

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
ГБОУ СОШ №7

Протокол № ___ от _____
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №7
города Похвистнево
_____ Д.А.Козлов
«__» _____ г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА «ЛУЧИКИ»
ГБОУ СОШ № 7 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО

за 2014-2015 учебный год

Заслушан на общем родительском собрании
СП «Детский сад «Лучики» ГБОУ СОШ №7
Протокол № ___ от _____, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	1. Общая характеристика СП «Детский сад «Лучики» ГБОУ СОШ №7	
	1.1.Формальная характеристика СП «Детский сад «Лучики»	
	1.2. Информация о выпускниках СП «Детский сад «Лучики»	
	1.3. Режим работы СП «Детский сад «Лучики»	
	1.4. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП «Детский сад «Лучики»	
2	2. Цели и результаты развития СП «Детский сад «Лучики» за отчетный период	
	2.1. Цели и задачи на среднесрочный период (от 3х до 5лет)	
	2.2. Цели и задачи СП «Детский сад «Лучики» на отчетный период.	
	2.3. Оценка степени достижения годовых задач за отчетный период	
	2.4. Результаты деятельности СП «Детский сад «Лучики» (по итогам самоанализа)	
	2.5. Результаты вне учебной деятельности	
3	3. Содержание и технологии образовательного процесса	
	3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	
	3.2.. Здоровье сбережение воспитанников	
	3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	
4	4. Ресурсы образовательного процесса	
	4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса	
	4.2. Повышение квалификации педагогов	
	4.3. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса	
5	5.1 Внешние связи и имидж СП «Детский сад «Лучики»	

	5.2. Признание результатов работы СП «Детский сад «Лучики» на различных уровнях	
6	6. Выводы о деятельности СП «Детский сад «Лучики» и перспективы развития	
7	Формы обратной связи	

I РАЗДЕЛ.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения:

Структурное подразделение «Детский сад «Лучики»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №7
города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

1.1. Формальная характеристика

Детский сад «Лучики» как Структурное подразделение «Детский сад «Лучики» ГБОУ СОШ№7 функционирует с 01 января 2012годаа. Проектная наполняемость 80 детей, списочный состав в отчетном году 106 детей. Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение физического, социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста путем создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

Детсад рассчитан на 4 группы, функционирует 5 групп:

- 3 группы дошкольного возраста (от 3х до 7 лет)
- 2 логопедические группы для детей в возрасте (от 5 до 7 лет).

Средняя посещаемость за учебный год – 76 человек.

Гендерный состав воспитанников СП «Детский сад «Лучики»

	2012-2013учебный год	2013-2014учебный год	2014-2015учебный год
Девочки	41	65	63
Мальчики	62	47	43
Всего детей	102	112	106

Вывод: Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что за 2014-2015 учебный год количество мальчиков составляет 41% от суммарного количества воспитанников, а количество девочек составляет 59%. Таким образом количество девочек незначительно меньше количество мальчиков.

возрастной состав воспитанников

Наименование групп	Количество групп			Возраст детей
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Средняя группа	1	1	1	от 4-5 лет
разновозрастная группа	1	1	1	От 2-4 лет
Старше-подготовительная к школе группа	1	1	1	От 5-7 лет
Средняя логопедическая группа для детей с ОНР	1	1	1	От 4-5 лет
Подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР	1	1	1	От 6-7 лет
ИТОГО	5	5	5	от 3 до 7 лет

Структура состава воспитанников

а) по месту проживания: 94,5 % воспитанников СП «Детский сад «Лучики» проживают в районе расположения учреждения.

б) по направлениям образования:

	2012 -2013	2013-2014	2014-2015
Общеразвивающие группы	3 групп	3 групп	3 групп
Логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи	2 группы	2 группы	2 группы

1.2. Информация о продолжении обучения воспитанников СП «Детский сад «Лучики».

Информация о текучести состава воспитанников

Анализ движения воспитанников в структурном подразделении «Детский сад «Лучики» показывает, что в 2014-2015 учебном году наблюдался незначительный спад контингента детей, причиной послужило введение нового дошкольного учреждения на 300 мест в районе расположения нашего детского сада а также преимущественное комплектование в 2012-2013 уч.г. детей от 3-7 лет, что позволило закрыть вопрос по детскому саду о дефиците мест. Детский сад пользуется популярностью в социуме.

Сведения о выпускниках СП «Детский сад «Лучики»

Результатом работы педагогов и специалистов является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 96% воспитанников подготовительных групп показывают развитие по высокому и среднему уровню.

Год	Количество выпускников	Поступили в массовые школы	Поступили в гимназии	Поступили в классы с углубленным изучением предметов
2012-2013	18 чел	16 чел-88%	2 чел -12%	0
2013-2014	21 чел	19 чел- 90%	2 чел-10%	0
2014-2015	22 чел	21 чел -92%	1 чел-8%	0

Вывод: анализируя учебные заведения, в которых наши выпускники продолжают свое обучение, можно сделать вывод, примерно на одном уровне остается количество детей, продолживших свое обучение в массовых школах.

Сведения о успеваемости выпускников СП «Детский сад «Лучики»

в первом классе начальной школы

	2014-2015	2012-2013	2013-2014
Успеваемость на «хорошо» и «отлично»	НЕТ СВЕДЕНИЙ	82%	81%
Успеваемость на «удовлетворительно»	НЕТ СВЕДЕНИЙ	18%	19%

Всего выпускников	22 чел	18 чел	21 чел
-------------------	--------	--------	--------

Вывод: Одним из показателей работы детсада является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом детсада. Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имеют стабильно высокую успеваемость. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей начальных классов школы № 3, 7 и гимназии, выпускники детского сада хорошо усваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников к школьному обучению

1.3. Режим работы СП «Детский сад «Лучики» – с 7.30 до 17.30, имеется дежурная группа .

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.4. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения: СП «Детский сад «Лучики» занимает благоприятное местоположение т.к. расположено вдали от опасных производственных объектов. Рядом расположена ГБОУ СОШ №3, больничный городок, сеть магазинов.

2 РАЗДЕЛ.

Цели и результаты развития СП «Детский сад «Лучики» в отчетный период

Миссия СП «Детский сад «Лучики» - создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития диагностики и коррекции детей дошкольного возраста, в оказании помощи в процессе реализации различных образовательных услуг.

2.1. Цели на среднесрочный период

Цель 1: Обеспечить освоение воспитанниками основной программы не ниже требований государственного стандарта.

Показатели степени достижения цели	Способ оценки
1. Доля воспитанников, освоивших программы дошкольного образования на допустимом уровне	Мониторинг качества (итоги диагностики)
2. Доля воспитанников, освоивших программы дошкольного образования на высоком уровне	Мониторинг качества

Цель 2: Внедрение в практику образовательных технологий, способствующих индивидуализации и дифференциации образования, как основы подготовки детей к школе.

Показатели степени достижения цели	Способ определения значения
1. Количество педагогов, применяющих инновационные технологии	Мониторинг использования педагогами современных образовательных технологий
2. Процент используемых приемов по отношению к их общему количеству	Анализ проведения занятий в рамках технологии
3. Уровень использования приемов	Анализ проведения занятий в рамках технологии

Цель 3: Подготовить кадровые, организационные и материально-технические ресурсы для обеспечения реализации основной программы.

Показатели системы достижения	Способ определения значения
Наличие нормативно-правовой базы ДООУ	Правила документации с учетом требований
Процент обученности педагогов по реализуемым технологиям	Мониторинг сроков прохождения курсовой подготовки педагогов
Материально-техническое оснащение рабочих мест педагогов	Анализ предметно-развивающей среды

2.2 Цели и задачи на отчетный период

Цель: Обеспечить к маю 2015 года уровень освоения «Основной общеобразовательной программы ДО» не ниже допустимого (от 80 до 90 %) в соответствии с требованиями ФГОС.

Доминирующие задачи:

- Повысить к маю 2015 года уровень физического развития детей на высоком уровне до 50%, посредством оптимизации педагогического процесса в соответствии с ФГОС.
- Довести высокий уровень речевого развития у 60% детей к концу 2014-2015 учебного года (в том числе в коррекционной группе), посредством формирования словарного запаса дошкольника.
- Обеспечить к концу 2014-2015 учебного года у 50% детей художественно-эстетическое развитие на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса по изобразительной деятельности.

Цели и задачи на уровне ресурсов образовательного процесса

Цель: Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов, посредством прохождения курсовой подготовки и аттестации.

Задачи:

- Обучить в течении учебного года 20% педагогов на курсах и семинарах.
- Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности.
- Создать условия для речевого развития детей (оформление речевых центров в группах в соответствии с ФГОС.
- Повысить в течении учебного года до 80% уровень участия родителей (законных представителей) детей в совместном воспитании и обучении детей.

2.3. Оценка степени достижения годовых задач СП «Детский сад «Лучики» за 2014 –2015уч.г.

В 2014-2015 учебном году доминирующими задачами были определены:

- Повысить к маю 2015 года уровень физического развития детей на высоком уровне до 50%, посредством оптимизации педагогического процесса в соответствии с ФГОС.
- Довести высокий уровень речевого развития у 60% детей к концу 2014-2015 учебного года (в том числе в коррекционной группе), посредством формирования словарного запаса дошкольника.
- Обеспечить к концу 2014-2015 учебного года у 50% детей художественно-эстетическое развитие на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса по художественно-творческому развитию.

Задачами на уровне образовательного процесса являлись:

- повысить уровень педагогического мастерства молодых педагогов на 30%, по О.О. «Физическое развитие», посредством использования активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары и т. д.
- обеспечить выполнение плана прохождения аттестации на первую категорию у 20% педагогов;
- повысить к маю 2015 года до 70% количество участия педагогов в семинарах, конференциях различного уровня.

Для успешного решения поставленных задач использовались различные средства и формы работы, как с коллективом, так и с родителями детей.

Особое место занимала работа по выполнению первой приоритетной задачи- повысить к маю 2015 года уровень физического развития детей на высоком уровне до 50%, посредством оптимизации педагогического процесса в соответствии с ФГОС.

Для достижения данной задачи были подготовлены и проведены педагогами, методистом, заведующим ряд мероприятий:

Открытый показ НОД по О.О. «Физическая культура» в старшей, старшей логопедической, разновозрастной группах.

Изготовление нестандартного оборудования;

Опыт педагогов по данному направлению был представлен на тематическом педсовете «Профессиональная компетентность педагогических работников ДООУ по физическому развитию детей».

В рамках педагогического совета проведен тематический контроль .

Тем не менее, анализ выполнения доминирующей задачи показал, что годовая задача по формированию физического развития, посредством оптимизации педагогического процесса с учетом ФГОС (к концу учебного года у 50% детей на высоком уровне) выполнена не в полном объеме, т.к. выполнение на высоком уровне составило 36%, Между тем наблюдается положительная динамика в целом по физическому развитию у детей в сравнении с началом учебного года.

Итоги развития отражены в таблицах:

**Результаты мониторинга детей по О.О. «Физическое развитие»
на конец 2014/15 учебного года**

Возрастная группа	Уровни	Сентябрь	Май	Динамика
Младший возраст(3-4 года)	В	0	12	На 12%
	С	48	88	На 40%
	Н	52	0	
Средний возраст(4-5 лет)	В	0	22	На 22%
	С	70	65	
	Н	30	13	На 17%
Старший возраст	В	20	56	На 46%
	С	59	44	
	Н	21	0	На 21%
Старшая логопедическая группа	В	12	41	На 29%
	С	71	59	
	Н	17	0	На 17%
Подготовительная логопедическая	В	25	47	На 22%
	С	62	46	
	Н	13	3	На 10%

ВЫВОД: первая приоритетная задача по физическому развитию выполнена частично за исключением старшей группы ,которые выполнили в полном объеме на высоком уровне на 56% .

Причины не выполнения:

- Отсутствие системы планирования задач по физическому развитию воспитателями младших групп с учетом усложнения.
- Незнание возрастных программных задач педагогами и структуры построения занятий..
- Незнание молодыми педагогами методики обучения основным движениям детей.

Выход из сложившейся ситуации: в годовой план включить практические формы работы с педагогами:

провести серию мастер-классы для педагогов по изучению методики обучения детей ОВД по физическому развитию, подготовить серию открытых практических занятий по ФИЗО с детьми для начинающих педагогов ,в начале учебного года провести собеседование с педагогами на предмет знания программных задач по физическому развитию .

1. **Второй из приоритетных задач была определена задача:** довести высокий уровень речевого развития у 60% детей к концу 2014-2015 учебного года (в том числе в коррекционной группе), посредством формирования словарного запаса дошкольника.

Работа проводилась целенаправленно с детьми и воспитателями. Был проведен педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра, как средство речевого развития». В рамках подготовки к педсовету была проведена консультация логопеда «Влияние словарной работы на развитие речи дошкольников». Также была просмотрена открытая сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» в средней группе. Обновлена развивающая среда в каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов по данному направлению. Проведенная работа позволила добиться положительных результатов в речевом развитии.

Результаты мониторинга детей по О.О. «Речевое развитие» -раздел « Формирование словаря»

2014/145учебный год.

Критерии	Возрастные группы					Общий уровень развития
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Старшая группа	вительная логопедическая	

В	26%	39%	35%	52%	73%	45%
С	61%	49%	59%	48%	27%	49%
Н	13%	22%	6%	0%	0	6%

Вывод: формирование словаря детей на оптимальном уровне (92%) .Процент высокого уровня составляет 45%. Годовая задача выполнена не в полном объеме.

Причины невыполнения годовой задачи:

-низкий уровень педагогического мастерства у 30% педагогов младших групп т.к. педагоги начинающие (стаж до 2 лет);

Выход из создавшейся ситуации:

- в годовой план работы включить инновационные формы работы с кадрами: мастер-классы, открытые просмотры и т.д.

- разработать план работы с молодыми педагогами по изучению методики организации речевых занятий.

Третьей приоритетной задачей являлась – обеспечение к концу 2014-2015 учебного года у 50% детей художественно-эстетическое развитие на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса по формированию художественно-творческих способностей.

Для достижения данной задачи был проведен педагогический совет «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с ФГОС». В рамках подготовки к педсовету были просмотрены открытые НОД по О.О. «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной логопедической группе. Проведен семинар-практикум «Развиваем у ребенка способности к сюжетному рисованию» , обновлена развивающая среда в каждой возрастной группе: изготовлены дидактические игры по изобразительной деятельности, методические разработки. С родителями были проведены родительские собрания в старшей логопедической, разновозрастной и средней группах по данной теме. В рамках подготовки к родительским собраниям проведено анкетирование «Изобразительная деятельность в ДОУ», «Рисование в жизни ребенка»

Для детей по данному направлению организованы кружковые занятия «Бумажная филигрань», «Юные волшебники», «Крупеничка», один раз в неделю. Внедрение новых технологий по художественно-эстетическому направлению педагогами старших групп позволило добиться результативности в выполнении поставленных задач. Впервые детский сад представил свой наработанный опыт по данному направлению в окружном конкурсе «Детский сад года» . Увеличилось число детей участвующих в творческих конкурсах рисунков на различных уровнях..

Результаты мониторинга детей по О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

на конец 2014/15 учебного года

Изобразительная деятельность:

Критерии	Возрастные группы					Общий уровень развития
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Старшая группа	Старше-подготовительная	
В	40	22	47	60	47	43%
С	55	48	47	40	53	47%
Н	5	30	6	7	0	10%

Музыкальная деятельность:

№ п/п	Формы музыкальной деятельности	Цели проведения	Период проведения	Оценка по итогам проведения, Перспективы на следующий учебный год
1.	Выполнение программы по музыкальному воспитанию(диагностика музыкальных способностей)	Выявить уровень музыкального развития на конец учебного года	Май - в соответствии с задачами перспективного планирования на учебный год	2 мл. гр. В- 19% С.-81% Н.-0% Средняя гр.В.- 27% С.-73% Н.- 0% Ст. лог. В.-31% С.-69% Н.-0% Под. лог. В.-66% С.-34% Н.-0% Под. гр. В.-64% С.-36% Н.-0% Итого допустимый уровень:100% Вокальные задатки на допустимом уровне:100%; на высоком уровне -53% Годовая задача выполнена частично.

2.	Проведение детских праздников, развлечений и досугов	Поддерживать эмоциональный настрой детей	В течение года с сентября по май	На 2014-2015 уч. год было запланировано проведение праздников и развлечений в каждой группе. Всего по плану: праздников и развлечений - 16. Не выполнено: 3(2 по причине плотности; 1 отпало за ненужностью)
3.	Участие в педагогических советах, методических объединениях	Повышение педагогического мастерства	Соответственно годовому плану по ДОУ	Принимала участие в педагогическом совете с мастер классом «Использование нестандартного оборудования для развития нестандартного оборудования»
4.	Взаимодействие с педагогами. Рекомендации для воспитателей	Повышение качества навыков детей, посредством взаимодействия муз. работника и воспитателей групп.		Поддерживалась взаимосвязь с педагогами групп через тетради взаимосвязи. Проводился мастер класс для педагогов «Нетрадиционные методы развития музыкальности дошкольника». Были приготовлены памятки «Театральная кукла и техника вождения её»
5.	Взаимодействие с родителями воспитанников.			Проводились индивидуальные консультации по требованию родителей; В группах соответственно годовому плану были подготовлены консультации в родительских уголках (по 2 консультации в каждой возрастной группе). Выполнение 100%.
6.	Участие в муниципальных и окружных мероприятиях			Было принято участие в городском конкурсе рисунков и поделок «Мой любимый детский сад»(2 место). В 1 окружном фестивале педагогических идей и инноваций (1 место). В городском конкурсе «Юные таланты» в апреле месяце (диплом 1 степени) Дети принимали участие в открытом мероприятии в СОШ №7 «Юбилей - 50».
7.	Перспективы работы в летний период		Июнь-август	Был составлен план развлечений на летний период.
8.	Дополнительные услуги	Дать более расширенное представление о пластике в танце и истории танца	В течение года	Был организован музыкальный кружок «Музыкальная мозаика», который проводился 1 раз в неделю (среда) для 10-и детей подготовительной группы гр.Занятия проводились по авторской программе «Музыкальная мозаика» Итог: В.-90% С.-10% Н.-0%

9.	Предметно-развивающая среда	оснащение атрибутикой и костюмами праздников и развлечений	В течение года, соответственно годовому плану	1.Оформлялась сцена к каждому празднику и развлечению. 2.Пополнялась коллекция аудио записей (для зарядки, праздников, развлечений). 3.Были изготовлены новые костюмы для детей танца «Аист». Были приготовлены атрибуты в технике канзаши (Корона «Осень», венок «Лето», диадема «Аист», кокарды и эмблемы для участия в городской спартакиаде) 4.были изготовлены шумовые инструменты для пополнения развивающей среды, для младше-среднего и старшего возраста.
----	-----------------------------	--	---	---

Вывод: Развитие детей по художественно-эстетическому развитию на оптимальном уровне составляет(90%) .Процент высокого уровня составляет 43%, Годовая задача выполнена не в полном объеме .

Причины не выполнения:

- Низкий уровень педагогического мастерства педагогов младших групп..
- Отсутствие системы в планировании видов изобразительной деятельности в младших группах.
- Отсутствие курсовой подготовки педагогов по данному направлению.

Выход из создавшейся ситуации: В план курсовой подготовки включить прохождения педагогами целевых курсов по данной проблеме.

Запланировать в годовой план серию обучающих мастер-классов по изобразительной деятельности, внести изменения в перспективные планы младших групп с учетом видов рисования.

Результативность реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Учебно-воспитательный процесс в учебном году был направлен на реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС В течение всего учебного года продолжалась плановая работа по реализации годового плана, в т.ч:

- Разработаны рабочие программы в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО
- Внесены изменения в перспективные планы по образовательным областям в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС.
- Ознакомлены с нормативными документами: содержанием текста «ФГОС ДО», СанПиН
- Проведены серии обучающих семинаров, в соответствии с годовым планом: «Внедрение новых современных здоровьесберегающих технологий», «Развиваем у детей способности к сюжетному рисованию»
- Разработаны комплексные индивидуальные программы развития в логопедических группах.
- Продолжалась работа по подбору практических материалов для педагогической копилки (методические разработки, пособия по всем образовательным областям).
- Продолжалась работа по организации развивающей среды в возрастных группах: оформлены паспорта групп и кабинетов, изготовлены дидактические игры по формированию словаря, по изобразительной деятельности, пополнены физкультурные уголки нетрадиционным оборудованием в каждой возрастной группе.

И Т О Г И

**развития детей ГБОУ СОШ№7 СП «Детский сад «Лучики»
г.Похвистнево Самарской области
по всем видам деятельности
на май 2014-2015 учебный год**

Образовательные области

Возраст детей	Уровень	
------------------	---------	--

		О.О. «Познавательное развитие»						О.О. «Речевое развитие»				О.О. «Художественно-эстетическое развитие»				О.О. «Физическое развитие»				О.О. «Социально-коммуникативное развитие»			
		ФЭМП		Ребенок и		Ознакомление с		Коммуникация		Чтение художественной литературы		Художественное творчество		Музыка		Физическая культура		Здоровье		Социализация		Безопасность	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Младший возраст	В	30	40	0	21	9	45	0	21	13	30	13	40	0	19	0	12	35	90	4	22	40	80
	С	30	45	61	69	48	35	70	64	52	57	43	55	50	81	48	88	65	10	52	66	60	15
	Н	35	15	39	10	43	20	30	15	35	13	44	5	50	0	52	0	0	0	44	12	0	5
Средний возраст	В	15	48	15	35	5	39	20	35	10	52	0	22	8	31	0	22	10	74	0	52	0	43
	С	55	30	35	43	35	43	35	39	80	30	50	48	75	63	70	65	85	26	90	39	40	43
	Н	40	22	55	22	60	18	45	26	10	18	50	30	17	0	30	13	5	0	10	9	60	14
Старший возраст	В	11	59	34	64	21	60	21	52	24	67	16	60	34	64	20	56	8	76	22	64	35	85
	С	65	41	43	36	61	40	44	48	57	33	57	40	66	36	59	44	77	24	51	33	61	15
	Н	24	0	23	0	18	0	35	0	19	0	27	0	0	0	21	0	15	0	27	3	4	0
Старшая логопедическая	В	24	59	24	47	12	59	17	29	0	53	12	47	14	49	12	41	47	65	18	47	41	76
	С	59	41	70	53	59	41	30	47	100	47	47	47	86	51	71	59	29	35	59	53	59	24
	Н	17	0	6	0	29	0	53	24	0	0	41	6	0	0	17	0	24	0	23	0	0	0
Подготовительная логопедическая	В	13	33	19	80	12	53	28	67	44	73	19	47	18	66	25	47	88	100	25	60	18	85
	С	62	54	68	20	44	47	47	26	43	27	44	53	77	34	62	46	12	0	69	40	82	15
	Н	25	13	13	0	44	0	25	7	13	0	37	0	5	0	13	3	0	0	6	0	0	0

Группа	Сентябрь	Май	Динамика
2-я младшая группа	66%	91%	На 25 %
Средняя группа	64%	84%	На 20%
Старшая группа	80%	100%	На 20%
Старшая логопедическая группа	83%	97%	На 14%
Подготовительная логопедическая группа	84%	98%	На 14%

На высоком уровне

Группа	Сентябрь	Май	Динамика
2-я младшая группа	14%	38%	На 24%
Средняя группа	8%	41%	На 33%
Старшая группа	22%	64%	На 40%
Старшая логопедическая группа	23%	52%	На 29%
Подготовительная логопедическая группа	28%	65%	На 37%

Уровень освоения детьми « Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по образовательным областям по ДОУ на конец 2014-2015 уч. года составляет 94 % , в том числе на высоком уровне 52%

:

В 2014-2015 учебном году коррекционной работой было охвачено 33 ребенка компенсирующих групп, что составило 31% от всего количества детей, посещающих ГБОУ СОШ №7 Детский сад СП «Лучики». По заключениям «Центра диагностики и консультирования» 8 воспитанников на начало года имели двойной диагноз - ОНР III уровня и ЗПР остальные ОНР III уровня. На основании этих заключений в начале учебного года были разработаны и утверждены индивидуальные программы развития для детей с заключениями ОНР и ЗПР. В разработке этих программ работали учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели. В начале учебного года с 1-го сентября по 15 сентября был проведен плановый мониторинг по методике О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» – СПб: Издательский Дом «Литера», 2013.-32с: ил.- Серия «В помощь логопеду»

Работа велась в соответствии с утвержденным годовым планом работы учителя-логопеда. Был составлен перспективный план работы по О.О. «Речевое развитие», совместно с педагогами был разработан комплексно-тематический план на год. Особое внимание было уделено планированию НОД в соответствии с ФГОС: конспекты НОД составлены по утвержденной форме в соответствии с тематикой недели.

Занятия с детьми проводились в соответствии с утвержденным учебным планом 5 раз в неделю. В рамках взаимодействия в работе специалиста, планомерно проводилась работа с педагогами:

- в течение года были проведены консультации «Обучение детей грамоте при подготовке к школе», «Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования», «Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста». Для закрепления приобретенных навыков и умений проводились соревнования, конкурсы, речевые праздники на лексические темы и итоговые олимпиады.

Кабинет обновлялся логопедическими пособиями- картинным материалом по лексическим темам и пополнялся методической литературой. В организации коррекционной работы использовались интернет ресурсы. Годовой план работы учителя-логопеда выполнен в полном объеме. Анализ результатов диагностики детей на конец учебного года показал положительные результаты развития детей компенсирующих групп, результаты отражены в таблице:

Результаты мониторинга подготовительной к школе группы «АБВГД – ка» компенсирующей направленности

№	Параметры	Уровень	Итоги		
			Сентябрь(%)	Декабрь (%)	Май (%)
1	Звукопроизношение	В	44%	54%	80%
		С	44%	33%	13%
		Н	12%	13%	7%
2	Слоговая структура слова	В	19%	27%	73%
		С	44%	67%	27%
		Н	37%	6%	0%
3	Фонематические процессы	В	19%	40%	67%
		С	44%	40%	27%
		Н	37%	20%	6%
4	Грамматический строй речи	В	13%	27%	73%
		С	50%	53%	20%
		Н	37%	27%	7%
5	Лексический запас	В	38%	47%	73%
		С	44%	47%	27%
		Н	18%	6%	0%
6	Обследование понимания речи	В	50%	53%	87 %
		С	50%	47%	13%
		Н	0%	0%	0%
7	Связная речь	В	13%	33%	53%
		С	50%	40%	40%

		Н	37%	27%	7%
	Итого	В	28%	40%	72%
		С	47%	46%	24%
		Н	25%	14%	4%

Вывод: речевое развитие детей подготовительной к школе группы «АБВГД – ка» компенсирующей направленности на конец 2014– 2015 уч.г составило 96% : на высоком уровне 72 %, на среднем уровне 24% и на низком 4%.

Анализ результатов на конец 2014 – 2015 уч.г показал:

1. У 80 % детей звукопроизношение не нарушено, у 13 % - звукопроизношение на допустимом уровне, что проявляется в нарушении только одной группы звуков, у 7 % детей отмечается нарушение 2- х групп звуков (дети первого года обучения)
2. 73 % детей слоговую структуру слов воспроизводят без ошибок; у 27% - встречаются незначительные ошибки в предложениях и в малознакомых словах.
3. У 67 % детей фонематические процессы сформированы соответственно возрасту; у 27 % - отмечается самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; 6% детей только половину заданий на свой возраст выполняют верно.
4. 73 % детей с ОВЗ используют грамматические категории без затруднений, что проявляется в умении преобразовывать единственное число во множественное, согласовывать с числительными, согласовывать падежные окончания, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать с предлогами; у 20 % - в речи встречаются редкие аграмматизмы; у 7% отмечаются стойкие, специфические аграмматизмы при согласовании с предлогами, с числительными, при согласовании падежных окончаний.
5. У 73 % детей лексический запас сформирован по возрасту, у 27 % - запас в пределах обихода, обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы.
6. У 87 % детей понимание речи сформировано в полном объеме; у 13 % - на допустимом уровне.
7. У 53 % детей связная речь находится на высоком уровне, что проявляется в умении описывать предметы, составлять предложения по предметной картинке, составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки; у 40 % - связная речь находится на допустимом уровне; у 7% детей отмечаются следующие недостатки: связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой.

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

подготовительной группы компенсирующей направленности
ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад «Лучики» по состоянию на 29 мая 2015 г

№ п/п		Всего	По заключениям				Состояние интеллекта		Примечание
			ОНР	ФФНР	ФД	Заикание	Норма	ЗПР	
1.	Количество детей зачисленных на начало года	16	15	-	1	-	-	5	
2.	Количество	Всего:	11	11	-	-	-	10	1

	выпущенных детей	С хорошей речью	7	7	-	-	-	7	-	
		Со значительным улучшением	4	2	-	2	-	3	1	
		Без значительных улучшений	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Количество детей, оставшихся для продолжения обучения		4	4	-	-	-	2	2	
4.	Количество детей выбывших из группы		1	-	-	1	-	1	-	
5.	Количество детей прибывших в группу		0	0	-	-	-	-	0	
6.	Количество выявленных детей с нарушением речи		16	16	-	-	-	-	6	

Вывод: Результаты на выходе положительные, дети подготовительной логопедической группы (в количестве 11 детей) уходят в школу с хорошей речью.

Результаты мониторинга старшей группы «Дружная семейка» компенсирующей направленности на конец 2014 – 2015 уч.г

№	Параметры	Уровень	Уровень	
			Сентябрь(%)	Май (%)
1	Звукопроизношение	В	18%	33%
		С	36%	33%
		Н	46%	34%
2	Слоговая структура слова	В	28%	33%
		С	36%	50%
		Н	36%	17%
3	Фонематические процессы	В	45%	50%
		С	27%	33%
		Н	27%	17%
4	Грамматический строй речи	В	18%	33%

		С	46%	50%
		Н	36%	17%
5	Лексический запас	В	46%	50%
		С	27%	33%
		Н	27%	17%
6	Обследование понимания речи	В	55%	67%
		С	18%	33%
		Н	27%	0%
7	Связная речь	В	18%	33%
		С	36%	33%
		Н	46%	34%
	Итого	В	33%	43%
		С	32%	38%
		Н	35%	19%

Вывод: речевое развитие детей старшей группы «Дружная семейка» компенсирующей направленности на конец 2014– 2015 уч.г составило 81% : на высоком уровне 43 %, на среднем уровне 38% и на низком 19%.

Анализ результатов на конец 2014 – 2015 уч.г показал:

1. У 33 % детей отмечается нарушение только одной группы звуков, у 34 % детей отмечается нарушение 2- х групп звуков (дети первого года обучения)
2. 33 % детей слоговую структуру слов воспроизводят без ошибок; у 50% - встречаются незначительные ошибки в предложениях и в малознакомых словах; у 17 % нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов).
3. У 50 % детей фонематические процессы сформированы соответственно возрасту; у 33 % - отмечается самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; 17 % детей только половину заданий на свой возраст выполняют верно.
4. 33 % детей с ОВЗ используют грамматические категории без затруднений, что проявляется в умении преобразовывать единственное число во множественное, согласовывать с числительными, согласовывать падежные окончания, образовывать уменьшительно-ласкательные формы; у 50 % - в речи встречаются редкие аграмматизмы; у 17% отмечаются стойкие, специфические аграмматизмы при согласовании с предлогами, с числительными, при согласовании падежных окончаний.
5. У 50 % детей лексический запас сформирован по возрасту, у 33 % - запас в пределах обихода, обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы; у 17% лексический запас беден, выполняют только половину заданий.
6. У 67 % детей понимание речи сформировано в полном объеме; у 33 % - на допустимом уровне.
7. У 33 % детей связная речь находится на высоком уровне, что проявляется в умении описывать предметы, составлять предложения по предметной картинке, составлять рассказы по сюжетной картине, пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки; у 33 % - связная речь находится на допустимом уровне; 34 % детей нарушают последовательность в передаче сюжета, не отражают смысловых отношений.

Как показал анализ результатов, годовая задача речевого развития детей компенсирующей направленности выполнена частично т.к на высоком уровне в старшей группе овладело всего 43% при плановой 50%

Выход из создавшего положения:

- обучение кадрового состава по данному направлению ,посредством прохождения воспитателями курсовой подготовки;
- привлечение квалифицированных кадров;

Основными направлениями деятельности психологической службы в детском саду в этом учебном году является:

- Сохранение психического и эмоционального здоровья детей.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.

Для достижения данных целей были поставлены такие **задачи:**

1.Снизить тревожность до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей подготовительной группы.

2.Добиться, чтобы примерно у 80% детей подготовительной группы уровень зрительно-моторной координации был в пределах возрастной нормы или на высоком уровне, посредством индивидуализации учебного процесса.

3. Сформировать учебно-познавательную мотивацию примерно у 80% детей подготовительной группы.

В сентябре 2014года и в апреле 2015г. было проведено диагностическое обследование подготовительной группы (выпускников), в 2015г. их составило 9 человек, с целью изучения уровня готовности к обучению в школе. Диагностика проводилась по следующим методикам:

- Интеллектуальное развитие (прогрессивные матрицы Дж. Равена);
- Развитие структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендера)
- Особенности внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)
- Пересказ прослушанного текста (ФотековаТ.А.)
- Самооценка («Дерево») (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
- Эмоциональный уровень самооценки (А.В. Захарова)
- Мотивация учения у детей 5-7 лет (методика Т.А. Нежновой, модиф. А.М. Прихожан).

Предмет исследования (психодиагностическая методика)	Показатели (уровень)	2014-2015 уч. год (количество человек / %)
Интеллектуальное развитие	Очень высокий-	0

(прогрессивные матрицы Дж. Равена)	Высокий- Средний- Близкий к среднему Низкий- Очень низкий-	0 7/77 2/22 0 0
Развитие структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендера)	1 - низкий 2 - норма, 3 - выше нормы	5/55 4/44 0/0
	1. Принятие задачи - задачу не принимает - частично принимает -принимает 2. Планирование -не осуществляется -осуществляется частично -осуществляется постоянно	0/0 0/0 9/100 0/0 4/44 5/55
	3.Контроль выполнения деятельности -не осуществляется -осуществляется частично -осуществляется постоянно	0/0 2/22 7/77
	4.Коррекция выполнения задания не осуществляется -осуществляется частично -осуществляется постоянно	6/66 3/33 0/0
	5. Оценка -отсутствует или ошибочна -оцениваются только достижения -адекватная оценка результата	1/11 0/0 8/88

Особенности внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)	6.Отношение к успеху и неудаче	0/0
	- реакция отсутствует	3/33
	- адекватная реакция на успех, неадекватная на неудачу	
	- адекватная реакция на успех и неудачу	6/66
	Волевая саморегуляция	
Сформирована –	6/66	
Частично сформирована	3/33	
Не сформирована -	0/0	
Пересказ прослушанного текста (ФотековаТ.А.)	Высокий-	3/33
	Средний-	4/44
	Низкий-	2/22
Самооценка («Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)	-Установка на преодоление препятствий	3/33
	-Общительность, дружеская поддержка	0/0
	-Желание добиться успехов не преодолевая трудностей	1/11
	- Утомляемость, общая слабость	0/0
	-Мотивация на развлечение	1/11
	-Отстранённость, замкнутость	
	-Отстранённость от учебного процесса	0/0
	- Комфортное состояние	1/1
	- Кризисное состояние	0/0
	- Завышенная самооценка, установка на лидерство	3/33
Эмоциональный уровень самооценки (А.В. Захарова)	Самооценка:	
	- завышенная	2/22
	- норма	5/55
	-заниженная	2/22
	Индивидуализация	
-осознание сходства с другими	9/100	

	-уникальность	0/0
	Степень эгоцентризма	
	-высокая	6/66
	-средняя	3/33
	-децентрация	0/0
Мотивация учения у детей 5-7 лет (методика Т.А. Нежной, модиф. А.М. Прихожан)	Отрицательное отношение к школе -	0/0
	Сохранение дошкольной ориентации -	0/0
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности -	7/77
	Ориентация на социальные и учебные аспекты школьной жизни -	2/22

Сравнив результаты психологического исследования детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года, можно сделать выводы:

- В начале учебного года диагностическое исследование показало, что **88% интеллектуально развиты в соответствии с возрастной нормой**. В конце учебного года диагностическое исследование показало, что все выпускники подготовительной группы (**100%**) интеллектуально развиты.
- Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. В конце учебного года выпускников с низким уровнем стало на 71% меньше (с 76% до 5%) по сравнению с началом учебного года. **В целом, успешно выполнили все тестовые задания 9 детей (100%).**
- В начале учебного года психологическое обследование выявило 23 ребенка (100%) с недостаточно сформированной учебной мотивацией (равенство типов мотиваций и преобладание дошкольной, игровой мотивации). Повторное исследование в апреле 2015 года показало, что их количество сократилось на 90%. **9 выпускников (100%) психологически готовы перейти с игровой деятельности на систематическое обучение в школе.**
- Результаты исследования по «Тесту тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) в конце учебного года показали, что у **всех детей (100%) подготовительной группы уровень тревожности в пределах нормы**. Дети испытывают негативные эмоции только в ситуациях, имеющих отрицательную проективную нагрузку (объект агрессии, агрессивное нападение, выговор), что вполне оправданно.
- Результаты исследования речевого развития выпускников показали, что на конец учебного года **все дети (100%) могут пересказать небольшой рассказ из 10 простых предложений**. Большинство детей (**90%**) умеют определять временную последовательность событий,

объединять последовательные действия в единый сюжет, составить рассказ по серии сюжетных картинок с учётом последовательности событий.

Возвращаясь к поставленным задачам, хочется отметить, что:

1. Задача по снижению тревожности до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей подготовительной группы решена полностью, т.к. исследование показало, что у **100% детей тревожность в норме;**

2. Задача по формированию у 80% детей устойчивых навыков зрительно – моторной координации по среднему или высокому уровню решена полностью, т.к. исследование показало, что у **95% детей зрительно-моторная координация сформирована согласно возрастной норме.**

3. Задача по достижению, приблизительно у 80% детей подготовительной группы уровня интеллектуального развития до среднего, возрастной нормы или высокого уровня решена в полной мере, так как исследование показало, что у **100% детей интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы или на высоком уровне.**

4. Задача по формированию учебно-познавательной мотивации примерно у 80% детей подготовительной группы решена в полной мере, т.к. исследование показало, что **100% выпускников психологически готовы перейти с игровой деятельности на обучение в школе.**

Таким образом, в среднем 100% выпускников готовы к систематическому обучению в школе.

2.5 Результаты вне учебной деятельности

В 2014- 2015 учебном году в СП детский сад «Лучики» функционируют следующие кружки по интересам:

Кружки	Уровни	Начало года	Середин а года	Конец года
1.« Танцевальная мозаика» Руководитель: Дурнева В.И.	В	30%	40%	90%
	С	70%	60%	10%
	Н	0	0	0

2.«Театральный балаганчик» Руководитель: Котрухова А.А.	В	В-0	В-50%	
	С	С-85%	С-50%	
	Н	Н-15%	Н-0	
3.«Смак» Руководитель: Кучерова Ж.В.	В	0	25%	50%
	С	50%	75%	50%
	Н	50%	0	0
4.«Веселые движения» Руководитель: Яковлева Е.В.	В	0	11%	44
	С	0	89%	56
	Н	100%	0	0
5.«Бумажная филигрань» Руководитель: Сидубаева Е.Г.	В	0	22%	56%
	С	67%	78%	44%
	Н	33%	0	0
6. «Занимательная математика» Руководитель : Фадеева С.Е.	В	0	12%	44%
	С	60%	66%	54%
	Н	40%	22%	0
7. «Крупеничка» Руководитель: Махметова Н.Г.	В	36%	78%	44%
	С	64%	22%	56%
	Н	0	0	0
8. «Юные волшебники» Руководитель: Бузаева М.А.	В	0	29%	67%
	С	29%	26%	33%
	Н	71%	45%	

Руководители кружков внедряли авторские программы по дополнительному образованию.

Особой популярностью среди детей пользуются кружки: «Занимательная математика» «Крупеничка», «Танцевальная мозаика», «Бумажная филигрань»и т.д.

Дети кружка «Танцевальная мозаика» представляли свое творчество на городском конкурсе «Юные таланты», на внутрисадовских праздниках.

Работы детей кружка «Бумажная филигрань», «Крупеничка» можно увидеть на выставках.

Дополнительная программа «Бумажная филигрань» прошла экспертизу в ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»

Руководитель кружка «Бумажная филигрань» Сидубаева Е.Г. представила авторскую программу кружка на региональной ярмарке в г.Отрадном, на окружной конференции в СП «Планета детства» г.Похвистнево.

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения

Наименование	Автор, ответственные редакторы
«Программа Воспитания и обучения в детском саду»	М.А.Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова
«Малыш»	В.А. Петрова.
«Синтез»	К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан.
«Гармония»	К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко Т.Г. Рубан
«Красота. Радость. Творчество»	Т.С. Комарова
«Школа 2010» «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз–ступенька, два – ступенька»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Н.П. Холина
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».	О. С.Ушакова
Программа междисциплинарного развивающего обучения «Одарённый ребёнок»	д.п.н. Н.Б.Шумакова.

«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа»	Г. А.Каше Т. Б. Филичева
«Коррекция и развитие. Программно-методическое обеспечение занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-го года жизни (старшая группа)».	У.В. Косарева
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)».	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Физическая культура – дошкольникам»	Л.Д. Глазырина
«Школа здорового человека»	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко
«Формирование начал экологической культуры»	С.Н. Николаева;
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»	С.Н. Николаева;
Технология проектирования в ДОУ	Е.С.Евдокимова
«Обучение дошкольников грамоте»	Н.В. Дуровой;
«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
«Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В. Полтавцева, Гордова Н.А.

3.2 ЗДОРОВЬЕ ЗБЕРЕЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ:

Одно из первостепенных задач нашего детского сада является органическое сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Работа ведется в соответствии с «Программой здоровья (2012-2015г.г Основными направлениями в работе медицинской службы детского сада в 2014-2015уч.г. являлись:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая;
- просветительская.

Доминирующими задачами на 2014-2015 уч.г. были определены

- снизить число пропусков по болезни на один день в сравнении с предыдущем годом;
- повысить посещаемость детей в среднем на 10%

Для успешного решения поставленных задач использовались различные средства и формы работы с коллективом, с детьми и с родителями детей. План работы медицинской службы за год выполнен в полном объеме: проведены консультации в группах по темам: «Осторожно лето», «Необходимость прививок», «Растим здорового ребенка», «Профилактика ОРВИ». С целью достижения задачи по снижению заболеваемости и повышению посещаемости была проведена плановая и комплексная работа по организации рационального питания, закаливанию, работа с часто болеющими детьми

В начале учебного года были определены средства решения поставленных задач:

- проведение дней здоровья (ежемесячно);
- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников (2 раза в год);
- поддержание оптимального двигательного режима (физ.занятия, физ.минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- коррекционно-оздоровительные занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- Оздоровительные досуги, занятия по формированию основ ЗОЖ;
- различные виды гимнастики (побудки, пальчиковые, утренние, дыхательные);
- оздоровительный бег в теплый период года;
- воздушное закаливание;
- занятия детей в тренажёрном зале под наблюдение старшей медсестры.

Анализ результатов за 9 месяцев ,показал.

Результаты осмотра:

Группы здоровья	2015 год	2014 учебный год
1	70	68 чел.
2	38	45 чел.
3	-	-
В С Е Г О	108	112чел.

ВЫВОД: Количество детей 1 группы здоровья увеличилось на 2 человека , что составило 65 % ;

Количество детей 2 группы здоровья уменьшилось на 7 человек , что составило 35%.

Детей с 3ей группой здоровья отсутствуют.

ВЫЯВЛЕНО ПОТОЛОГИЙ:

Специалисты	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
ЛОР	-	-

ОКУЛИСТ	-	-
НАРУШЕНИЕ РЕЧИ	36	33
НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ	6	3
ПЛОСКОСТОПИЕ	-	-

А Н А Л И З
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ
ЗА 9 МЕСЯЦЕВ 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Дошкольный возраст	
		2014-2015 Уч.год	2013-2014 Уч.год
1.	Списочный состав	108	112
2.	Число пропусков по болезни	347	383
3.	Число пропусков на одного ребенка	3,3	3,4
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	4,7	5
5.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	3,6	3,8
6.	Количество случаев на одного ребенка	3,6	3,8
7.	Количество ЧБД	0	2

Число случаев заболеваемости на 1000 составило –307 случаев (в 2014 г. –434). что свидетельствует о положительной динамике.

Количество дней пропущено по болезни одним ребенком составило 3,1 дня (в 2014 -3,4 дня)это ниже среднего показателя по детским садам городского округа Похвистнево.

Индекс здоровья по году составил 22,6% (норма от 15%-40%)., что соответствует нормативу.

Обобщенный показатель здоровья – 66,4% (в 2014-64,5%), что соответствует хорошему результату.

Эффективность оздоровления ЧТБ составило 50,0% (в 2014 -25,1%). По итогам медосмотра часто болеющих детей нет.

ВЫВОД: Процент заболеваемости остался на том же уровне т.е. стабильно низкий, а посещаемость увеличился на 11%.

Итоги физической подготовленности детей на 2014-2015 уч. год

Наименование групп	Критерии оценки	Показатели и уровень развития				
		Скорость бега на 10 м.	Скорость бега на 30 м.	Длина прыжка с места	Дальность броска набивного мяча	Итого

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средняя группа	В	33	35	11	30	11	6	0	12	0	21
	С	45	53	89	65	33	83	78	83	89	71
	Н	22	12	0	5	56	11	22	5	11	8
Старшая группа	В	5	0	0	5	21	0	21	10	21	0
	С	37	45	74	45	42	20	68	65	68	70
	Н	58	55	26	50	37	80	11	15	11	30
Старшая логопедическая группа	В	6	6	0	0	47	25	0	0	8	0
	С	23	62	35	68	12	18	65	87	82	94
	Н	71	31	65	32	41	57	35	13	0	6
Логопедическая подготовительная группа	В	8	13	8	13	62	47	69	33	15	27
	С	92	87	77	80	30	39	23	60	77	73
	Н	0	0	15	7	8	14	8	7	8	0

Вывод: Уровень физической подготовленности детей на конец года по итогам диагностики составил:

- у детей старшей логопедической группы - 94%
- у детей подготовительной логопедической группы – 100%
- у детей старшей группы – 70%
- у детей средней группы - 92%

На высоком уровне:

- у детей старшей логопедической группы - 0%
- у детей подготовительной логопедической группы – 27 %
- у детей старшей группы – 0%
- у детей средней группы - 21%

Итого по ДОУ: 89 % детей физически окрепли .овладели навыками бега на скорость, метания мяча в цель. прыжки в длину. Дети ,которые показали хорошие результаты участвовали в городской спортивной олимпиаде

Количество случаев травматизма

За три последних учебных года случаи травматизма среди воспитанников отсутствовали.

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

В СП «Детский сад «Лучики» созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	85 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеоманитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
Логопедический кабинет	Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий	18кв.м	Диагностический, дидактический материал по развитию речи детей
4. Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	19,1 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии,. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Кабинет познавательной деятельности	Для проведения работы по приоритетным направлениям работы ДООУ	18 кв.м.	Диагностический материал для, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
1. Медицинский кабинет Изолятор	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми	12 кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок
7. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДООУ		Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

3.4 Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа по обеспечению пожарной и общей безопасности в СП «Детский сад «Лучики» проводится в соответствии требованиями законодательства и нормативно-правовой документацией.

Один раз в 3 месяца проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара, проводится плановое обучение сотрудников и проверка знаний 1 раз в 3 года. В отчетном году проверку знаний по охране труда в соответствии с графиком прошли 50% педагогов. Один раз в квартал проводится «День охраны труда», где рассматриваются вопросы безопасности участников образовательного процесса. По итогам «Дня охраны труда» издаются приказы, определяются ответственные и сроки исполнения. Результаты исполнения решений размещаются на сайте СП «Детский сад «Лучики». В учебном году в апреле месяце проведена проверка пожарной безопасности СП «Детский сад «Лучики», нарушений не выявлено.

4 РАЗДЕЛ.

Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса

<i>Кадровое обеспечение</i>							
№ п/п	Должности педагогических работников	Количество ставок	Численность педагогических работников	Из них			
				Со специальным образованием		Без специального образования	
				Численность педагогических работников	Доля от общего числа данных педагогических работников (%)	Численность работников	Доля от общего числа данных педагогических работников (%)
1	Музыкальный руководитель	1.25ст	1	1	8,00	0	0,00
2	Инструктор по физической культуре	0	0	0	0,00	0	0,00
3	Педагог-психолог	0.5ст.	1	1	8,00	0	0,00
4	Учитель-логопед	2.0	1	1	8,00	0	0,00
5	Учитель-дефектолог	0	0	0	0,00	0	0,00

6	Педагог дополнительного образования	0	0	0	0,00	0	0,00
7	воспитатели	10	10	9	69,00	1	7,00
Итого		13.75ст.	3	3	93,00	0	7,00

4.2

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2015г..			
<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	0	
2	Первая	5	38,00
3	Вторая	0	
4	Соответствие	3	23,00
5	Категория отсутствует	8	62,00
Итого		5	38.00

. План повышения квалификации педагогических кадров перевыполнен, в т.ч. курсовую подготовку по чекам в объеме 144ч прошли 8 педагогов (62%) в объеме 36 часов 1 педагог(8%),по удостоверениям бпедагогов(48%) . Профессиональную переподготовку прошли 5воспитателей и получили **удостоверение о дошкольном образовании.-**

Между тем остается низким процент педагогов имеющих квалификационную категорию по причине сменяемости кадров.

Для соблюдения свободы творчества педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- создают и апробируют свои программы;

- обучаются на курсах повышения квалификации, посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиями.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в СП «Детский сад «Лучики» позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество методических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений, имеются аквариумы с рыбами, птицы. Оснащены центры детского экспериментирования.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной материал, но оборудование давно устарело.

На каждом участке обновлены песочницы для игр с песком и водой. В учебном году педагогический коллектив большое внимание уделил оформлению участков: установлены объемные игровые модули для сюжетно-ролевых игр. Оборудованы уголки по изучению правил дорожного движения. Между тем игровое оборудование давно устарело и требует замены.

Педагогический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО, мультимедийный проектор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. В игровые зоны приобретены новые игрушки.. Заменены в каждой группе ковры и паласы, приобретены новые кровати для детей. Между тем остается проблема оснащенности педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Причина- отсутствие финансовых средств.

5 РАЗДЕЛ

5.1 Внешние связи и имидж СП «Детский сад «Лучики»

СП «Детский сад «Лучики» осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города.

Сведения реализации социально-партнерских отношений СП «Детский сад «Лучики»

Стратегические ориентиры	Форма отношений с социальными партнерами (док. № от _____)	Предмет отношений
1.Художественно-эстетическое развитие, организация бесплатного дополнительного образования воспитанников	УДОД детская школа искусств г. Похвистнево Договор № 3 от 01.09.2014 г.	Развитие индивидуальных способностей воспитанников, обеспечение интеллектуально-нравственного развития дошкольников
2.Обеспечение оптимального развития дошкольников, постепенная адаптация к школьной жизни.	Договор № 1 от 29.08.14г. о сотрудничестве МОУ СОШ № 3	Совместная работа по реализации системы непрерывного воспитания, обучения. Быстрая адаптация к школе.
3. Физическое развитие и оздоровление детей.		Обеспечение своевременными и безопасными для жизни и здоровья детей медицинскими услугами.
4.Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей.	Договор с «Центром диагностики и консультирования» г. Похвистнево № 4 от 25.05.2014	– Проведение комплексного обследования с выгодой экспертного заключения об уровне развития детей. – Мониторинг развития детей с речевыми

Кучерова Ж.В.							+- участник			
Котрухова А.А.		+		+- Земесто						
Гатауллина Ф.И.								+		
Махметова Н.Г.										
Сидубаева Е.Г.	+	+	+		+	+				
Фадеева С.Е.		+							+	
Дурнева В.И.		+- первое место				+	первое место			
Газизова Л.Р.										+
Астанаева Е.В.	+									

Участие воспитанников СП «Лучики» в конкурсах разного уровня

-Активное участие дети принимали в конкурсах и акциях на всех уровнях:

- ❖ в городском конкурсе детских проектов «Мои первые открытия» (1 ребенок, 3 место)
- ❖ в городском конкурсе рисунков «Мой любимый детский сад» (3 победителя, 1,2,3 места)
- ❖ во всероссийской познавательной конкурс- игре «Мудрый совенок-3» (50 участников, 3 лауреата)
- ❖ в городской интеллектуальной олимпиаде «Умка» (4 детей, 19% от доли воспитанников подготовительной группы) – одно место.
- ❖ в городском творческом конкурсе «Юные таланты»; (6 детей) – диплом лауреатов 1 степени.
- ❖ в областном конкурсе детских рисунков «» (35 детей, 33% от общей доли воспитанников)
- ❖ в международных детских творческих конкурсах на интернет-сайте МААМ.RU (1 ребенок)

- ❖ в международной акции «Читаем детям о войне» (20 детей, 100% от доли воспитанников подготовительной группы)
- ❖ в окружном конкурсе патриотических чтений «Мы памяти этой верны» (1 ребенок, лауреат)
- ❖ в окружном конкурсе рисунков «Долгий путь к Победе» (1 победитель-3 место, 11 участников)
- ❖ во всероссийской литературной олимпиаде «Юный книголюб» (1 лауреат, 15 участников)
- ❖ во всероссийской викторине «Любознайка» (2 победителя, 21 участник)

6 РАЗДЕЛ

Выводы о деятельности СП «Детский сад «Лучики» и перспективы его развития.

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровье сбережения, так как носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

Требуют решения:

Задачи СП «Детский сад «Лучики» ГБОУ СОШ №7
в 2015 - 2016 учебном году

Образовательные результаты

Цель 1: Обеспечить уровень освоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» не ниже допустимого (от 80% до 90%), в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Показатели степени достижения	Планируемые значения показателя	Способ определения значения
1	Освоение программы по О.О. «Физическое развитие»	50% на высоком уровне	Диагностика физического развития детей

2	Освоение программы по О.О. «Художественно-эстетическое развитие»-изобразительная деятельность	До 60 % на высоком уровне	-
3	Освоение коррекционно-развивающей программы, в том числе раздела – связность речи	Не ниже допустимого уровня	Итоговая диагностика специалиста, результаты обследования ПМПК
4	Повысить количество дней посещаемости одним ребенком.	На 1,0 дня в сравнении с 2015г.	Итоговый отчет медицинской службы детсада

Ресурсы образовательного процесса

Цель 2: Обеспечить в 2014-2015 уч.г. курсовую подготовку педагогов.

№ п/п	Название курсов	Планируемые результаты	Способ определения значения
1	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2	Наличие удостоверения
2	Использование новых программ и технологий в работе с детьми дошкольного возраста	2	-/-
3	Формирование условий речевой и языковой культуры детей дошкольного возраста	1	-/-
4	Формирование музыкальных способностей детей	1	Наличие удостоверения

Цель 3: Сформировать новые подходы к взаимодействию детсада и семьи

Формы работы по взаимодействию	Планируемый охват родителей (законных представителей) (чел.)	Способ определения значения
1. Организация работы родительских клубов: – «Университет здоровья» – «Дружная семья»	12 12	Анализ результатов анкетирования участников

2. Организация групповых тематических собраний	Не менее 2/3 от числа родителей (70 чел.)	Наличие протоколов
4. Организация работы родительского комитета СП «Лучики» и групп	12	Итоговый анализ работы родительского комитета
5. Общее собрание родителей и работников	Не менее 2/3 — не менее 75 чел.-2раза в год	Результаты анкетирования родителей
6. Организация совместных мероприятий с детьми	Не менее 60% родителей	
7. Акция «Проживи один день с ребенком»	Не менее 60% от общего числа	Отчеты на страничках Сайта

7 РАЗДЕЛ

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности СП «Детский сад «Лучики» можно отправить по адресу:

446452, Самарская область, г.Похвистнево, ул. Неверова, 26 тел. (25646) 2-94-93.