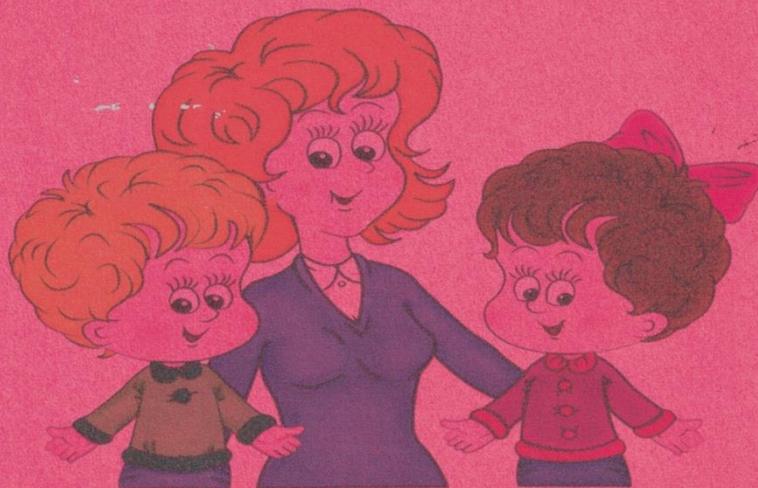


Принята педагогическим советом
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
от « 02 » _____ 08 _____ 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Н.В.Хрусталева
« 02 » _____ 08 _____ 2021 г.



Рабочая программа
учителя - логопеда
дошкольных групп компенсирующей направленности
№ 2, 3 для детей с ОВЗ (с ТНР)
«Капитошки», «АБВГ-ка»,
на 2021 - 2022 учебный год

Составила: учитель – логопед,
Кунакхузина Лилия Наильевна.

Похвистнево
2021

Содержание

I.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	4
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	6
1.4.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	9
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
II.Содержательный раздел.....	12
2.1. Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям.....	12
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	23
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	26
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	28
III.Организационный раздел.....	30
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	31
3.2. Технологии, формы и методы логопедической работы.....	31
3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности.....	37
Список литературы.....	40
IV. Краткая презентация программ.....	42
4.1.Краткая презентация программ.....	42
4.2 Используемые Примерные программы.....	42
Приложение 1.....	43
Приложение 2.....	44
Приложение 3.....	49
Приложение 4.....	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для детей 5 и 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области является частью адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно-правовыми документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на с учетом Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее - АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) структурного подразделения «Детский сад «Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево, в дальнейшем АООП для ТНР- Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Постановление об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области,

утвержденного приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 26.06.2015 г. № 178-од.

Срок реализации программы рассчитан на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г.

На основе :

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствовать формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение образовательной деятельности на основе психологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (развитии аффективной и мотивационной сфер личности).
3. Обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка.
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, а так же фонетической системой русского языка.
6. Обеспечение готовности к обучению в школе.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- Общие дидактические принципы: доступности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и т.д.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха.

1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе

Все дошкольники прошли освидетельствование ТСВПМПК с целью определения вариантов обучения и имеют заключения ПМПК ОНР II – III;III уровня.

Данная рабочая программа рассчитана на пребывание детей в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. При разработке Программы учитывались возрастные характеристики детей 5 и 6 лет, а также характеристики детей данного возраста с общим недоразвитием речи.

Развитие речи 5-6 лет в норме

Звуковая сторона речи

Становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам: у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторые смещения звуков «Л-Р», «С-Ш» в многосложных словах (лаборатория, шерстяной). Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации. Лучшим материалом для показа интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

Формирование навыков звукового анализа

Развиваются простейшие формы звукового анализа, становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком.

Для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. В возрасте 5 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова.

Словарный запас

После 5 лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — достигает своего расцвета. Слова запоминаются сами собой. Эту способность схватывать всё на лету надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная активность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности

ребенка: чем больше ребенок знает, тем больше его словарный запас (около 3000 слов).

Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов. Дети пользуются словами обобщениями (транспорт, посуда). Много прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов. Дети подбирают слова противоположные по смыслу. Ребенок называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановка звуков, слогов, исключение составляют только некоторые трудные слова.

Грамматический строй речи

В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, случаев словотворчество становится всё меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в Именительном и Родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — много карандашей) и так далее. Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением (вошел, зашёл, пришел, подошел).

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, тактично исправляют их (не грушев, а груш: не на пианине, а на пианино; не ложить, а класть).

Связная речь

Качественный скачок происходит в овладении связной речью. Все условия для развития связной речи к 5 годам созданы:

- звукопроизношение;
- грамматический строй;
- накоплен словарный запас.

Все это дает возможность облечь в словесную форму мысль.

Приготовление к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры — всё это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры, прежде всего, нужна диалогическая речь, как одна из форм связной речи.

Но в данном возрасте необходимо развивать монологическую речь. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко.

Необходимо учить детей пересказывать, составлять рассказы описания, составлять рассказы по картине и серии картин.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными

речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

От 5 до 6 лет

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка старшей группы имеют индивидуальные особенности. Детей данной группы можно характеризовать появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Нарушена слуховая дифференциация звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа, для обозначения лица, к которому направлено движение (предлоги К, ПО), предложного падежа для обозначения места (В, НА). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных.

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательная форма.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети данной группы имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение

вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе освоения программы) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок лет хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Нищевой Н.В,

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества

образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

2. Содержательный раздел

2. 1. Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям

Учебный год условно делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период

В этом периоде логопед проводит всего 3 групповых коррекционных занятия в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию связной речи и 1 занятие по обучению элементам грамоты. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь,)

II период (Декабрь, январь, февраль,

III период (март, апрель, май)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения месяца обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия слог.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, ни, мак, мир).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

2. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Сентябрь

1 – 4 неделя – обследование устной речи

Октябрь

1 неделя – «Осень»

2 неделя – «Овощи. Огород.»

3 неделя – «Сад. Фрукты»

4 неделя – «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь

1 неделя – «Одежда»

- 2 неделя – «Обувь»
- 3 неделя – «Игрушки»
- 4 неделя – «Посуда»

2. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.

5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).

6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, грибной, шерстяной).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).

9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка-куртки, дерево-деревья), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машинка, кармашек, яблочко), глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей).

4. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль,)

Во втором периоде обучения количество фронтальных занятий остаётся прежним. Индивидуальные коррекционные занятия по 15 минут.

Работа также проводится по нескольким направлениям:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф'], [в-в'], [в'-ф'], [х-г-к], [х'-г'-к'], [х-х'], [х-к'], [с-с'], [з-з'], [с-з], [с'-з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

2. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Декабрь

1 неделя – «Зимушка-зима»

2 неделя – «Домашние животные и их детеныши»

3 неделя – «Дикие животные и их детеныши»

4 неделя – «Новогодние чудеса»

Январь

2 неделя – «Мебель»

3 неделя – «Транспорт»

4 неделя – «Будь Осторожен!»

Февраль

1 неделя – «Части тела»

2 неделя – «Труд взрослых»

3 неделя – «Защитники Отечества»

4 неделя – «Семья и семейные традиции»

2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

7. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

8. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

9. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котят*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

4. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (март, апрель, май)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

1. *Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.*

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

2. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Март:

1 неделя – «Женский праздник».

2 неделя – «Весна пришла».

3 неделя – «Мир комнатных растений»

4 неделя – «Наши добрые дела»

Апрель:

1 неделя – «Перелетные птицы»

2 неделя – «Космические просторы»

3 неделя – «Откуда хлеб пришел?»

4 неделя – «Рыбы».

Май

2 неделя – «Неделя книги».

3 неделя – « 9 мая»

4 неделя – «Цветы. Лес. Поле»

5 неделя – «Лето»

2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).

6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, кирпичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать-перекопать, вскопать, закопать).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной).

10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

4. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает

внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной

организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2. 4. Перспективный план работы с родителями группы компенсирующей направленности

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий

учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы.

2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ГППК или ГППЦ, заключения и рекомендаций узких специалистов: окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога.

3. Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы, спецификой и задачами по усвоению основной общеобразовательной программы ДОО в течение года в данной группе.

4. Знакомство с организацией жизни в данной группе, с её спецификой.

5. Знакомит с воспитателями, которые в свою очередь также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе

6. На этом собрании могут решаться и другие организационные вопросы.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

А) единство требований к ребёнку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;

Б) контроль над выполнением рекомендаций;

В) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

Г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, создается установка для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года проводятся индивидуальные и групповые консультации, в специально отведённое для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой фиксируется содержание индивидуальной логопедической работы.

Оформление стендов с информацией для родителей:

1. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Развитие связной речи (читаем вместе).

5. Задания для повторений вне детского сада соответствующие недельной тематике.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Технологии, формы и методы логопедической работы

Логопедические технологии:

1. Технология логопедического обследования:

- технология логопедического обследования детей с ОНР О.И.

Крупенчук;

2. Технологии развития артикуляционной моторики:

- артикуляционная гимнастика.

3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):

- пальчиковая гимнастика;
- игровые упражнения.

4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н. А. Чевелева).

5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т. А., Агранович З. Е).

6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т. Б. Филичева, Г. В Чиркина, Т. В. Туманова, Р. И. Лалаева);

7. Технологии развития связной речи (Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Т. А. Ткаченко, Глухов В. П., Воробьева В. К.).

8. Технологии моделирования:

- использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А. Ткаченко);

- использование моделирования для развития связной речи (Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьева).

9. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика.

10. Информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности;

- мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;

- слайдовые презентации по лексическим темам.

Формы работы:

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,

- индивидуальные занятия.

В коррекционной работе использую следующие основные *методы логопедического воздействия*:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;

- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

- моделирование;

- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание записей, показ образца;

- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно - логопедическая работа строится на основе:

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, «Просвещение», 2008 г.

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов:

Виды занятий	Перечень специальных технологий методических пособий и дидактических материалов
Материал для обследования	Крупенчук О. И., «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», СПб, 2019г.

	<p>Иншакова О. Б., «Альбом для логопеда», Москва, 2018г.</p> <p>Кабанова Т. В., Домнина О. В., «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», Москва, 2008г.</p>
<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей», Ростов на Дону, 2008 г.</p> <p>Акименко В.М. «Новые логопедические технологии», Ростов на Дону, 2009 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», СПб, 2018г.</p> <p>Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков, СПб, 2018г.</p> <p>Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек, СПб, 2018г.</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва, 2007 г.</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», Москва, 2009 г.</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 г.</p> <p>Лазаренко О.И. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Москва, 2014 г.</p> <p>Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика», СПб., 2014 г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» Москва, 2008 г.</p>
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры на звуки», Москва, 2009 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Индивидуально-</p>

	<p>подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 1999г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Автоматизация звуков у детей», Москва, 2007г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Домашние тетради для закрепления произношения звуков», Москва, 2001г.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», Москва, 2005г.</p> <p>Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», Москва, 1989г.</p> <p>Л. А. Комарова «Автоматизация звука... Альбом дошкольника», Москва, 2018г.</p> <p>Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками, говорю правильно!», Москва, 2018г.</p>
<p>Совершенствовани е лексико- грамматического строя</p>	<p>Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб., 2001г.</p> <p>Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.</p> <p>Нищева Н. В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб., 2006г.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб., 1999г.</p> <p>Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», Москва, 1989г.</p>

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Воробьева В. К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», Москва, 2006г.</p> <p>Гомзяк О. С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Москва, 2007г.</p> <p>Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет», Москва, 2007г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», Москва, 2001г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. Выпуск 2», Москва, 2002г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Таблицы и картины для обучения детей творческому рассказыванию», Москва, 2006г.</p> <p>Фесюкова Л. Б. «Воспитываем сказкой», Москва, 2008г.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР», Москва, 2017г.</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Васильева С., Соколова Н., «Логопедические игры», Москва, 2001 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия...», Москва, 1999 год.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №8 «Звонкие и глухие согласные», Гном и Д, 2008 год.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №9 «Согласные мягкие и</p>

	<p>твёрдые», Гном и Д, 2008 год.</p> <p>Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика», Москва, 2007 год.</p> <p>Пожиленко Е.А., «Волшебный мир слов и звуков», Москва, 2001 г.</p>
<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</p>	<p>Узорова О., Е.Нефёдова, «Пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 год.</p> <p>Узорова О., Е.Нефёдова, «Игры с пальчиками», Москва, 2002 год.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика», СПб., 2018г.</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения», Москва, 2018г.</p> <p>Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб., 2017г.</p>

3. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многозначен: это – условия жизнедеятельности ребенка; это – способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности.

Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность - материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность - весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение - достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

Мобильность - дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность - наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность - наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения:

- Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Представлена шкафом и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии.
- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Методическая литература по преодолению ОНР.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).
- Нормативные документы.
- Перспективное планирование на учебный год.
- Речевые карты.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

. Список литературы

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника// в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
2. Борисова Е.А. Занятия – это скучно? Нет, это интересно! // Логопед, №2, 2008. – с. 104-118
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
5. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 2006 - №6. – с.62-76.
6. Громова О.Е. «Иновации в логопедическую практику». Изд-во: Линка-Пресс 2008 г.
7. Еремина С.В. Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи. // Логопед, №3, 2009. – с. 78-85
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994 г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // Развитие и коррекция. - с.48 – 50. - М, 2001.
11. Мазанова Е.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // Логопед в детском саду. - №1 (1), 2004.

12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
13. Логопедия. Учебник под редакцией Волковой Л.С., М.,1995.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 2005.
15. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс., 2010.
17. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 год.

IV.Дополнительный раздел программы

4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя - логопеда для детей 5 и 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области является частью адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Данная программа является построением системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствовать формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

4.2 Используемые Примерные программы.

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание Программы выстроено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

СП «Детский сад Лучики»

ГБОУ СОШ № 7

города Похвистнево

_____ Н.В.Хрусталева

от «_____» _____ 2021 г.

График работы

Кунакхужиной Лилии Наильевны

учителя – логопеда на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00 – 17.00
Вторник	9.00 – 18.00
Среда	8.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 17.00
Пятница	8.00 – 17.00

Индивидуальное консультирование родителей:

Вторник – 17.00 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)
дошкольная группа компенсирующей направленности №3
старшая «АБВГД-ка» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей) Самостоятельная деятельность	7.00 -7.40	40мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.40-8.20	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-8.40	10мин
Утренний круг	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.55	25мин
Самостоятельная деятельность	9.55-11.00	1ч.05мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.05	1ч05мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.05-12.15	10мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.50	1ч50мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	15мин
Витаминизированный напиток	14.50-15.00	10мин
Образовательная деятельность	15.00-15.25	25мин
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	35мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.35	10мин
Прогулка.	16.35-18.00	1ч25мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с	18.00-19.00	1ч

семьей		
Уход детей домой	19.00	
Сон	1ч50мин	
Прогулка	2ч 30мин	
Образовательная деятельность	1п.д.-45мин;2п.д.-25мин	
Самостоятельная деятельность	3ч50мин	

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 4
(для детей с ОВЗ) подготовительная «АБВГД-ка» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч40мин	
Прогулка	4ч10мин	
Самостоятельная деятельность	3ч55мин	

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)
дошкольная группа компенсирующей направленности №2
«Капитошки» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-8.00	1ч
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.10-8.20	30мин
Утренний круг	8.20-8.40	20мин
Завтрак	8.40-8.55	15мин
Самостоятельная деятельность (+подготовка к ОД)	8.55-9.00	5мин
Образовательная деятельность	9.00-9.25	20мин
Самостоятельная деятельность(+подготовка к ОД)	9.25-10.20	55мин
Образовательная деятельность	10.20-10.45	25мин
Самостоятельная деятельность (+подготовка к ОД)	10.45-11.20	35мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20-12.15	55 мин

Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.45	2ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	14.45-14.50	5мин
Витаминизированный напиток	14.50-15.00	10мин
Образовательная деятельность	15.00-15.25	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.25-16.00	35мин
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.45	10мин
Прогулка., взаимодействие с семьей.	16.45-19.00	2ч15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч	
Прогулка	3ч05мин	
Образовательная деятельность	1п.д-50мин; 2п.д-25м	
Самостоятельная деятельность	3ч45мин	

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа комбинированной направленности №2

«Капитошки» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин

Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон		2ч40мин
Прогулка		4ч10мин
Самостоятельная деятельность		3ч55мин

**(РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)**

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(календарный учебный график)

**Расписание непрерывной (непосредственной) образовательной
деятельности
в дошкольной группа компенсирующей направленности № 3,
старшей «АБВГД-ка» на 2021-2022 учебный год**

Дата	Время	Образовательные области
Понедельник	9.30-9.55	1. Коммуникативная деятельность(с логопедом)
	15.00-15.25	3. Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)
Вторник	9.00-9.20	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30-9.55	
	15.00-15.25	2. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Среда	9.00-9.25	1.Музыкальная деятельность
	9.35-9.55 (I подг)	2 Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	10.05 – 10.25 (II подг)	
	15.00-15.25	3 Познавательно-исследовательская (Окр.мир/экология/ОБЖ).
Четверг	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	9.30-9.55	2. Конструирование/ Восприятие художественной литературы
	15.00-15.25	3. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Пятница	9.00-9.25	1.Коммуникативное развитие(с психологом)
	9.40-10.05	2.Музыкальная деятельность
	15.00-15.25	3.Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию на свежем воздухе)

Примечание: Индивидуальная работа "Логопедический час" планируется и проводится ежедневно. Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности на усмотрение воспитателя. НОД проводится с сентября по май.

**Расписание непрерывной (непосредственной) образовательной
деятельности
дошкольной компенсирующей группы № 2
"Капитошки" на 2021-2022 учебный год**

Дата	Основные направления развития	
	5-6 лет	
Понедельник	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	10.50-11.20	2. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
	15.00-15.25	3. Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30-9.55	2. Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация)
Среда	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	9.35-10.00	2. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
	15-00-15.25	3. Музыкальная деятельность
Четверг	9.00-9.25	1. Конструирование
	10.10-10.35	2. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	15-00-15.25	3. Познавательно-исследовательская (Окр. мир/экология/ОБЖ)
Пятница	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с психологом)
	10.10-10.30	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе)

Примечание: *Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности на усмотрение воспитателя. НОД проводится с сентября по май.

**Циклограмма учителя – логопеда Кунакхузиной Лилии Наильевны СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево на 2021 – 2022 у.г (дошкольные компенсирующие группы № 2, 3
для детей с ОВЗ «Капитошки», «АБВГД - ка»)**

Дни недели направления деятельности	Диагностика (входная и контрольная)	Коррекционно – развивающая работа	Профилактическа я работа	Консультирование		Аналитическая, учебно – методическая и организационна я деятельность
				педагоги	родители	
Понедельник		8.30-12.00 15.15-17.00	8.00-8.30	13.00-15.15		
Вторник		9.00-12.00			16.00-18.00	13.00-16.00
Среда		8.30-9.25 9.35-12.00 15.15-17.00	8.00-8.30	13.00-15.15		9.25-9.35
Четверг	8.00-8.30	8.30-9.25 10.10-12.00 15.15-17.00		9.25-10.10		13.00-15.15
Пятница		8.30-12.00 15.15-17.00		8.00-8.30 13.00-15.15		
Итого:	30 мин.	23 ч 05 м	1 ч	8 ч.	2ч	5ч 25.\40ч

