой конструктор и игрушки.  |  |