

**Особенности сопровождения детей с ОВЗ, посещающие
структурное подразделение «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево**

<i>Сопровождение детей с ОВЗ учителем-логопедом</i>	
<i>Направления</i>	<i>Особенности сопровождения детей с ОВЗ</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ОВЗ, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений о дошкольниках с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ОВЗ; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ОВЗ; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ОВЗ; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ; - осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ОВЗ, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
<i>Консультативная работа</i>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.
<i>Информационно-</i>	Включает:

<p><i>просветительская работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).
<p><i>Сопровождение детей с ОВЗ учителем-дефектологом</i></p>	
<p><i>Диагностическая работа</i></p>	<p>Включает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение этапной диагностики (первый этап – выявление особенностей психического развития, установление механизма, этимологии, структуры дефекта у воспитанника; второй этап – выявление особенностей динамики развития; третий этап – определение динамики и результатов коррекционно-развивающей работы за год, составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка).
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекцию недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекцию недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекцию недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляцию познавательной и творческой активности.
<p><i>Социально-педагогическая работа</i></p>	<p>Ориентирована на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.</p>
<p><i>Консультативно-просветительская работа</i></p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в овладении методами и приемами работы с детьми с ОВЗ;

	- привлечение родителей к активному сотрудничеству.
<i>Сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом</i>	
<i>Диагностическая работа</i>	Включает: - выявление особенностей и уровня развития ребенка, сформированность его эмоционально-личностных характеристик; - диагностику межличностных отношений детей группы и, в том числе, к включаемому в пространство группы ребенка с особенностями развития.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Включает: - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; - формирование и развитие социальных навыков и социализации. - оказание помощи ребенку с ОВЗ в формировании отношений с детьми и взрослыми, в использовании способов и приемов взаимодействия.
<i>Консультативно-просветительская и профилактическая работа</i>	Включает: - оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ; - разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; - проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов и включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
<i>Организация взаимодействия с педагогами и специалистами ДОО</i>	Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Данное направление реализуется посредством следующих форм: - занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями; - взаимодействие со специалистами в рамках ППк; - подготовка к тематическим родительским собраниям; - индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.