**«Работа по развитию речи до года»**

Многие родители новорожденных детей, особенно первенцев, считают, что речь **-** это функция языка. На самом деле речь **-** это одна из психических функций человека, которая является результатом согласованной работы многих областей мозга, а также органов дыхания, голосообразования и артикуляционного аппарата, т. е. языка, челюстей, зубов, губ. При воспитании малыша традиционно почти все внимание родители уделяют своевременному кормлению, прогулкам, организации сна, а вот о речи забывают, считая, что она появится сама собой, и вспоминают только тогда, когда ребенок в два **-** три года не говорит. Оказывается, работу по развитию речи можно и нужно начинать с первых дней рождения ребенка, в так называемый доречевой период.
У человека наряду с различными системами органов есть система органов речи. В ней различают центральный и периферический отделы. Центральный отдел находится в головном мозге в левом полушарии у правшей и в правом полушарии у левшей. Периферический отдел представлен органами дыхания, голосообразования и органами, воспроизводящими звуки, **-** это язык, губы, челюсти и зубы. Эти органы называются органами артикуляции. Но прежде чем изложить логопедические рекомендации по развитию речи у детей до года, необходимо коротко познакомить со стадиями развития речи.
Развитие речи до года можно разделить условно на четыре стадии:
Первая **-** это *стадия крика*. В крике преобладают гласноподобные звуки и их сочетания: а, о, у, я, уа. Приблизительно на третьей неделе новорожденный должен начать произносить гласноподобные звуки в ответ на разговор и улыбку матери или родных. Эти звуки не такие четкие, как у взрослых, имеют носовой оттенок, и лишь похожи на гласные, отсюда и название «гласноподобные» Произнесение гласноподобных звуков совпадает с определенным уровнем развития зрительного, слухового анализаторов, голосового аппарата и органов речи. К этому времени новорожденный уже должен уметь сосредоточивать взгляд на лицах родных, особенно на лице матери, игрушках, которые демонстрируют взрослые, прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голос матери среди других голосов, а губы и язык, развитые во время сосания, могут принимать артикуляцию гласных звуков. Поэтому вопрос логопеда на приеме в поликлинике в один месяц, что произносит ваш ребенок, не должен вызывать недоумение у родителей. Ребенок в один месяц должен уметь произносить гласноподобные звуки. Длительность периода гласноподобных звуков составляет приблизительно три **-** четыре недели.
Следующая стадия в развитии речи **-** это *стадия гуления или гуканья*. Гуление должно появиться в полтора месяца. Эта стадия характеризуется произнесением отдельных звуков к, г, х и их сочетаниями с гласными звуками: агу, кы, кхы, гу и т. д. Гуление продолжается до четырех **-** пяти месяцев. Звуки гуления могут возникать у малыша самостоятельно, например, при рассматривании игрушек, т. е. спонтанно. Но чаще всего, и это очень важно, звуки гуления возникают на улыбку и разговор взрослых с ребенком, т. е. эхолалично. Такое эхолаличное гуление *-* признак перехода от рефлекторных звуков к коммуникативным т. е. являются звуками общения ребенка со взрослыми. В три месяца гуление достигает расцвета. В период гуления интенсивно развивается интонационная система языка. Звуки гуления постепенно приближаются к речевым звукам: к, г, х.
Стадию гуления сменяет *стадия лепета*. Для начала лепета характерно произнесение отдельных слогов: мааа, пааа, бааа, тааа, дааа, ля. Стадия лепета самая длительная. Она длится до одиннадцати месяцев. Появление лепета совпадает с изменением положения тела ребенка. Как правило, в шесть **-** шесть с половиной месяцев нормально развивающиеся дети уже сидят самостоятельно. В это время многие дети кроме грудного молока получают прикорм **-** творог, овощные и фруктовые пюре, мясо. Объем ротовой полости увеличивается, и создаются благоприятные условия для более разнообразных движений языка. Если в начале стадии лепета ребенок произносит отдельные слоги, то позже у него появляются длинные слоговые цепочки: ма-паба- тя-дя-дя. Расцветом лепета считается так называемая каноническая вокализация, которая приходится на семь **-** семь с половиной месяцев. Она характеризуется повторением двух одинаковых слогов: ба-ба, дада, ма-ма, ка-ка, га-га и т. д. Это прообразы будущих слов. Дальнейшее развитие лепета также связано с совершенствованием общей моторики. Малыши начинают вставать с помощью взрослых, с опорой, а затем и самостоятельно. Активно развиваются психические процессы, особенно память, возникает общение ребенка со взрослыми с помощью предметно **-**действенных средств.
В одиннадцать **-** двенадцать месяцев у ребенка появляются первые слова, имеющие определенное значение, **-** это *стадия первых слов*. Активный словарь годовалого ребенка должен насчитывать от десяти до двадцати **-** двадцати пяти слов. Он содержит правильно произносимые слова, лепетные слова, частично произносимые слова, звукоподражания. Правильно произносимые слова: мама, папа, баба, дядя, ляля, но возможны и другие слова. Как правило, первые слова состоят из двух одинаковых слогов. При произнесении этих слов годовалый малыш должен произнести только два слога с соблюдением правильного ударения. Если ребенок будет произносить не два слога, а больше, то это будет слоговая цепочка, а не слово. Неправильно поставленное ударение говорит о неосознанности значения слова. Лепетные слова: кака, бах, бух, боба, ам-ам, ням-ням, кока (яйцо), кх - кошка и все мягкое и пушистое. Лепетные слова могут долго задерживаться в речи ребенка.
Слова не полностью произносимые: зя (нельзя), ди (иди, уйди), да или дада (дай), ки (киса), па (упал). Звукоподражания *-* это звуки, которые издают птицы, животные, предметы техники. Примеры звукоподражаний: ку-ку, ав-ав, га-га, мау (мяу), би-би (машина), бе (блеяние барана), ме (крик козы), му (мычание коровы).
Что же надо делать, чтобы словарь годовалого малыша соответствовал норме? Иначе говоря, в чем заключается работа родителей по развитию речи у ребенка до года? Работа по развитию речи тесно связана с сенсорным развитием, одно без другого невозможно. Сенсорное развитие ребенка **-** это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов. Через органы зрения, слуха и кожу в мозг ребенка поступает различная информация о предметах, звуках и ощущениях окружающего мира. В результате усвоения этой информации мозгом ребенка в нем зарождается мотивация речи, т. е. желание сказать. И чем шире информация об окружающем мире, тем больше у ребенка будет желание говорить. Поэтому работу по развитию речи надо начинать с развития зрительного, слухового и тактильного анализатора, т. е. зрения, слуха и кожных ощущений, причем с первых дней нахождения новорожденного дома. Для развития зрения необходимо делать так, чтобы взгляд малыша всегда был устремлен не на белый потолок или коврик перед кроваткой, а на предметы ярких теплых оттенков. Такими предметами могут быть игрушки, воздушные шарики, яркая одежда мамы. Для развития слуха нужно давать слушать звуки погремушек, колокольчиков, музыкальных инструментов: бубна, губной гармошки, дудочки, а также магнитофонные записи. Для развития тактильных ощущений рекомендуется вкладывать в руки погремушки и игрушки, сделанные из разных материалов. Но особенно важно уже в этот период эмоционально **-** речевое общение малыша с матерью, которое заключается в проговаривании мамой тех звуков, которые умеет произносить малыш.
Вспомним, что первая стадия речевого развития **-** произнесение гласно подобных звуков. Поэтому мама должна произносить гласноподобные звуки: а, и, у и сочетания из этих звуков: ау, иа, уа. При этом маме следует соблюдать определенные правила: необходимо наклониться над лицом ребенка, чтобы он видел положение губ, движения языка, чувствовал воздушную струю изо рта мамы. Важно и выражение лица мамы, доброе, ласковое. Звуки произносят длительно, четко, с разной интонацией. И тогда малыш, подражая взрослому, будет пытаться повторять за ним. С полутора месяцев, это время появления гуления, к произнесению гласноподобных звуков при общении с малышом взрослые должны добавить звуки гуления: гу, гы, агу, гы, кхы, не забывая о соблюдении правил общения. С трех месяцев к работе по развитию зрения, слуха, тактильных ощущений и речевого общения присоединяется массаж и гимнастика для пальчиков кистей рук, гимнастика для большого пальца, а также массаж стоп и ушей. Массаж для большого пальца кисти руки. Он проводится поочередно на обеих руках.
• Растирать по бокам большой палец. Движения выполнять вверх, вниз.
• Растирать любым пальцем по часовой стрелке:
**-** подушку большого пальца;
**-** сустав большого пальца, задевая при этом ногтевое ложе.
• Осторожно отвести большой палец в сторону и постучать по боковой поверхности указательного пальца. Упражнение называется «постучать молоточком».
• Растирать любым пальцем основание большого пальца. Упражнения выполнять 10 **-** 20раз. Массаж ушей. Можно выполнять одновременно на обоих ушах:
**-** Растирать мочки ушей между большим и указательным пальцами. Мочки ушей являются проекцией головного мозга;
**-** Растирать кожные складки, идущие вдоль хряща ушных раковин, большим и указательным пальцами, не задевая при этом верхнюю часть уха. Кожные складки являются проекцией спинного мозга.
В три месяца происходит активное развитие хватательной функции рук. Это очень важный момент, на который следует обратить внимание. Маме следует учить ребенка брать игрушки левой и правой рукой, перекладывать из руки в руку, ощупывать игрушки, бросать их и поднимать. Именно хватательные движения подготавливают руку к освоению мелкой моторики пальцев рук. Рекомендуется давать в руки подушечки, сшитые из тканей разной структуры, деревянные, пластмассовые колесики от пирамидок, грецкие орехи, шарики. Эмоционально **-** речевое общение включает приветливую улыбку, ласковый разговор, сопровождаемый тормошением, обращением по имени. В разговоре с ребенком употреблять гу, кы, кхы, гы и начинать произносить слоги: ма, па, ба, дя... В возрасте с пяти до девяти месяцев продолжать показ игрушек, но начать знакомство уже с их названиями и звукоподражательными словами. При схватывании у малыша появляется попытка взять мелкие предметы: оторвать пуговицы с маминого халата, подобрать крошку с пеленки. Ребенку требуется более широкое эмоционально-речевое общение. Учите малыша прислушиваться к окружающим звукам, обозначайте эти звуки звуками речи: водичка капает: « Кап-кап», холодильник загудел: у-у-у, машинка едет: би-би. Учите малыша выполнять ваши просьбы: «Иди ко мне», «На», «Дай мне мишку», «Покажи», «Положи». Учите упражнения артикуляционной гимнастики: болтушку, цокот. Читайте стихи.
Пять месяцев **-** это стадия лепета, взрослым следует произносить слоги, цепочки из двух слогов: га-га, ба-ба, ка-ка, та-та, ля-ля, слова подражания голосам животных и птиц: га-га, ме, бе, ко-ко, пи-пи. С девяти-десяти месяцев предлагайте ребенку для развития мелкой моторики рисовать пальчиком на запотевшем зеркале, в пальчиковом бассейне, т. е. емкости, наполненной фасолью или горохом, доставать различные мелкие предметы. Научите ребенка надувать щеки, вытягивать губы в трубочку, широко открывать рот, показывать зубы, высовывать язык. Играйте с ребенком в «Сороку», «Ладушки», «Тю-тю», «Ку-ку», пойте песни, читайте стихи. При эмоционально речевом общении побуждайте ребенка повторять за вами звуки, слоги, слова. Таковы общие рекомендации логопеда по развитию речи у ребенка до года. Помните, что лишь многократное повторение мамой и взрослыми, окружающими ребенка, звуков, слогов, лепетных слов и побуждение к разговору приводит к желаемому результату. Выполнение этих рекомендаций правильного речевого воспитания **-** самая хорошая профилактика речевых расстройств. Она избавит родителей и ребенка от тревог, переживаний, связанных с недостатками речи.