**Тема НОД: ФЭМП «Путешествие в страну Профессий».**

**Возраст: старший**

**Педагог: Барташ В.А.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.
* Совершенствовать знания геометрических фигур.
* Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
* Закрепить ориентирование на листе бумаги.

**Развивающие:**

* Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес детей к различным профессиям людей и занятиям по математике.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о профессиях, беседа «Какие бывают профессии», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций по теме, разучивание стихов о профессиях.

 **Материалы и оборудование:***для воспитателя:* поезд с вагонами разного цвета, картинки с изображением людей определенной профессии (повар, строитель, врач, почтальон), 6 овощей (морковь, томат, картофель, перец, луковица, вилок капусты), 10конвертов разного цвета, чертеж строителя, картинки с изображением предметов разной геометрической формы; *для детей:* блоки Дьенеша разной геометрической формы и цвета (по количеству детей), цветные карандаши, лист белой бумаги.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Воспитатель:**Доброе, утро! - птицы запели -Добрые люди, вставайте с постели,Прячется вся темнота по углам,Солнце взошло и идёт по домам.И к нам солнышко заглянуло.Доброе, ласковое, нежное!Доброе утро, ребята!Сегодня я предлагаю нам отправиться в путешествие, в страну «Профессий». Вы согласны? *(ответы детей)* Как вы думаете на чём нам можно путешествовать? *(ответы детей*). А давайте отправимся на поезде? *(ответы детей)* | Дети входят в зал под музыку,где их встречает воспитатель в костюме музы. | Воспитанники получат благоприятный настрой на последующую деятельность.Воспитанники получат мотивацию на последующую деятельность. |
| **2** |  Воспитатель: *(на столах разложены вагоны разного цвета)* Ребята, посмотрите, как много разноцветных вагонов в нашем поезде, а человек какой профессии будет управлять нашим поездом? *(дети отвечают - машинист).*Правильно, ребята, машинист и им у нас сегодня будет… *(воспитатель назначает 1 ребёнка на роль машиниста)*, но для того, чтобы путешествовать на поезде, нам необходимо приобрести билеты. А человек какой профессии нам продаст билеты? *(дети отвечают - кондуктор).* В роли кондуктора сегодня буду я, получить билет вы сможете, если правильно ответите на мои вопросы *(воспитатель задаётся вопросы, за правильный ответ дети получают билет. Все билеты отличаются по форме и цвету).*-Какое сейчас время года?-Какой сейчас месяц?-Назови зимние месяцы?-Какой сегодня день недели?-Назови все дни недели?-Сколько дней в недели?-Назови выходные дни? и т.д.**Воспитатель:** Теперь у всех билеты есть, и можно занимать посадочные места, в соответствии с приобретенным билетом:В первом вагоне едут пассажиры с билетами желтого цвета квадратной формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.Во втором вагоне едут пассажиры с билетами синего цвета круглой формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.В третьем вагоне едут пассажиры с билетами красного цвета треугольной формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.В вагоне красного цвета едут пассажиры с билетами жёлтого цвета круглой формы. У кого такие билеты, покажите? А какой по счёту это вагон? *(дети отвечают – четвёртый)*Правильно, занимайте места. *(и т.д. пока все вагоны не будут заняты)***Воспитатель:**Все заняли свои места? *(ответы детей)* Тогда отправляемся в путешествие в страну «Профессий». Приготовили глазки, нарисуем наш маршрут глазами: сначала мы поедем наверх, потом вниз, затем мы с вами отправимся по будет поворот направо, потом поворот налево, наше путешествие будет не только по прямой дорожке, мы будем петлять. И наконец мы приехали в страну «Профессий». *(дети выходят из поезда)* Давайте, ребята, знакомиться с жителями этой страны. Для этого вам необходимо отгадать загадку:По квартирам и домамМного писем, телеграммОн приносит адресатам.Как зовут его, ребята? *(дети отвечают почтальон)***Воспитатель:** Правильно, почтальон. У него много писем, давайте поможем сосчитать письма? *(один из детей считает вслух).*Сколько писем у почтальона? *(10)* Какой по счету желтый конверт? *(второй)* Какой по счету красный конверт? *(пятый)* и т.д.Ну что ж, мы помогли почтальону и можем отправляться дальше по стране «Профессий». И знакомимся со следующим жителем:Мы от простуды вновь страдаем,Его мы на дом вызываем.Он выдаст нам больничный лист.А кто он как специалист? *(дети отвечают - врач)***Воспитатель:**Молодцы ребята, и эту загадку отгадали. Врач хочет, чтобы мы были здоровыми, сильными. И предлагает сделать нам зарядку. | Ответы детей на ковпрос кто такие музы.Ответы детей. | **Рзавитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания искусства театра.** |
|  |
| **3** | **Физминутка:***воспитатель показывает картинку с изображением предмета, а дети выполняют движения. Если предмет треугольной формы – домик над головой, круглой – приседают, квадратной – маршируют на месте.***Воспитатель:** Ребята, мы с вами отдохнули, теперь можем отправляться дальше в наше путешествие и познакомимся со следующим жителем необычной страны:В ресторане их найду я —Эти люди в колпакахНад кастрюлями колдуютС поварешками в руках. *(дети отвечают - повар)* |  |  |
| **4** | **Воспитатель:**Ну конечно это повар. Ребята, повар просит нас о помощи. Оказывается, ему надо сварить суп из пяти разных овощей. Ребята, поможем повару? *(ответы детей) (выходит ребенок и составляет число 5 из продуктов, другие следят за правильностью выполнения)***Воспитатель:** Сколько всего овощей? *(5)* Сколько каких овощей взял*…(имя ребёнка)*? (одна луковица, одна картошка, одна морковка, один вилок капусты, одна помидора) Сколько овощей каждого вида? *(ответы детей)*А я добавлю ещё один продукт: один перец. Сколько теперь стало овощей? *(6*) Какое теперь число мы составили? *(6)* Как мы составили число четыре? *(ответы детей)* А теперь составьте число шесть с помощью цветных карандашей. *(дети самостоятельно составляют, с последующим объяснением, воспитатель проверяет).***Воспитатель:** Вот и повару мы помогли. Отправляемся дальше! Слушайте следующую загадку:Кирпичи кладет он в ряд,Строит садик для ребятНе шахтер и не водитель,Дом нам выстроит... *(дети отвечают - строитель)*Воспитатель: Правильно, ребята, это строитель. Человек этой профессии в своей работе использует чертежи, схемы. А чтобы ими пользоваться надо знать, где право и лево. А вы, ребята, знаете? Поднимите правую руку. *(воспитатель поправляет, если кто-то из детей ошибся)* А теперь левую руку. Строитель просит, помочь составить ему схему. Поможем ему*? (ответы детей)*. Тогда берём листы бумаги и цветные карандаши для создания нашей схемы, и слушаем меня внимательно:-Посередине листа нарисуйте треугольник синего цвета.- В левом нижнем углу круг желтого цвета.- В левом верхнем углу квадрат зеленого цвета.- В правом верхнем углу прямоугольник красного цвета.- В правом нижнем углу овал коричневого цвета.**Воспитатель:**Строитель, тоже составил схему и хочет, чтобы я проверила, совпадает ли ваша схема с его? *(воспитатель подходит к детям и проверяет правильность выполненной работы, если надо обращает внимание на ошибки, допущенные детьми)* |  | Формирование элементарных представлений о видах масок театра.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.) |
| **5** | **Воспитатель:** Ну вот и подошло наше путешествие к концу. Ребята, вам понравилось путешествие? Жителей каких профессий мы повстречали в необычном городе? Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)* |  |  |