**Рекомендации для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях для ребенка с ОВЗ с помощью блоков Дьенеша.**

Современные родители большое внимание уделяют умственному развитию своих детей, готовы отдать ребенка на всевозможные кружки и организации. Но вместе с этим забывают о простейших играх, которые можно приобрести за небольшие средства.



.

Задачами педагогов является не только обучить и научить детей, но и **заинтересовать** ими родителей и научить их играть с ребенком в домашних условиях, используя **блоки Дьенеша**. Ведь только совместная работа СЕМЬЯ-САД, совместные усилия ПЕДАГОГА-РОДИТЕЛЯ могут **повысить интерес к образовательной деятельности в целом.**

 Играя с **блоками Дьенеша** у ребенка формируются предпосылки учебной **деятельности и у него повышается интерес к образовательной деятельности.** Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Основная цель- научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам.



Логические игры и упражнения с **блоками Дьенеша**

1. *«Что изменилось»*. Перед ребенком выкладывается несколько фигур,

которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую,или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

2. *«Волшебный мешочек»*. Все фигурки складываются в

мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые **блоки**

*(все большие или все толстые)*. Все фигурки опять же

складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и

характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо

называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

3. *«4-й лишний»* Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу *(по цвету, форме, размеру или толщине)*.

4. *«Найди не такие»* Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету *(размеру, форме, толщине)*.

5. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.

6. *«Продолжи ряд»* или *«Цепочка»*. а) Выложите

перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный,

желтый, красный. (можно чередовать по форме, размеру и

толщине). Предложите ему продолжить ряд.

б) Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы

каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом,

формой, размером, толщиной.

в) Выкладываем цепочку из **блоков Дьенеша**, чтобы рядом не было фигур

одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и

цвету и т. д.).

г) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д.

д) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и

размера, но разной формы *(одинакового размера, но разного цвета)*.

7. *«Найди пару»*. Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру:

большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т. д.

8. *«Клад»*. а) Выкладываем перед ребенком 8 логические **блоков Дьенеша,** и пока он не видит, под одним из них прячем *«клад»* (монетку, камешек, вырезанную картинку и т. п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете

отвечать только "да" или "нет": *«Клад под синим****блоком****?»* - *«Нет»*, *«Под красным?»* -

*«Нет»*. Ребенок делает вывод, что клад под желтым **блоком**, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.

б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а

ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за**блок лежит в** коробочке.

9. В один ряд выкладывается 3 **блока Дьенеша**, а в

другой - 4. Спросите ребенка, где **блоков больше и как их** уравнять.

10. *«Второй ряд»*. Выкладываем в ряд 5-6 любых

фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под

каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой

формы *(цвета, размера)*.

11. *«Чего не хватает»*. Предлагаем таблицу из девяти

клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно

**подобрать недостающие блоки.**

12. Ребенку предлагается выложить **блоки Дьенеша** по начерченной схеме- картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т. д.

13. *«Художник»* Из логических **блоков Дьенеша можно составлять**

плоскостные **изображения предметов:** машинка, паровоз, дом, башня. Ребенку надо подбирать **блоки Дьенеша по карточкам,** где**изображены их свойства.**

14. *«Заселим в домики»*. Необходимо распределить **блоки по**

соответствующим нарисованным домикам.

15. В домашних условиях альбом можно заменить обычной разукрашкой

****