

**Описание модели Службы  
психолого-педагогического сопровождения  
в структурном подразделении «Детский сад Лучики»  
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево**

Служба психолого-педагогического сопровождения в структурном подразделении «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево представляет собой целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленную на обеспечение успешного развития и обучения детей с ОВЗ (в том числе и детей - инвалидов) путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- анализ социальной ситуации развития единого воспитательно-образовательного пространства, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации, психического и личностного развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников с ОВЗ;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, воспитанника с ОВЗ в динамике его психического развития;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития дошкольников с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

– участие специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;

– обеспечение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей);

– содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

**Функции** психолого-педагогического сопровождения:

– *информационная* функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц (руководителя, старшего воспитателя, специалистов, педагогов, и родителей воспитанников) о формах и методах сопровождения;

□ *направляющая* функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц (руководителя, старшего воспитателя, специалистов, педагогов, и родителей воспитанников) в сопровождении субъектов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;

- *развивающая* функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участников Службы сопровождения.

В Службу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов) входят специалисты, имеющие высшее дефектологическое и психологическое образование (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), а также педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (музыкальный работник, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Субъекты службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов) реализуют следующие взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ОВЗ особых образовательных потребностей, проведение

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ОВЗ;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников данной группы;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ОВЗ и пропаганду активности в плане совместного сотрудничества (дети, педагоги, родители) для реализации определенных правил и форм в организации обучения и воспитания по формированию инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного образования.

Данные направления осуществляются в ходе последовательно сменяющихся друг друга этапов (по Л.Н. Харавиной):

#### *I диагностический этап*

Служба сопровождения в начале учебного года проводит оценку состава детей с ОВЗ разной возрастной категории в СП, психолого-педагогическую диагностику, коллегиальное консилиумное обсуждение особенностей развития детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами Службы.

#### *II поисково-вариативный этап*

Осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического

сопровождения в начале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации) ребенка специалистами ППк. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, а также дает рекомендации педагогам. Результатом этого этапа являются разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на каждого ребенка с ОВЗ, отражающего комплексный подход к образовательному и коррекционно-развивающему процессу.

### *III практико-действенный этап*

Осуществляется коррекционно-развивающая работа, отслеживание динамики индивидуального развития воспитанника, создание условий в соответствии с рекомендациями ПМПк и детализированных в коллегиальном заключении ППк, определяющих эффективную АООП, АОП.

### *IV аналитический этап*

На данном этапе психолого-педагогического сопровождения в рамках заседания ППк происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов Службы и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики в психическом и личностном развитии воспитанника проводится коррекция всех компонентов ИОМ, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Залогом эффективности и качества работы Службы психолого-педагогического сопровождения в СП является грамотно выстроенная система взаимодействия педагогов и специалистов, включающая в себя совместное планирование работы с выделением правильных и четких задач относительно деятельности каждого участника коррекционно-образовательного процесса (см. Таблица 1).

Специалисты и педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Функции
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностику и коррекцию проблем, связанных с речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;</li> <li>- разрабатывает программы (АООП/АОП, рабочая программа учителя-логопеда, дополнительные общеразвивающие программы) коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</li> <li>- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи воспитанников;</li> <li>- проводит консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями);</li> <li>- координирует деятельность педагогов, работающих с детьми, имеющих речевые нарушения.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекцию имеющихся у ребенка отклонений в познавательном развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение). Акцентирует внимание на слухе, зрении, речи, двигательных функциях, мыслительных операциях, особенностях эмоционально-волевой сферы и т.п.;</li> <li>- разрабатывает программы (АООП/АОП, рабочая программа учителя-дефектолога, дополнительные общеразвивающие программы) коррекционно-развивающего обучения детей;</li> <li>- проводит групповые и индивидуальные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию речевого восприятия и обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>- проводит консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями);</li> <li>- координирует деятельность педагогов, работающих с</li> </ul>

	<p>детьми, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы, высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы.</p>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психологическую диагностику;</li> <li>- разрабатывает программы коррекционного воздействия (АООП/АОП, рабочая программа педагога-психолога, дополнительные общеразвивающие программы);</li> <li>- проводит подгрупповую / индивидуальную работу с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- определяет готовность ребенка к школе, проводит соответствующую коррекционную работу;</li> <li>- проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями);</li> <li>- осуществляет психологическое просвещение педагогов детского сада и родителей: передача им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп и т.п.;</li> <li>- разрабатывает рекомендации для воспитателей и родителей по дифференциации обучения и воспитания, по использованию приемов коррекционной работы с детьми.</li> </ul>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания;</li> <li>- проводит фронтальные / индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» согласно рабочей программе музыкального руководителя;</li> <li>- использует специальные средства, методы и приемы, педагогические технологии, направленные на коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов.</li> </ul>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует состояние развития двигательной сферы ребенка (крупная и мелкая моторика);</li> <li>- проводит фронтальные / индивидуальные занятия с</li> </ul>

	<p>детьми с ОВЗ по реализации ОО «Физическое развитие» согласно рабочей программе инструктора по физической культуре;</p> <p>- использует специальные средства, методы и приемы, педагогические технологии, направленные на коррекцию недостатков в психофизическом развитии у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов.</p>
<i>Воспитатель</i>	<p>- исследует уровень развития у ребенка игровой, изобразительной, конструктивно-модельной, трудовой деятельности и состояние развития навыков самообслуживания;</p> <p>- проводит фронтальные/ подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по познавательно-исследовательской (для детей с нарушениями речи) изобразительной, конструктивно-модельной, игровой деятельности согласно рабочей программе воспитателя;</p> <p>- во второй половине дня проводит индивидуальные занятия с детьми по заданиям учителя-логопеда / учителя-дефектолога / педагога-психолога.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей и педагогами дошкольной организации. Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в развитии.</p>	

Эффективность работы службы достигается посредством **реализации основных форм работы** со всеми субъектами образовательного и коррекционно-развивающего процесса (консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение). С более детальным представлением форм психолого-педагогического сопровождения в СП можно познакомиться в Таблице 2.

	<i>Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми с ОВЗ (в том числе и с инвалидностью)</i>	<i>Взаимодействие специалистов с педагогами ДОО</i>	<i>Взаимодействие специалистов и педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (в том числе и с инвалидностью)</i>
<i>Формы работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, упражнения, игры с целью проведения диагностики;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>- праздники, развлечения, конкурсы, выставки;</li> <li>- совместная деятельность специалистов и педагогов с детьми с ОВЗ в рамках «Клубного часа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, беседы;</li> <li>- заседания ППк;</li> <li>- консультации, беседы;</li> <li>- семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции;</li> <li>- «Окна педагогического мастерства» (взаимопосещение деятельности с детьми, организованной специалистами и педагогами);</li> <li>- заседания методической кафедры (вопросы разработок методических материалов по сопровождению детей с ОВЗ);</li> <li>- заседания рабочих групп по ведению инновационных проектов, касающихся образования детей с ОВЗ;</li> <li>- конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>- работа в информационных пространствах (интернет-сообщества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, консультации, беседы;</li> <li>- брошюры, буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- круглые столы, родительские гостиные;</li> <li>- «День открытых дверей» (посещение родителями занятий с детьми с ОВЗ);</li> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы;</li> <li>- совместные с детьми праздники, досуги и развлечения.</li> </ul>

Все специалисты Службы сопровождения по результатам диагностики в конце учебного года (при необходимости – в середине года) определяют характер динамики, оценивают результативность проведенной коррекционно-развивающей работы, составляют прогноз относительно дальнейшего развития, создают последующий образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

На основании диагностики осуществляется перевод воспитанника из группы в группу или выпуск в школу.