

Принято
на педагогическом совете
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево
№ 1 от « 02 » 08 2021 г.

Утверждаю
Руководитель
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево
Н.В. Хрусталева
« 02 » 08 2021 г.

***Рабочая программа
дошкольной группы
компенсирующей направленности № 3
старшая «АБВГД-ка»***

структурного подразделения «Детский сад Лучики»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 7
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области



Воспитатели:
Ж.В. Кучерова
А.А. Котрухова

Похвистнево, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы формирования рабочей программы группы.....	4
1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	5
1.5 Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья:	
1.5.1.Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	6
1.6. Планирование воспитательно-образовательного процесса:	
1.6.1 Планирование работы по коррекции речевых нарушений.....	12
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	16
2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности.....	18
2.2.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи.....	20
2.3. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОНР.....	31
2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ.....	32
2.5. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.....	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:	
2.6.1. Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	40
3.1.1. Ежедневная организация жизнедеятельности детей.....	41
3.1.2. Режим дня	41
3.1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.....	46
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности.....	49
3.3. Список литературы	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа разработана на основе АООП СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево, в соответствии документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Постановлением об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в субъекте Российской Федерации;

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, утвержденного приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2021 г. № 040-од.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с общим недоразвитием речи существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является консультационная помощь, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Новизна программы заключается в следующем:

- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей 5-6 лет;

- в работу с детьми включены программы:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования

«Эконом Бюро» направленная на формирование экономического образа мышления и основ финансовой грамотности;

- парциальная образовательная программа дошкольного образования

«Новое время - важные профессии»;

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Данные программы обеспечивают осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с общим недоразвитием речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы формирования программы

- Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в психомоторном и речевом развитии;

- коррекцию и развитие психических функций, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья

1.5.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В логопедии понятие «общее недоразвитие речи» применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, в основе которого лежат трудности усвоения языковых единиц и правил их

функционирования. При этом наблюдаются выраженные затруднения усвоения родного языка, начиная с раннего возраста. Большинство детей с ОНР лишь при специальном обучении овладевают речью, достигая при этом невысокого лингвистического уровня. Р.Е. Левина в своей работе «Основы теории и практики логопедии» писала: «При общем недоразвитии речи отмечается ее позднее появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования».

Уровни недоразвития речи

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика второго уровня

На этом этапе дети используют, более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространение или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве, морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушатся согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел» и др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал» вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лета», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Собака живет на будке» - Собака живет в будке). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде: всего, часто употребляющихся в речи детей. Речевого недоразвития отсутствует

словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается, прежде всего, звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять - «пат», пыль - «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этот уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (велосипед - «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной - При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно - «ако», банка - «бака», вилка - «вика», звезда - «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня

На этом уровне разговорная речь детей становится, более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются и основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельныеagramматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло - «диван», смола - «зола», вязать - «плести», строгать - «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных

мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто— «копыта», корыто— «орыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

Четвертый уровень речевого развития, который определяется как не резко выраженное недоразвитие речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь — птичка, деревья — елочки, лес — березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальная — круглая; переписал — писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор— вместо «дядя красит кистью забор»; кошка катает мяч — вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор — длинный; смелый мальчик — быстрый; дедушка старый — взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода: одни дети называют одинаково их (летчик — вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика — вместо летчица, развеска — разведчица, дрессир — дрессировщица, кладовка—кладовщица, барабанческая — барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог

— большущий сапог), или называют произвольную форму (ножища, ноготища — вместо «ножища», «сапогина» — сапожище, кулащица — кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка — пальтишко, платенка — платьице, скворчик, скоречник — скворушка, ремешок — ремешок и т. д.);

2. существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка — горошинка; пуховка, пушка — пушинка; изюм, изюмка — изюминка; песок, песочка, песочница — песчинка и т. д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухлой — пуховый; клюковый — клюквенный; сосный — сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый — хвастливый; улыбкиный — улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (волкин — волчий, лисовый — лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т. д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб — книжник, ледокол — легион, леготник, далекол; пчеловод — пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар — сталь, столица),

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой. Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег — хождение, бежать, ходить, не бег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь — задок — задник — непередничек).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например: «румяный, как яблоко» трактуется ребенком как «много съел яблок»; «столкнулись нос к носу» — «ударилась носами»; «горячее сердце» — «обжечься можно»; «не плюй в колодез — пригодится воды

напиться» — «плевать нехорошо, пить нечего будет»; «готовь сани летом» — «летом забрали санки с балкона».

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

Лексика

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные, обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер,...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

Связная речь

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Звукопроизношение

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

1.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.6.1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития.

Эффективность коррекционной работы групп компенсирующей направленности определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого – медико - педагогической комиссии.

Воспитатели групп компенсирующей направленности следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями речи (ОНР).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие:

-выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

-проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

-ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

-может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

Познавательное развитие:

-составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

-создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;

-показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

-выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;

-усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

-знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

-обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

-эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

-знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

-с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

(3-4 этап обучения)

Речевое развитие

-обладает мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

-владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие

-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Художественно-эстетическое развитие

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам художественных произведений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в группе осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества группы, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов.

Выстроенная образовательная среда в дошкольной группе компенсирующей направленности №3 старшая СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-6 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

-непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 6 лет).

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность на равне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

План непрерывной образовательной деятельности в дошкольной группе компенсирующей направленности №3 старшая СП «Детского сада Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево разработан в соответствии с правовыми документами детского сада.

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), в течение которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Ответственным за посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности является учитель - логопед и старший воспитатель.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются

индивидуальные и подгрупповые занятия. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

Количество занятий варьируется в соответствии с количеством нарушенных звуков и тяжестью нарушений: 2 - 3 раза в неделю (индивидуальные).

Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушений).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед: индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется *игровая форма*: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою

выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает *дидактическая игра*, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость.

На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом

составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

2.2.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с тяжелым нарушением речи (онр)

Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед. При этом педагог –психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально - коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно - тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется *игровая форма*: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает *дидактическая игра*, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно - развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и

умений. Коррекционно - развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

**Комплексное-тематическое планирование
в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Старшая группа компенсирующей направленности
СЕНТЯБРЬ**

Тема недели	Развёрнутое содержание лексической недели
1 неделя	
<i>Мы теперь в старшей группе</i>	Познакомить детей с осенним праздником – Днём знаний. Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении, о помещениях детского сада, сотрудниках. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. Воспитывать уважение к труду педагога. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.
2 неделя	

<i>Мой город. Моя страна.</i>	<p>Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, ледовый дворец и т.д.). Дать представление о городских объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p> <p>Познакомить с историей возникновения города, именем основателя, древними постройками.</p> <p>Формировать чувство сопричастности с земляками. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц, площадей).</p> <p>Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <p>Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия-</p>
3 неделя	
<i>Все о спорте.</i>	<p>Расширить знания детей о различных видах спорта.</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>
	<p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>
4 неделя	
<i>Дорожная азбука</i>	<p>Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <p>Уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено».</p>

ОКТАБРЬ

Тема недели	Развёрнутое содержание лексической недели
1 неделя	
<i>Осень</i>	<p>Формировать у детей умение различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения. Расширить знания детей об изменениях в жизни растений, животных, птиц.</p> <p>Расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей и фруктов.</p> <p>Познакомить с трудом садовника.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Закреплять у детей умение слушать музыкальные фрагменты; описывать образы, связанные с осенью.</p>

	<p>Вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p>Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.</p>
2 неделя	
<i>Огород. Овощи.</i>	<p>Формировать представление об овощах, о труде людей в огороде осенью. Расширять знания о процессе выращивания овощей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду огородников.</p> <p>Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.</p>
3 неделя	
<i>Сад. Фрукты.</i>	<p>Формировать представление об фруктах, о труде людей в саду осенью.</p> <p>Расширять знания о процессе выращивания и хранения фруктов.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.</p>
4 неделя	
<i>Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.</i>	<p>Закреплять представления о признаках наступления осени.</p> <p>Дать детям представление о лесе; познакомить с дарами леса. Подвести детей к понятию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем; воспитывать интерес к жизни леса и видеть красоту леса.</p> <p>Обобщить знания по теме, о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятия о хвойных и лиственных деревьях; закрепить знания о строении дерева.</p>

НОЯБРЬ

Тема недели	Развёрнутое содержание лексической недели
1 неделя	
<i>Одежда</i>	<p>Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда».</p> <p>Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Рассказать о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения.</p> <p>Закрепить правильное название личных вещей, пользоваться обобщающими понятиями одежда; различение одежды для дома и сезонной верхней одежды</p> <p>Закрепить умения выделять и называть детали одежды: рукава, воротник, пояс, застежка.</p> <p>Формировать умение аккуратного отношения к личным вещам, правила ухода за ними.</p>
2 неделя	

<i>Обувь</i>	<p>Познакомить с прошлым обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали обуви, классифицировать обувь, группировать обувь по определённому признаку.</p> <p>Закрепить правильное название предметов обуви, умение пользоваться обобщающим понятием «обувь». Расширить знания о разновидностях обуви.</p> <p>Формировать умение аккуратного отношения к личным вещам. Закрепить правила ухода за ними.</p>
3 неделя	
<i>Игрушки (неделя игры)</i>	<p>Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивно-строительных, режиссёрских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p>
	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>
4 неделя	
<i>Посуда</i>	<p>Расширить знания детей о классификации посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии «Посуда». Продолжать развивать у детей умение выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Прививать эстетику при обучении сервировке стола.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение.</p>

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Развёрнутое содержание лексической недели
1 неделя	
<i>Зимушка-зима</i>	<p>Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений очень хрупкие.</p> <p>Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к животным.</p> <p>Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед.</p> <p>Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.</p> <p>Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>
2 неделя	

<i>Домашние</i>	Расширять и углублять представления детей о домашних животных, их внешнем
<i>животные и их детеныши</i>	виде, образе жизни, повадках. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Закреплять умение устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, какую приносят пользу, человек о них заботится. Познакомить детей с профессией - фермер. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.
3 неделя	
<i>Дикие животные и их детеныши</i>	Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых животных региона. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её.
4 неделя	
<i>Новогодние чудеса</i>	Формировать у детей умение видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира. Развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Стимулировать проявление детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.

ЯНВАРЬ

Тема недели	Развёрнутое содержание образовательной деятельности
1 неделя	
	Рождественские каникулы
2 неделя	
<i>Мебель</i>	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, её назначении. Развивать умение классифицировать предметы мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели.
3 неделя	

<i>Транспорт</i>	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», продолжить знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нём. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице. Закрепить знание правил дорожного движения (сигналы светофора и действия на них).
4 неделя	
<i>Будь осторожен!</i>	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание правил обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Развёрнутое содержание образовательной деятельности
<i>Части тела. Моё здоровье</i>	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце).
	Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Формировать представление: в здоровом теле – здоровых дух.
2 неделя	
<i>Труд взрослых. Профессии.</i>	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с разнообразием профессий и трудовых процессов). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности необходимые современному человеку для жизни, ценное отношение к труду и его результатам.

3 неделя	
<i>Защитники Отечества</i>	<p>Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные танковые войска), боевой технике.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память.</p> <p>Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>

4 неделя	
<i>Семья и семейные традиции</i>	<p>Расширить представления детей о семье и родственных связях.</p> <p>Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе.</p> <p>Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств.</p> <p>Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям. Расширять представления о семейном досуге. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Воспитание гордости за свою семью, уважение к семейным традициям.</p>

МАРТ

Тема недели	Развёрнутое содержание образовательной деятельности
1 неделя	
<i>Женские праздник</i>	<p>Активизировать знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам и девочкам, любовь и заботу о маме, бабушке.</p> <p>Вызвать желание оказывать помощь женщинам.</p>
2 неделя	
<i>Весна пришла</i>	<p>Расширить знания детей о времени года – весне. Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).</p> <p>Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Закрепить знание о весенних явлениях природы.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведения</p>
3 неделя	

<i>Мир комнатных растений</i>	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними. Развивать умение описывать растения, отмечая существенные признаки. Формировать умение узнавать и называть части растения, используя модели. Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
4 неделя	
<i>Наши добрые дела.</i>	Формировать у детей представления о добре и зле. Обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным в природе. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

АПРЕЛЬ

Тема недели	Развёрнутое содержание образовательной деятельности
1 неделя	
<i>Птицы</i>	Закрепить представление детей о перелётных, зимующих , домашних птицах, уметь различать их. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах- гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
2 неделя	
<i>Космические просторы</i>	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд. Дать представления о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Развивать любознательность, воображение, мышление. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. Развивать умение самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
3 неделя	
<i>Откуда хлеб пришёл?</i>	Дать детям представление о том, что хлеб – главное богатство, хлеб выращивают хлеборобы: трактористы, комбайнеры, шоферы, колхозники. Закрепить знания о последовательности процесса выращивания хлеба. Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу.

4 неделя	
<i>Рыбы</i>	Познакомить с видами рыб. Ввести новое понятие пресноводные, аквариумные рыбы. Обогащать знания детей о морских и речных рыбах. Роль человека в разведении и сохранении рыб.

МАЙ

Тема недели	Развёрнутое содержание образовательной деятельности
1 неделя	
<i>Неделя книги</i>	Познакомить детей с историей возникновения книги и её созданием. Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника- иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами. Подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в неё вложен труд многих людей. Развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
2 неделя	
<i>9 Мая</i>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, памяtnыми датами; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

3 неделя	
<i>ПДД</i>	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зелёный сигнал светофора. Закреплять знание правил безопасного поведения на улице. Рассказать о дорожных знаках («Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот»).
4 неделя	
<i>Скоро лето. Насекомые.</i>	Уточнить представление о наступающем лете. Обобщать представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

2.3. Диагностико-консультативное направление работы для детей с общим недоразвитием речи.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным

междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи консилиума входят:

изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (до грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения территориальной ПМПк).

2.4. Взаимодействие педагогов.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного

учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с педагогом-психологом изучают детей. Специалист индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе старшего воспитателя. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что педагог-психолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит педагог-психолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий педагога-психолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

2.5. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование в нашей группе предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

семья

- воспитание нравственных качеств
- общее психическое состояние
- выполнение заданий логопеда

педагог-психолог

учитель-логопед

- развитие психических процессов
- тренировка уверенного поведения
- формирование правильного звукопроизношения
- социальная адаптация

воспитатели

- мелкая моторика
- развитие психических процессов
- развитие познавательной деятельности
- общая и мелкая моторика
- ориентировка в пространстве

музыкальный руководитель,

- работа над дыханием
- развитие певческих навыков
- общая моторика
- чувство ритма
- развитие неречевых процессов
- координация движений
- ориентировка в пространстве

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых будут находиться дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяют удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь детского сада будет строиться по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и

тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

Инклюзивное образование в детском саду находится на этапе формирования. Работу по инклюзивному образованию осуществляют специалисты СП. Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие современного детского сада и семьи, родителей детей направлено на обеспечение единства и согласованности в воспитании и обучении. Главный принцип взаимодействия это открытость детского сада, всего учебно-воспитательного процесса. Отсюда важно и включение родителей в управленческий состав, обсуждение разных проблем воспитания, приглашение их в качестве гостей на открытые мероприятия (Дни открытых дверей, мастер-классы), участие в праздниках в качестве героев (с их согласия) дает им возможность испытать всю прелесть подготовки и атмосферы праздника. Так же остаются интересными активными формы взаимодействия – совместные досуги. Важным моментом взаимодействия является показ деятельности детей и педагогов. Важно учитывать принципы работы педагогов с семьями на современном этапе:

- соблюдение прав и свобод ребенка;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление воспитания;
- учет запросов родителей в планировании и осуществлении педагогической деятельности.

Для плодотворного общения на первое место выходят родительские клубы, где происходит общение в неформальной обстановке на интересующиеся темы. Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (анкеты, беседы). И главное, это диалог в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытным своим делятся не только педагоги, но и родители.

2.6.1. Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

-Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ, их социальной компетенции).

-Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

-Подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

-Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Специалистами СП разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей.

План работы с родителями дошкольной группы компенсирующей направленности № 3, «АБВГД-ка»

СЕНТЯБРЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	«Уголок здоровья», результаты антропометрии.	1 неделя	Ст. медсестра Бурмистрова Л.В.	
2	Страничка психолога «Влияние семейной атмосферы на эмоциональное благополучие ребенка»	1 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	
3	Анкетирование родителей социально-демографический опрос «Давайте познакомимся»	2 неделя	Воспитатель Котрухова А.А.	
4	Памятка «Общий кругозор ребенка»	2 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	
5	Консультация учителя-логопеда «Особенности развития речи детей с ОНР»	3 неделя	Учитель-логопед Рахматуллина Л.Н.	
6	Консультация «Родителям - о ТРИЗ педагогике»	4 неделя	Воспитатель Кучерова Ж.В.	
7	Общее родительское собрание	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	

ОКТАБРЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	Страничка психолога «Как помочь преодолеть возрастной кризис»	1 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	
2	Папка передвижка «Что необходимо знать и уметь ребенку старшей группы компенсирующей направленности»	2 неделя	Воспитатель Котрухова А.А.	
3	Родительское собрание. Тема: «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей» - Что такое логопедия? - Кто такой логопед? - Особенности логопедической работы (взаимосвязь с семьей) - Роль семьи в преодолении речевых нарушений - Тренинг: артикуляционная гимнастика	3 неделя	Учитель-логопед Рахматуллина Л.Н. Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	
4	Выставка «У осени в корзинке» (поделки родителей)	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
5	Осенний праздник	4 неделя	Музыкальный руководитель Дурнева В.И. Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.,	

НОЯБРЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	Фотовыставка «Осень золотая»	1-4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
2	Консультация «Охрана детского голоса»	2 неделя	Музыкальный руководитель Дурнева В.И.	
3	Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи».	3 неделя	Учитель-логопед Рахматуллина	

			Л.Н.	
4	Консультация «Ротавирусная инфекция» (ротавирус, желудочный грипп)	3 неделя	Ст. медсестра Бурмистрова Л.В.	
5	Выставка поделок «Мамочке любимой»	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	

ДЕКАБРЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	«Разговоры по душам, вы спрашиваете, мы отвечаем»	1 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
2	Консультация «Артикуляционная гимнастика для развития речи»	2 неделя	Учитель-логопед Рахматуллина Л.Н.	
	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» - Вступительное слово, забота о здоровье - Сообщение «Что такое ЗОЖ?» - Видеоролик «Мы против простуды и гриппа» - Игра рефлексия «Связующая нить» - Памятка «Советы по формированию здорового образа жизни»	2 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	
3	Рекомендации «Движения - желанная, необходимая потребность»	3 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	
4	Страничка психолога «Советы родителям - как воспитать из ребенка личность»	3 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	
5	Конкурс родителей и детей на лучшую новогоднюю поделку «В царстве белого цвета»	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
6	Новогодний утренник «К нам пришел Новый год»	4 неделя	Музыкальный руководитель Дурнева В.И. Воспитатели Котрухова А.А.	

			Кучерова Ж.В.	
--	--	--	---------------	--

ЯНВАРЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	Рекомендации родителям «Игры с прищепками»	2 неделя	Воспитатель Котрухова А.А.	
2	Акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек)	2 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
3	Страничка психолога «Что же делать, когда ваш ребенок ябедничает?»	3 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	
4	«День открытых дверей»	3 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
5	Консультация «Воспитание детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	4 неделя	Ст. медсестра Бурмистрова Л.В.	
6	Папка передвижка «Математика вокруг нас»	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	

ФЕВРАЛЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	Акция «Мама, папа, я – читающая семья», выставка книг	1 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
2	Анкетирование родителей (Подготовка к собранию) Тема: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»	2 неделя	Воспитатель Котрухова А.А.	
3	Консультация: «Твердый режим - одно из важных условий нормального физического развития ребёнка»	3 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
4	Оформление стенгазеты «Бравые солдатики»	3 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.,	

			родители	
5	Праздник посвященный «Дню защитника Отечества»	4 неделя	Музыкальный руководитель Дурнева В.И. Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	
6	Страничка психолога «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей»	4 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	

МАРТ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	Выставка поделок «У мамы руки золотые»	1 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
2	Фотоколлаж «Бабушка – надежный друг»	2 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., родители	
3	Консультация с логопедом «Говорим красиво и правильно»	3 неделя	Учитель-логопед Рахматуллина Л.Н.	
4	Рекомендация родителям «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	4 неделя	Воспитатель Кучерова Ж.В.	
5	Родительское собрание. Тема: «Знакомим детей с финансовой грамотностью» - Что такое финансовая грамотность? - Для чего нужно знакомить детей с финансовой грамотностью? - Способы знакомства детей с финансовой грамотностью: игры, упражнения - Мастер-класс игра «Магазин»	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В.	
6	Посадка «Огород на окне»		Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., Родители, дети	

АПРЕЛЬ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
---	--------------------------	------------------	-----------------------------	----------------------

				выполнении
1	Развлечение «День смеха и веселья»	1 неделя	Воспитатели Котрухов А.А. Кучерова Ж.В., Родители, дети Муз.руководитель Дурнева В.И.	
2	Семейный конкурс «Я рисую космос»	2 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., Родители, дети	
3	Страничка психолога «Как научить ребенка общаться со сверстниками»	2 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	
4	Консультация музыкального руководителя «Учим ребёнка слушать музыку»	3 неделя	Муз.руководитель Дурнева В.И.	
5	Папка передвижка «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»	4 неделя	Воспитатель Котрухова А.А.	

МАЙ

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	Уголок здоровья. Результаты антропометрии	1 неделя	Ст. медсестра Бурмистрова Л.В	
2	День гения, «Очумелые ручки» поделки совместно с родителями на участке.	2-4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., Родители	
3	Консультация психолога «Основные правила обучению вежливости и приветствию. Способы воспитания вежливости»	2 неделя	Педагог-психолог Соколова И.П.	
4	Рекомендация «Профилактика травматизма»	3 неделя	Воспитатель Котрухова А.А.	
5	«Юный флористик» оформление цветочной клумбы на участке	4 неделя	Воспитатели Котрухова А.А. Кучерова Ж.В., Родители, дети	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

3.1.1. Ежедневная организация жизнедеятельности детей

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утренний и вечерний круг, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки. Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю):

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности.

3.1.2. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное

время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН . Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут и 25 минут во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности №3

старшая «АБВГД-ка» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей) Самостоятельная деятельность	7.00 -7.40	40мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.40-8.20	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-8.40	10мин
Утренний круг	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.55	25мин
Самостоятельная деятельность	9.55-11.00	1ч.05мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.05	1ч05мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.05-12.15	10мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.50	1ч50мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	15мин

Витаминизированный напиток	14.50-15.00	10мин
Образовательная деятельность	15.00-15.25	25мин
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	35мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.35	10мин
Прогулка.	16.35-18.00	1ч25мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.00-19.00	1ч
Уход детей домой	19.00	
Сон		1ч50мин
Прогулка		2ч 30мин
Образовательная деятельность		1п.д.-45мин;2п.д.-25мин
Самостоятельная деятельность		3ч50мин

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа компенсирующей направленности №3

(для детей с ОВЗ) старшая «АБВГД-ка» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная	11.40-12.00	20мин

деятельность(личная гигиена)		
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон		2ч40мин
Прогулка		4ч10мин
Самостоятельная деятельность		3ч55мин

**Расписание непрерывной (непосредственной) образовательной деятельности
в дошкольной группа компенсирующей направленности № 3,
старшей «АБВГД-ка»**

Дата	Время	Образовательные области
Понедельник	9.30-9.55 15.00-15.25	1. Коммуникативная деятельность(с логопедом) 2. Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.55 15.00-15.25	1.Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Среда	9.00-9.25 9.35-9.55 (I подг) 10.05 – 10.25 (II подг) 15.00-15.25	1.Музыкальная деятельность 2 Коммуникативная деятельность (с логопедом) 3 Познавательнo-исследовательская (Окр.мир/экология/ОБЖ).

Четверг	9.00-9.25 9.30-9.55 15.00-15.25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом) 2. Конструирование/ Восприятие художественной литературы 3. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Пятница	9.00-9.25 9.40-10.05 15.00-15.25	1. Коммуникативное развитие (с психологом) 2. Музыкальная деятельность 3. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе)

3.1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Возраст детей от 5 до 6 лет.

Направления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в группе:

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ имеет определенную направленность:

-создание в группе условий для коррекционной и психотерапевтической работы для повышения уровня социальной адаптации ребенка, имеющему ограниченные возможности здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса;

-развитие эмоциональной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи инклюзивного образования:

-создание особой предметной среды в детском саду;
-осуществление педагогической, психологической, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении;

-разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
-оказание консультативной, методической и психологической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Образовательные:

изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, обучение певческим и хореографическим навыкам.

Коррекционные: сенсорные игры, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия.

Психолого-педагогическая коррекция:

1. Постепенное формирование взаимодействия с педагогом.
2. Коррекция недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, мышления.
3. Психотерапия членов семьи.

Особые условия: возможность присутствия родителей, постоянный педагог, четкое расписание занятий, не меняющийся интерьер, наличие мест для уединения. Индивидуальные занятия педагог-психолог, учитель-логопед проводят в оснащенных отдельных кабинетах, используя специальный инвентарь. Специалисты, осуществляющие сопровождения ребенка реализуют профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательного маршрута).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности.

Занятия с педагогом-психологом проходят ежедневно и длится 15 – 25 минут. Они бывают индивидуальные или подгрупповые (2 – 6 человека). При такой организации ни один ребенок не остается без внимания педагога.

Эффективность работы зависит от совместных усилий педагога-психолога и родителей.

Педагог-психолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;

- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;

- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;

- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня;

- формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей;

- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

- знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;

- участвует в методических объединениях и является активным членом психолого–медико-педагогического консилиума;

- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Коррекционно-развивающая среда для детей с общим недоразвитием речи должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью без барьерного передвижения и контакта, дизирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Дошкольная старшая группа компенсирующей направленности № 3 оснащена комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация жизнедеятельности детей с ОНР во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей. Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности

В группе созданы все условия для детей с ОНР:

-безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);

-обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, жалюзи при необходимости закрывают цветную роспись на стене).

-наличие необходимого оборудования: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры; игрушки для сюжетно-ролевых игр; детские книги; материалы для творчества; спортивное оборудование; игрушки разборного характера; куклы-рукавички для формирования социальных навыков;

-поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы компенсирующей направленности № 3 старшая «АБВГД-ка».

Наша группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется на свежем воздухе в теплое время и в группе, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

-Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Султанчики», «Кораблики».

-Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения:

«Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку»;

- картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке»;

- игры на развитие связной речи «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов»...

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие».

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- магнитофоном и набором дисков (релаксация, классическая, записи детских песен);

- детскими музыкальными инструментами: стучалки, рогатины, маракас, деревянные ложки, барабан, свистульки, металлофон, гусли;

- музыкально- дидактические игры: «Научи матрешек танцевать», « Подумай и отгадай», « Весело и грустно», « Кто как поёт?», «Солнышко и дождик».

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

-разными видами бумаги,

-книжками-раскрасками,

- карандашами,

-фломастерами,

-пластилином,

-мелками,

-трафаретами,

- пособиями для нетрадиционного рисования .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

«ЦЕНТР ПРИРОДЫ»

-Календарь природы.

-комнатные растения

- Плакаты – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные», « Времена года»

-Карточки - «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»

-Альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые».

-Фигурки животных.

ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .

Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры

Для умственного развития созданы:

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Раздаточный счетный материал, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счётные палочки и схемы к ним.

ПРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

- Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства;
- Фотоальбом « Похвистнево город мой родной», альбом «Наша родина- Россия»
- Глобус
- Обелиск « Мы помним – мы гордимся!
- Фотоальбомы: « Моя семья», «Я в детском саду».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ И ЗДОРОВЬЯ

- Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки.
- Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».
- Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ:

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»

ЦЕНТР СЮЖЕНО- РОЛЕВЫХ ИГР:

- гендерный уголок для девочек;
- гендерный уголок для мальчиков;
- больница;

- аптека;
- магазин;
- парикмахерская;
- семья.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Игрушки со шнуровками и застёжками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
- Геометрическая мозаика.
- Конструктор настольный деревянный.

3.3.Список литературы

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб., 2016.
2. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).», - СПб., 2016
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб., 2016.
4. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Шишкова С. «Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14лет». – М.: Издательство АСТ, 2017.
6. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника».- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Светланова И.А. «Психологические игры для детей». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
8. Трясорукова Т.Н. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
10. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога».- Ростов на-Дону: «Феникс», 2013.
11. Метенова Н.М. «Родительские собрания». – Ярославль: «ООО ИПК «Индиго»», 2014

12. Методическое пособие «Комплексная реабилитация и социальная интеграция детей с детскими церебральными параличами». – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
13. Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2017г.
14. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа 6-7лет)». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
15. Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять – математика опять!». – Похвистнево, 2017.
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
17. Николаева С.Н. «Юный эколог для работы с детьми 6-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
18. Пензулаева Л.И. «Физическая культура» в детском саду (подготовительная к школе группа)». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
19. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2015.
20. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2015.