СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Управляющий Совет Директор ГБОУ СОШ №7

ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А.Козлов

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА ЛУЧИКИ»**

**ГБОУ СОШ № 7 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО**

**за 2016-2017 учебный год**

Заслушан на общем родительском собрании

СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7

Протокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **1. Общая характеристика СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7** |  |
| 1.1.Формальная характеристика СП «Детский сад Лучики» |  |
| 1.2. Информация о выпускниках СП «Детский сад Лучики» |  |
| 1.3. Режим работы СП «Детский сад Лучики» |  |
| 1.4. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП «Детский сад Лучики» |  |
| **2** | **2. Цели и результаты развития СП «Детский сад** **«Лучики» за отчетный период** |  |
| 2.1. Цели и задачи на среднесрочный период (от 3х до 5лет) |  |
| 2.2. Цели и задачи СП «Детский сад Лучики» на отчетный период. |  |
| 2.3. Оценка степени достижения годовых задач за отчетный период |  |
| 2.4. Результаты деятельности СП «Детский сад Лучики» (по итогам самоанализа) |  |
| 2.5. Результаты вне учебной деятельности |  |
| **3** | **3. Содержание и технологии образовательного процесса** |  |
| 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса |  |
| 3.2.. Здоровье сбережение воспитанников |  |
| 3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников |  |
| **4** | **4. Ресурсы образовательного процесса** |  |
| 4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса |  |
| 4.2. Повышение квалификации педагогов |  |
| 4.3. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса |  |
| **5** | 5.1 Внешние связи и имидж СП «Детский сад Лучики» |  |
| 5.2. Признание результатов работы СП «Детский сад Лучики» на различных уровнях |  |
| **6** | **6. Выводы о деятельности СП «Детский сад Лучики»** **и перспективы развития** |  |
| **7** | **Формы обратной связи** |  |

**I РАЗДЕЛ.**

**Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Полное наименование учреждения:Структурное подразделение «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области |

### 1.1. Формальная характеристика

Структурное подразделение «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево функционирует с 01 января 2012 года. Проектная наполняемость 80 детей, списочный состав в отчетном году 109 детей. Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста путем создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

Детсад рассчитан на 4 группы, функционирует 5групп:

- 3 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 2х до 7 лет)

- 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте (от 5 до 7лет).

Средняя посещаемость за учебный год – 74 человек.

**Гендерный состав воспитанников СП «Детский сад «Лучики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Девочки | 63 | 49 | 51 |
| Мальчики | 43 | 60 | 58 |
| Всего детей | 106 | 109 | 109 |

**Вывод:** Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что за 2016-2017 учебный год количество мальчиков составляет 53,2% от суммарного количества воспитанников, а количество девочек составляет 46,7%. Таким образом количество девочек незначительно превышает количество мальчиков.

в**озрастной состав воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Количество групп | | | Возраст детей |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Средняя группа | 1 | 1 | 1 | от 4-5лет |
| младшая группа | 1 | 1 | 1 | от 2-4 лет |
| подготовительная к школе группа | 1 | 1 | 1 | от 5-7 лет |
| старшая логопедическая группа для детей с ОНР | 1 | 1 | 1 | от 4-5 лет |
| Подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР | 1 | 1 | 1 | от 6-7 лет |
| ИТОГО | 5 | 5 | 5 | от 2 до 7 лет |

**Структура состава воспитанников**

**а) по месту проживания: 94,5 %** воспитанников СП «Детский сад «Лучики» проживают в районе расположения учреждения.

**б) по направлениям образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015 -2016 | 2016-2017 |
| Общеразвивающие группы | 3 групп | 3групп | 3 групп |
| Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи | 2 группы | 2 группы | 2группы |

**1.2. Информация о продолжении обучения воспитанников СП «Детский сад** **Лучики».**

**Информация о текучести состава воспитанников**

Анализ движения воспитанников в структурном подразделении «Детский сад Лучики» показывает, что в 2016-2017учебном году количество детей осталось без изменения в сравнение с прошедшим годом. Детский сад пользуется популярностью в социуме.

**Сведения о выпускниках СП «Детский сад Лучики»**

Результатом работы педагогов и специалистов является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 96% воспитанников подготовительных групп показывают развитие по высокому и среднему уровню.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Поступили в массовые школы | Поступили в гимназии | Поступили в классы с углубленным изучением предметов |
| 2016-2017 | 24 чел | 22 чел- 91,6% | 2 чел-8,3% | 0 |
| 2015-2016 | 31 чел | 26 чел-84% | 5 чел -16% | 0 |
| 2014-2015 | 22 чел | 21 чел -92% | 1 чел-8% | 0 |

**Вывод:** анализируя учебные заведения, в которых наши выпускники продолжают свое обучение, можно сделать вывод, примерно на одном уровне остается количество детей, продолживших свое обучение в массовых школах.

**Сведения о успеваемости выпускников СП «Детский сад** **Лучики»**

**в первом классе начальной школ*ы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость на «хорошо» и «отлично» | 87% | 84% | Нет сведений |
| Успеваемость на «удовлетворительно» | 13% | 16% | Нет сведений |
| Всего выпускников | 22 чел | 31 чел | 24 чел |

**Вывод:** Одним из показателей работы детсада явля­ется отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом детсада. Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имеют стабильно высокую успеваемость. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школы № 3, 7 и гимназии, выпускники детского сада хорошо усваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников к школьному обучению

**1.3.** **Режим работы СП «Детский сад «Лучики» – с 7.00 до 17.30, имеется дежурная группа .**

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**1.4. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения:** СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево занимает благоприятное местоположение т.к.расположено вдали отопасных производственных объектов. Рядом расположены ГБОУ СОШ №3, 7, больничный городок, сеть магазинов.

**2 РАЗДЕЛ.**

**Цели и результаты развития СП «Детский сад Лучики» в отчетный период**

**Миссия СП «Детский сад «Лучики» -** создание условий дляобеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития,его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития и коррекции детей дошкольного возраста, в оказании помощи в процессе реализации различных образовательных услуг.

**2.1. Цели на среднесрочный период**

**Цель 1:** Обеспечить освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы не ниже требований государственного стандарта.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели степени достижения цели | Способ оценки |
| 1. Доля воспитанников, освоивших программы дошкольного образования на допустимом уровне | Мониторинг качества (итоги диагностики) |
| 2. Доля воспитанников, освоивших программы дошкольного образования на высоком уровне | Мониторинг качества |

**Цель 2:** Внедрение в практику образовательных технологий, способствующих индивидуализации и дифференциации образования, как основы подготовки детей к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели степени достижения цели | Способ определения значения |
| 1. Количество педагогов, применяющих инновационные технологии | Мониторинг использования педагогами современных образовательных технологий |
| 2. Процент используемых приемов по отношению к их общему количеству | Анализ проведения занятий в рамках технологии |
| 3. Уровень использования приемов | Анализ проведения занятий в рамках технологии |

**Цель 3:** Подготовить кадровые, организационные и материально-технические ресурсы для обеспечения реализации основной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели системы достижения | Способ определения значения |
| Наличие нормативно-правовой базы ДОУ | Правила документации с учетом требований |
| Процент обучености педагогов по реализуемым технологиям | Мониторинг сроков прохождения курсовой подготовки педагогов |
| Материально-техническое оснащение рабочих мест педагогов | Анализ предметно-развивающей среды |

**2.2 Цели и задачи на отчетный период**

Цель: Проектирование образовательного пространства «Детского сада Лучики», в условиях реализации ФГОС ДО по формированию целостного образовательного пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Доминирующие задачи:

* Укрепить здоровье детей и развивать основные движения путем оптимизации двигательной активности.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством формирования элементарных математических представлений дошкольников.
* Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, тематические консультации, круглые столы, школа молодого педагога.

Цели и задачи на уровне ресурсов образовательного процесса

Цель: Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов, посредством прохождения курсовой подготовки и аттестации.

Задачи:

Обучить в течении учебного года 20% педагогов на курсах и семинарах.

Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности.

Создать условия для речевого развития детей ( оформление речевых центров в группах в соответствии с ФГОС.

Повысить в течении учебного года до 80% уровень участия родителей (законных представителей)детей в совместном воспитании и обучении детей.

1. **Анализ работы СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево за 2016 – 2017 учебный год**

Основными задачами СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево являлись:

1.Укрепить здоровье детей и развивать основные движения путем оптимизации двигательной активности.

2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством формирования элементарных математических представлений дошкольников.

3. Повысить профессиональное мастерство педагогов, посредством прохождения курсовой подготовки и аттестации.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогические чтения и консультации по данным направлениям;

- семинар: октябрь –«Играем вместе – играем от души»; ноябрь - «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми».

- Педагогические советы: август - «Основные направления образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО на 2016-2017 учебный год»; ноябрь - «Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»; март - «Использование развивающей среды по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»; май – «Результативность работы ДОО за год, задачи на новый 2017-2018 учебный го».

- Осуществлены тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе: «Двигательная активность детей в режиме дня дошкольного учреждения», «Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по ФЭМП».

- Были проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности: октябрь – мастер-класс «Возможности педагогической коррекции анрессивного поведения дошкольников» (Соколова И.П.) ноябрь - физминутки для малышей-младшая группа(Чепурнаева В.В);ноябрь- НОД « В гости к королеве»(по физическому развитию с нетрадиционным оборудованием) старшая группа (Вавилова Е.В) декабрь-НОД «Путешествие по водным просторам»(по физическому развитию) подготовительная группа компенсирующей направленности (Махметова Н.Г.); декабрь НОД «Путешествие в зимний лес»( по физическому развитию с схем-картами) старшая группа компенсирующей направленности(Сидубаева Е.Г.); январь – НОД «Забор для цыплят» младшая группа (Еремеева Е.А.); февраль НОД по ФЭМП «Путешествие в страну математики»подготовительная группа (Кучерова Ж.В.) февраль – НОД по позновательному развитию в старшей группе компенсирующей направленности «В гостях у птиц» (Гатауллина Ф.И.)апрель – НОД по художественно-эстетическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности(Фадеева С.Е.); просмотр сюжетно-ролевой игры в средней группе (Барташ В.А.)

- осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми (сентябрь, май)

Кроме того, была организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия по программе физкультурно-оздоровительной работы «Здравушка».

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

Проведены консультации для родителей по темам «Формирование элементарных математических представлений в повседневной жизни», «Если ребенок часто обманывает», «Предупреждение плоскостопия», тематические недели «Моя семья», «Конкурс мастерская деда мороза», «Наши замечательные мамы», «Мой папа»; дни открытых дверей, родительские собрания по тематике: «Развитие речи детей с ОНР», «Математика – царица всех наук».

Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

В результате работы :

-  реализация всех мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно;

- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, родительский клуб, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество  позволили сблизить педагогов, родителей и детей;

- на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный,  объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на областном уровне .  Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Вместе с тем, были выявлены следующие недостатки в работе СП:

- редкое посещение родителями мероприятий, проводимых в СП;

- не все педагоги умеют анализировать  свою [профессиональную деятельность,](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/&sa=D&ust=1476049687938000&usg=AFQjCNEPRIB2ZIZNi9l5qPDcrnkxYlrhwg) что является  важнейшим и своеобразным инструментом преодоления трудностей, стимулом к самосовершенствованию.

**Анализ состояния здоровья воспитанников СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево**

Приоритетные направления деятельности СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево - охрана и укрепление здоровья детей. На 2016-2017 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность в начале моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-83%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физ.минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево в течение 2016-2017 года поступило в группы раннего возраста и первые младшие – 25 детей. Из них – 6 с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптаптации - 15 детей, с тяжёлой – 4 ребёнка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжесть.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные экологические условия;

- врождённая патология;

- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - V групп здоровья

2. Ведущая патология в СП – часто болеющие дети

3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2016-2017 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

**По результатам мониторинга подготовительной к школе группы «АБВГД-ка» компенсирующей направленности можно сделать следующий вывод:** речевое развитие детей старшей группы компенсирующей направленности на конец 2016-2017 учебного года составило 94%: на высоком уровне 73%, на среднем уровне 22% и на низком уровне 5%.

Анализ результатов на конец 2016-2017 уч.года показал:

1. У 81% детей звукопроизношение не нарушено, у 17% детей звукопроизношение на допустимом уровне, что проявляется в нарушении только одной группы звуков, у 2% детей отмечается нарушение 2-х групп звуков.

2. 71% детей слоговую структуру слов воспроизводят без ошибок; у 23 % встречаются незначительные ошибки в предложениях и в малознакомых словах, у 6% имеются значительные ошибки при воспроизведении слоговой структуры слова.

3. У 65% детей фонематические процессы сформированы соответственно возрасту; у 27% отмечаются самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; 8% детей только половину заданий на свой возраст выполняют верно.

4. 71% детей с ОВЗ используют грамматические категории без затруднений, что проявляется в умении преобразовывать единственное число во множественное, согласовывать с числительными, согласовывать падежные окончания, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать с предлогами; у 21% - в речи встречаются редкие аграмматизмы; у 8 % отмечаются стойкие, специфические аграмматизмы при согласовании с предлогами, с числительными, при согласовании падежных окончаний.

5. У 71% детей лексический запас сформирован по возрасту, у 29% - запас в пределах обихода, обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы.

6. У 87% детей понимание речи сформировано в полном объеме; у 13% детей – на допустимом уровне.

7. У 55% детей связная речь находится на высоком уровне, что проявляется в умении описывать предметы, составлять предложения по предметной картинке, составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки; у 36% - связная речь находится на допустимом уровне; у 9% детей отмечаются следующие недостатки: связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой.

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

подготовительной группы компенсирующей направленности

ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад Лучики» по состоянию на 29 мая 2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | | Всего | По заключениям | | | | Состояние интеллекта | | Примечание |
| ОНР | ФФНР | ФД | Заикание | Норма | ЗПР |
| 1. | Количество детей, зачисленных на начало года. | | 15 | 15 | - | - | - | - | 4 |  |
| 2. | Количество выпущенных детей | Всего: | 14 | 2 | 1 | - | - | 11 | 2 |  |
| С хорошей речью | 11 | - | - | - | - | 11 | - |  |
| Со значительными улучшениями | 4 | 2 | - | - | - | - | 2 |  |
| Без значительных улучшений | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 3. | Количество детей, оставшихся для продолжения обучения | | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |  |
| 4. | Количество детей, выбывших из группы | | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 5. | Количество детей, прибывших в группу | | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 6. | Количество выявленных детей с нарушениями речи | | 15 | 15 | - | - | - | - | 4 |  |

Вывод: Результаты на выходе положительные, дети подготовительной группы «АБВГД-ка» (в количестве 11 человек) уходят в школу с хорошей речью.

**Результаты мониторинга старшей группы «Дружная семейка» компенсирующей направленности на конец 2016-2017 уч.года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Уровень** | **месяцы** | |
| **Сентябрь %** | **Май %** |
| 1 | Звукопроизношение | В  С  Н | 23%  45%  22% | 37%  35%  28% |
| 2 | Слоговая структура слова | В  С  Н | 34%  44%  32% | 34%  51%  15% |
| 3 | Фонематические процессы | В  С  Н | 33%  36%  31% | 66%  21%  13% |
| 4 | Грамматический строй речи | В  Н  С | 21%  48%  31% | 37%  52%  11% |
| 5 | Лексический запас | В  С  Н | 43%  32%  25% | 49%  38%  13% |
| 6 | Обследование понимания речи | В  С  Н | 56%  27%  17% | 67%  33%  0% |
| 7 | Связная речь | В  С  Н | 23%  37%  40 | 36%  48%  16% |
|  | Итого: | В  С  Н | 35%  37%  28% | 46%  34%  20% |

Вывод речевое развитие детей страшей группы «Дружная семейка» компенсирующей направленности на конец 2016-2017 учебного года составило 80% ; на высоком уровне 46%, на среднем 34% и на низком уровне 20%.

Анализ результатов на конец 2016-2017 учебного года показал:

1. У 37% детей отмечается нарушение только одной группы звуков, у 35% детей отмечается нарушение двух групп звуков.

2. 34% детей слоговую структуру слов воспроизводят без ошибок, у 51% - встречается незначительные ошибки в предложениях и в малознакомых словах; у 15% нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов)

3. У 66% детей фонематические процессы сформированы соответственно возрасту; 21% детей отмечается самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; 13 % детей только половину заданий на свой возраст выполняют верно.

4. 37% детей с ОВЗ используют грамматические категории без затруднений, что проявляется в умении преобразовывать единственное число во множественное, согласовывать с числительными, согласовывать падежные окончания, образовывать уменьшительно-ласкательные формы; у 52% детей в речи встречаются редкие аграмматизмы;ьу 11% отмечаются стойкие, специфические аграмматизмы при согласовании с предлогами, с числительными, при согласовании падежных окончаний.

5. У 49% детей лексический запас сформирован по возрасту; 38% - запас в пределах обихода, обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы; у 13% лексические запас беден, выполняют только половину заданий.

6. У 67% детей понимание речи сформировано в полном объеме, у 33% детей – на допустимом уровне.

7. У 36% детей связная речь находится на высоком уровне, что проявляется в умении описывать предметы, составлять предложения по предметной картинке, составлять рассказы по сюжетной картине, пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки, у 48% - связная речь находится на допустимом уровне; 16% детей нарушают последовательность в передаче сюжета, не отражают смысловых конструкций.

Выход из создавшегося положения:

- обучение кадрового состава по данному направлению, посредством прохождения воспитателями курсовой подготовки;

- привлечение квалифицированных кадров.

**Основными направлениями** деятельности психологической службы в детском саду в этом учебном году является:

- Сохранение психического и эмоционального здоровья детей.

- Развитие интеллектуальных способностей детей.

Для достижения данных целей были поставлены такие **задачи**:

1. Снизить тревожность до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей старшего дошкольного возраста.

2.Добиться, чтобы примерно у 80% детей подготовительной группы уровень зрительно-моторной координации был в пределах возрастной нормы или на высоком уровне, посредством индивидуализации учебного процесса.

3. Приблизить у 80% детей данного возраста уровень интеллектуального развития к пределам возрастной нормы, посредством индивидуализации учебного процесса.

4. Сформировать учебно-познавательную мотивацию примерно у 80% детей подготовительной группы.

Сравнив результаты психологического исследования детей старшего дошкольного возраста в начале и в конце учебного года, можно сделать выводы: результаты изучения сформированности интегративных качеств у воспитанников трех групп данной выборки на конец учебного 2016-17 года показывают позитивную динамику. Полученные данные свидетельствуют об успешном освоении детьми требований Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и выполнением задач, поставленных на данный учебный год.

На конец учебного года, в среднем, по трем группам интеллект на высоком уровне у 28 % детей, на среднем уровне – 68%. Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Так, в сравнении с началом, в конце учебного года детей с низким уровнем стало на 16 % меньше (с 23 % до 7 %). **В целом, успешно выполнили все тестовые задания на высоком уровне 23 %, на среднем – 70 %.**

В начале учебного года психологическое исследование выявило 5 детей (8 %) с недостаточно сформированной учебной мотивацией (равенство типов мотиваций и преобладание дошкольной, игровой мотивации) у воспитанников подготовительных групп. Повторное исследование в мае 2017 года показало, что их количество сократилось. В «группе риска» остаётся 1 ребёнок (2 %), который не проявляет интереса к школе и остается по решению ПМПК (от 29.05.17 года) на дальнейшую коррекционно-развивающую работу в детском саду. **Тем не менее, 24 выпускника (96%) психологически готовы перейти с игровой деятельности на систематическое обучение в школе:**33 % - сформированная внутренняя позиция школьника; 63 % - начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, который ориентируется на содержательные моменты школьно-учебной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни.

Результаты исследования по «Тесту тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) в конце учебного года показали, что **у подавляющего большинства детей трех групп уровень тревожности в пределах нормы**. На конец учебного года наблюдается положительная динамика, из 7 детей (17 %) с высоким уровнем тревожности остается 4 ребенка (11%). С ними будет продолжена дальнейшая работа по снижению тревожного состояния и даны рекомендации для родителей на летний период.

Результаты исследования речевого развития старших дошкольников показали, что на конец учебного года почти все дети могут пересказать небольшой рассказ из 10 простых предложений. **Большинство детей (99%) умеют определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет, составить рассказ по серии сюжетных картинок с учётом последовательности событий.** 1 мальчик (1%) не смог справиться с заданием.

Возвращаясь к поставленным задачам, хочется отметить, что:

1. Задача по снижению тревожности до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей трех групп выборки решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 89 % детей тревожность в норме;**

2. Задача по формированию у 80% детей устойчивых навыков зрительно–моторной координации по среднему или высокому уровню решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 93 % детей зрительно-моторная координация сформирована согласно возрастной норме.**

3. Задача по достижению, приблизительно у 80% детей (подготовительных групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, а так же старшей группы компенсирующей направленности) уровня интеллектуального развития до среднего, возрастной нормы или высокого уровня решена в полной мере, так как исследование показало, что **у 96 % детей интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы или на высоком уровне.**

4. Задача по формированию учебно-познавательной мотивации примерно у 96 % детей подготовительных групп решена в полной мере, т.к. исследование показало, что **96% детей психологически готовы перейти с игровой деятельности на обучение в школе.**

Таким образом, в среднем 96% выпускников готовы к систематическому обучению в школе.

Кроме того, в конце учебного года, в сравнении с началом, в СП «Детский сад Лучики» снизилось количество детей с диагнозом ЗПР. Согласно Коллегиальным заключениям ПМПК диагноз ЗПР из 10 воспитанников снят у 1 ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности, что составляет 10 %, между тем, 9 детей (90 %) остаются с установленным диагнозом ЗПР.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по профилактике и коррекции высокой тревожности, гиперактивности у детей, имеющих данные показания по результатам мониторинга.

2. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие способности к пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, образно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.

3. Продолжать профилактическую работу с детьми подготовительных групп по формированию у них внутренней позиции школьника, положительного отношения к систематическому обучению в школе.

4. Продолжить работу по самообразованию, построению оптимального взаимодействия с педагогами и родителями.

**2.5 Результаты вне учебной деятельности**

**Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса**

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

* Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Автор, ответственные редакторы** |
| «Программа Воспитания и обучения в детском саду» | М.А.Васильева  В.В. Гербова  Т.С. Комарова |
| «Малыш» | В.А. Петрова. |
| «Синтез» | К.В. Тарасова, М.Л. Петрова,  Т.Г. Рубан. |
| «Гармония» | К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко Т.Г. Рубан |
| «Красота. Радость. Творчество» | Т.С. Комарова |
| «Школа 2010»  «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз–ступенька, два – ступенька» | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова  Н.П. Холина |
| «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». | О. С.Ушакова |
| Программа междисциплинарного развивающего обучения «Одарённый ребёнок» | д.п.н.  Н.Б.Шумакова. |
| «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» | Г. А.Каше  Т. Б. Филичева |
| «Коррекция и развитие. Программно-методическое обеспечение занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-го года жизни (старшая группа)». | У.В. Косарева |
| «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина |
| «Физическая культура – дошкольникам» | Л.Д. Глазырина |
| «Школа здорового человека» | Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко |
| «Формирование начал экологической культуры» | С.Н. Николаева; |
| «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | С.Н. Николаева; |
| Технология проектирования в ДОУ | Е.С.Евдокимова |
| «Обучение дошкольников грамоте» | Н.В. Дуровой; |
| «Развивающая педагогика оздоровления» | В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. |
| «Физическая культура в дошкольном детстве» | Н.В. Полтавцева, Гордова Н.А. |

**3.2 ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ:**

Основными направлениями в работе медицинской службы детского сада в 2016-2017уч.г. являлись:

- физкультурно-оздоровительная работа;

-профилактическая;

- просветительская.

Доминирующими задачами на 2016-2017 уч.г. были определены

- снизить число пропусков по болезни на один день в сравнении с предыдущем годом;

-повысить посещаемость детей в среднем на 10%

Для успешного решения поставленных задач использовались различные средства и формы работы с коллективом, с детьми и с родителями детей. План работы медицинской службы за год выполнен в полном объеме: проведены консультации в группах по темам: «Осторожно лето », «Необходимость прививок», «Растим здорового ребенка», «Профилактика ОРВИ». С целью достижения задачи по снижению заболеваемости и повышению посещаемости была проведена плановая и комплексная работа по организации рационального питания, закаливанию.

Основной задачей медперсонала в течение года являлось организационная работа по профилактике заболевания детей и наблюдению за состоянием здоровья детей. В соответствии с планом в каждой возрастной группе проводилась физкультурно-оздоровительная работа, план выполнена 100%.

Результаты осмотра:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2017 год | 2016 учебный год |
| 1 | 41 | 41 чел. |
| 2 | 67 | 68 чел. |
| 3 | 1 | - |
| В С Е Г О | 109 | 109чел. |

ВЫВОД: Количество детей 1 группы здоровья на том же уровне что составило 35 % от списочного состава ;

Количество детей 2 группы здоровья уменьшилось на 1 человек , что составило 61,5%. от списочного состава

Дети с 3ей группой здоровья 1 человек, что составило 0,9% от списочного состава.

ВЫЯВЛЕНО ПОТОЛОГИЙ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | 2016-2017 уч. год | 2015-2016 уч. год |
| ЛОР | - | - |
| ОКУЛИСТ | - | - |
| НАРУШЕНИЕ РЕЧИ | 32 | 30 |
| НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ | 5 | 3 |
| ПЛОСКОСТОПИЕ | 2 | - |

А Н А Л И З

ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ

ЗА 9 МЕСЯЦЕВ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Дошкольный возраст | |
| 2016-2017  Уч.год | 2015-2016  Уч.год |
| 1. | Списочный состав | 109 | 109 |
| 2. | Число пропусков по болезни | 737 | 539 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка по болезни | 4,9 | 3,2 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 7 | 5 |
| 5. | Количество случаев заболевания на одного ребенка | 5,1 | 4.2 |
| 6. | Число пропусков по другим причинам(\*в днях) | 4,1 | 3,8 |
| 7. | Количество ЧБД | 2 | 0 |

Число случаев заболеваемости на 1000 составило –737 случаев (в 2016 г. –549).

Количество дней пропущено по болезни одним ребенком составило 5,1 дня (в 2016-4,2 дня)

Индекс здоровья по году составил 21,7% (норма от 15%-40%).

Обобщенный показатель здоровья – 66,4% (в 2016 -64,5%).

ВЫВОД: Процент заболеваемости остался на том же уровне т.е. стабильно низкий, а посещаемость по ДОУ увеличилась

на 3 %.

Задачи на новый учебный год:1)повысить посещаемость в младших группах. 2)уменьшить кол-во пропусков по другим причинам

ВЫВОД: 87 % детей физически укрепили и овладели навыками бега на скорость, метания мяча в цель, прыжки в длину. Дети, которые показали хорошие результаты участвовали в городской спортивной спартакиаде.

**Количество случаев травматизма**

За три последних учебных года случаи травматизма среди воспитанников отсутствовали.

**3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

В СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево созданы условия для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Площадь** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Музыкальный зал** | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | 85 кв.м. | Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов |
| **Логопедический кабинет** | Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий | 18кв.м | Диагностический, дидактический материал по развитию речи детей |
| **4. Кабинет психолога** | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | 19,1 кв.м. | Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве |
| **Кабинет познавательной деятельности** | Для проведения работы по приоритетным направлениям работы СП | 18 кв.м. | Диагностический материал для, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми |
| * 1. **Медицинский кабинет**   **Изолятор** | Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.  Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми | 12 кв.м. | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.  Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок |
| **7. Методический кабинет** | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ |  | Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми |

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Между тем остаются ряд не решенных проблем- не выполнение в полном объеме требований ФГОС по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса: из-за отсутствия компьютерного оборудования педагоги не имеют возможности использовать интернет ресурсы, из-за отсутствия должного финансирования отсутствует возможность приобретения пособий нового поколения.

**3.4 Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников**

Работа по обеспечению пожарной и общей безопасности в СП «Детский сад Лучики» проводится в соответствии требованиями законодательства и нормативно-правовой документацией.

Один раз в 3месяца проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара, проводится плановое обучение сотрудников и проверка знаний 1 раз в 3 года. В отчетном году проверку знаний по охране труда в соответствии с графиком прошли 50% педагогов. Один раз в квартал проводится «День охраны труда», где рассматриваются вопросы безопасности участников образовательного процесса. По итогам «Дня охраны труда» издаются приказы, определяются ответственные и сроки исполнения. Результаты исполнения решений размещаются на сайте СП «Детский сад Лучики». В учебном году в июнь месяце проведена проверка пожарной безопасности СП «Детский сад Лучики», нарушений не выявлено.

**4**  **РАЗДЕЛ.**

**Ресурсы образовательного процесса**

**4.1*.* Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Кадровое обеспечение*** | | | | | | | | | |
| № п/п | Должности педагогических работников | | Количество ставок | Численность педагогических работников | | Из них | | | | |
| Со специальным образованием | | | Без специального образования | |
| Численность педагогических работников | Доля от общего числа данных педагогических работников (%) | | Численность работников | Доля от общего числа данных педагогических работников (%) |
| 1 | Музыкальный руководитель | | 1.25ст | 1 | | 1 | 7,00 | | 0 | 0,00 |
| 2 | Инструктор по физической культуре | | 0 | 0 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 |
| 3 | Педагог-психолог | | 1,0ст. | 1 | | 1 | 7,00 | | 0 | 0,00 |
| 4 | Учитель-логопед | | 2.0 | 2 | | 2 | 14,00 | | 0 | 0,00 |
| 5 | Учитель-дефектолог | | 0 | 0 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 |
| 6 | Педагог дополнительного образования | | 0 | 0 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 |
| 7 | воспитатели | | 10 | 9 | | 9 | 65,00 | | 1 | 7,00 |
| **Итого** | | | 14.25ст. | 13 | | 12 | 93,00 | | 1 | 7,00 |
| **4.2** |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2016г..** | | | | | | | | | | |
| ***1*** | | ***Аттестационные категории педагогических работников*** | | | | | | | | |
| № п/п | | Категория | | | Педагогические работники | | | | | |
| Численность | | | Доля от общего числа (%) | | |
| 1 | | Высшая | | | 2 | | | **15%** | | |
| 2 | | Первая | | | 6 | | | **46%** | | |
| 3 | | Вторая | | | 0 | | | 0 | | |
| 4 | | Соответствие | | | 3 | | | 23% | | |
| 5 | | Категория отсутствует | | | 2 | | | **15%** | | |
| **Итого** | | | | | **13** | | | **100%** | | |

План повышения квалификации педагогических кадров выполнен, курсовую подготовку по чекам прошли 3 педагога, профессиональную переподготовку 6 педагогов. Курсовую подготовку, действующая 3года имеют 12 педагогов(92%).

Между тем остается низким процент педагогов имеющих квалификационную категорию по причине сменяемости кадров.

Для соблюдения свободы творчества педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

* имеют право выбора программ;
* создают и апробируют свои программы;
* обучаются на курсах повышения квалификации, посещают семинары по интересующим их темам;
* обеспечены методическими пособиям.

**4.2*.* Описание материально – технического ресурса образовательного процесса**

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в СП «Детский сад Лучики» позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество методических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений, имеются аквариумы с рыбами, птицы. Оснащены центры детского экспериментирования.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной материал,

но оборудование давно устарело.

На каждом участке обновлены песочницы для игр с песком и водой. В учебном году педагогический коллектив большое внимание уделил оформлению участков: установлены объемные игровые модули для сюжетно-ролевых игр .сделанные своими руками. Оборудованы уголки по изучению правил дорожного движения. Между тем игровое оборудование давно устарело и требует замены.

Педагогический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. В каждой группе имеется магнитафон, мультимидийный проектор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. В игровые зоны приобретены новые игрушки. Между тем остается проблема оснащенности педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Причина- отсутствие финансовых средств.

5 **РАЗДЕЛ**

**5.1 Внешние связи и имидж СП «Детский сад** **«Лучики»**

СП «Детский сад «Лучики» осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города.

Сведения реализации социально-партнерских отношений СП «Детский сад «Лучики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стратегические ориентиры | Форма отношений с социальными партнерами (док. №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Предмет отношений |
| 1.Художественно-эстетическое развитие, организация бесплатного дополнительного образования воспитанников | УДОД детская школа искусств г. Похвистнево Договор № 3 от 01.09.2016 г. | Развитие индивидуальных способностей воспитанников, обеспечение интеллектуально-нравственного развития дошкольников |
| 2.Обеспечение оптимального развития дошкольников, постепенная адаптация к школьной жизни. | Договор № 1 от 29.08.16г. о сотрудничестве МОУ СОШ № 7 | Совместная работа по реализации системы непрерывного воспитания, обучения. Быстрая адаптация к школе. |
| 3. Физическое развитие и оздоровление детей. |  | Обеспечение своевременными и безопасными для жизни и здоровья детей медицинскими услугами. |
| 4.Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей. | Договор с «Центром диагностики и консультирования» г. Похвистнево № 4 от 25.05.2016 | * Проведение комплексного обследования с выгодой экспертного заключения об уровне развития детей. * Мониторинг развития детей с речевыми дефектами. |
| 5.Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития дошкольников. | Договор № 5 от 01.02.2016г. о сотрудничестве с центральной городской    библиотекой МУК «Центральная библиотечная система городского округа Похвистнево» | Развитие индивидуальных способностей детей, обеспечение познавательно-речевого развития. |

**5.2.Признание результатов работы СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 на различных уровнях**

**Информация об участии педагогов СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 в конкурсах, конференциях профессионального мастерства различного уровня в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | август | | сентябрь | Октябрь | ноябрь | декабрь | | январь | февраль | март | Апрель | Май | Июнь |
| Окружная конференция работников ДОУ | Заочный конкурс электронных методических пособий по формированию первичных математических представлений у детей дошкольного возраста | Окружная методическая неделя работников дошкольного образования | Окружной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» | Международная ярмарка социально-педагогических инноваций | Окружной конкурс детских проектов «Мои первые открытия» | Интернет проект «Методическая копилка» | Окружной конкурс «Воспитатель года» | III окружной фестиваль педагогических идей и инноваций | Окружной конкурс «Воспитатель года с ОВЗ» | VI межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель | Окружной конкурс методических разработок по ФЭМП | Региональная научно-практическая конференция г.Исаклы |
| Вавилова Е.В. |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| Латыпова А.С |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спиридонова Н.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чепрунаева В.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кучерова Ж.В. |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отдушкина Е.А. |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| Гатауллина Ф.И. |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| Махметова Н.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидубаева Е.Г. |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |
| Фадеева С.Е. |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| Дурнева В.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Газизова Л.Р. |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соколова И.П. |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |

**Признание результатов работы воспитанников СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 на различных уровнях**

-Активное участие дети принимали в конкурсах и акциях на всех уровнях:

* внутри садовском конкурсе приуроченный к году экологии «Душой к природе прикоснись» (8 детей);
* в окружном конкурсе детских проектов «Мои первые открытия» (1 ребенок), с проект «Волшебная дудочка своими руками»;
* в городском конкурсе декоративного творчества «Новогодние фантазии» (13 детей), где Резник Илья и Еличкина Варвара заняли 1 место, Рыжков Арсений 2 место, Кротова Варвара 3 место, а остальные дети получили благодарственные письма;
* В 4-ом открытом городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» (8 детей), из них Селину Семену вручили диплом I степени, Товстухе Геннадию диплом II степени , Еличкиной Варваре диплом III степени;
* В 4-ом окружном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пасха красная» (12 детей), где Григорьевой Марселине и Арланову Константину вручили диплом 2 степени ;
* В окружном конкурсе «Икаренок» (2 детей) с проектом «Комбайн эконом 1» заняли 2 место;
* во всероссийском познавательном конкурсе «Любознайка», где пять участников набрали максимальное количество баллов; (10 детей)
* во всероссийском конкурсе детских экологических проектов и экологических плакатов в Международной конференции «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, как фактор сохранения всемирного природного наследия»(3 ребенка);
* В городском конкурсе-фестивале « Юные таланты» (6 детей), были награждены дипломом 3-й степени;
* В городской интеллектуальной олимпиаде «Умка» (4 ребенка подготовительных групп):
* В конкурсе творческих работ, посвященному празднованию Дня Победы в ВОВ (4 ребенка)
* В городской спортивной Спартакиаде ( 4 ребенка);
* В международной акции «Читаем детям о войне» (35 детей)
* В международной акции «Бессмертная эскадриль»

( Возраст 3-5 лет)

.

**6 РАЗДЕЛ**

**Выводы о деятельности СП «Детский сад «Лучики» в 2016-17 уч.г. и задачи на 2017-2018 уч. год.**

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровье сбережения, так как носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация умений, навыков в жизненных ситуациях).

**Требуют решения:**

Задачи СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 в 2017 - 2018 учебном году:

* 1. Создавать условия в СП для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте в ФГОС ДОУ и обогащению содержание работы по региональному компоненту.
  2. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к физической культуре и спорту, через создание образовательных создание образовательных проектов во взаимодействии с семьей.

3. Создавать условия для эффективного развития математических способностей дошкольников через внедрение и реализацию парционнальной программы по ФЭМП у детей дошкольного возраста «1,2,3,4,5 математика опять».

**7 РАЗДЕЛ**

**Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности СП «Детский сад Лучики» можно отправить по адресу:

446452, Самарская область, г.Похвистнево, ул. Неверова, 26 тел. (25646) 2-94-93.