

Принята
на педагогическом совете
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1 «02»08.2021 г



Утверждаю
Руководитель СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Н.В. Хрусталева
2021 г.

**Рабочая программа
Дошкольной группы
компенсирующей направленности
№2 , старшей «Капитошки»
структурного подразделения «Детский сад Лучики»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области**

Воспитатели:
В.А. Баргаш
М.А. Андреева

Похвистнево 2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.3. Принципы формирования программы.....	6
1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	7
1.5 Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья.....	9
1.5.1.Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.....	11
1.6.Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.7. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	32

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.....	37
2.2. Содержание психолого – педагогической. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	41
2.3. Взаимодействие специалистов и педагогов в группе.....	44
2.4. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.....	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	55
3.3. Список литературы.....	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе АООП СП «Детский сад Лучики».

Данная программа разработана в соответствии с документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Постановление об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в субъекте Российской Федерации;

-Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, утвержденного приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2021 г. № 040-од;

-АООП для детей с ТНР;

Программа разработана на основании заключений Северо-Восточного территориального ПМПК для детей посещающих группу компенсирующей направленности:

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является консультационная помощь, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Новизна программы заключается в следующем:

- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей 4-5 лет;

- в группе реализуются программа дополнительного образования «Спортивные ребята».

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2.Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям(или законными представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы формирования программы

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (или законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых

коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в психомоторном и речевом развитии;

- коррекцию и развитие психических функций, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (или законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В логопедии понятие «общее недоразвитие речи» применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, в основе которого лежат трудности усвоения языковых единиц и правил их функционирования. При этом наблюдаются выраженные затруднения усвоения родного языка, начиная с раннего возраста. Большинство детей с ОНР лишь при специальном обучении овладевают речью, достигая при этом невысокого лингвистического уровня. Р.Е. Левина в своей работе «Основы теории и практики логопедии» писала: «При общем недоразвитии речи отмечается ее позднее появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования».

Уровни недоразвития речи

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом

степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика третьего уровня

На этом уровне разговорная речь детей становится, более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются и основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло - «диван», смола - «зола», вязать- «плести», строгать- «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном

падеже окончанием существительных женского рода (копыто— «копыта», корыто— «орыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

1.5.1. Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет

Лексика

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные, обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер,...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;

- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

Связная речь

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Звукопроизношение

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

1.6. Планирование воспитательно-образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Годовое тематическое планирование

СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7г. Похвистнево Группы компенсирующей направленности №2 «Капитошки» (5-6 лет) на 2021-2022 учебный год

3	Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	<i>«Мы теперь в средней группе»</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Закреплять у детей умение сотрудничать во всех видах деятельности. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	1-9 сентября	Экскурсия по территории и детскому саду
	<i>«Мы дружные ребята».</i>	Развивать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения к сверстникам. Способствовать	13- 17 сентября	Спортивное мероприятие « Мы дружные и

	<p>зарождению добрых чувств к друг другу.</p> <p>Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.</p> <p>Совершенствовать умение играть в коллективе, действовать сообща, принимать на себя различные роли, согласно правилам игры и правилам поведения на круге.</p> <p>Воспитывать социально-одобряемые стереотипы поведения.</p>		здоровые»
« <i>Наши старшие друзья и наставники</i> »	<p>Развивать у детей представления о взрослом человеке.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Уточнить знания детей о детском саде; расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми.</p>	20-24 сентября	Создание альбома профессий представленных в детском саду
« <i>Будь осторожен!</i> »	<p>Обобщать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>	27-1 сентября	Выставка рисунков "Опасные ситуации"

	<p>Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.</p> <p>Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>		
<p><i>Волшебница</i></p> <p><i>Осень</i></p>	<p>Укреплять интерес детей к окружающей природе. Накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии.</p> <p>Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. Расширять представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц, об овощах и фруктах, грибах и ягодах.</p> <p>Дать представление о пользе природных витаминов.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе</p>	<p>4 – 8</p> <p>октября</p>	<p>Выставка осенних поделок сделанные вместе с родителями</p>

	родного края.		
«Огород».	<p>Познакомить детей с огородными растениями, способами ухода за ними, значением растений в жизни человека. Связать сезонные изменения в природе с благоприятными условиями для жизни и роста растений. Познакомить с этапами выращивания овощей. Уточнить представления детей о том, что овощи выращивают из семян; учить различать семена гороха и свеклы. Подвести детей к пониманию того, что для жизни растений необходимы благоприятные условия: почва, влага, свет, тепло.</p> <p>Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Уточнить представление о пользе овощей для здоровья. Воспитывать любовь к природе.</p>	11– 15 октября	Альбом «Что растет у нас в огороде»
«Сад».	<p>Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.</p> <p>Обогащать и совершенствовать представления детей о месте их выращивания - сад.</p>	18 – 22 октября	Создание альбома фруктовые деревья и плоды
Лес (деревья, грибы, ягоды)	Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в	25-29 октября	Создание коллективной

	<p>лесу. Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного).</p> <p>Формировать представления о растениях леса: деревьях, грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для людей и животных.</p>		<p>композиции "Осенний лес"</p>
<i>Одежда</i>	<p>Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, материалах из которых она изготовлена, и их качестве.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.</p> <p>Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.</p> <p>Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	1 - 5 ноября	Создание альбома «Сезонная одежда»
<i>Обувь</i>	<p>Сформировать у детей представления об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений.</p> <p>Познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви.</p>	8 - 12 ноября	Создание альбома "Какая обувь нам нужна?"

	<p>Закрепить умение узнавать дерево, кожу и определять их признаки (прочность, твердость, шершавость).</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.</p>		
<i>Играй – отдыхай!</i>	<p>Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Показать детям историю развития мяча. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленным взрослыми для игр детей.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры.</p> <p>Создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы и т.д.).</p> <p>Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p>	15 – 19 ноября	Лепка "Моя любимая игрушка"

	<p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>		
<i>Посуда</i>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Посуда» и классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Продолжать развивать у детей умение выделять существенные признаки посуды, отмечать различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p> <p>Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, кухонная), её назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, керамика, стекло, металл), о связи материала с назначением посуды.</p> <p>Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p>	22- 26 ноябрь	<p>Коллективная работа аппликация: "Чайный сервиз"</p>
<i>Зимушка – зима!</i>	<p>Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Уточнить и расширить знания об особенностях сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	29 - 10 декабря	<p>Развлечение «Зимние игры – забавы»</p>

<p><i>Домашние животные и их детёныши</i></p>	<p>Закрепить знания детей о названии, об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения с животными.</p>	<p>13 - 17 декабря</p>	<p>Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши»</p>
<p><i>Дикие животные и их детёныши</i></p>	<p>Закрепить знания детей о названии, об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство</p>	<p>20 – 24 декабря</p>	<p>Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши»</p>

	<p>при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения с животными.</p>		
<p><i>Новогодние чудеса</i></p>	<p>Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p> <p>Пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p>	<p>27 – 31 декабря</p>	<p>Выставка «Символ года», «Новогодняя игрушка»</p>

<i>Мебель</i>	<p>Формировать представления детей о мебели (кресло, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др.), её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели. Познакомить детей с частями мебели (ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки).</p> <p>Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	10 – 21 января	Выставка "Мебель в моём доме"
<i>Транспорт</i>	<p>Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.</p> <p>Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>Закрепить знание правил поведения в общественном транспорте.</p>	24 - 28 января	Коллективная аппликация- "Машины на нашей улице"
<i>Дорожная грамота</i>	Формировать у детей навык осознанного безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах безопасного дорожного	31 января – 4 февраля	" Экскурсия "Автобусная остановка

	<p>движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолёт, пароход).</p> <p>Закрепить знания о работе светофора и знание некоторых дорожных знаков («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Телефон», «Больница», «Пункт питания»)</p>		
<p><i>Какой я? Что я знаю о себе?</i></p>	<p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!)</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с анатомическим строением человека.</p> <p>Уточнить представления детей о своём имени; формировать интерес к себе, к своему имени.</p> <p>Закрепить у детей умение осознавать личностные особенности своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать культуру общения</p>	<p>7-11 февраля</p>	<p>Создание альбома "Из чего мы сделаны"</p>

	<p>мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характеров.</p> <p>Развивать умение понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности.</p> <p>Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>		
<p><i>Труд взрослых.</i></p> <p><i>Профессии.</i></p>	<p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!)</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с анатомическим строением человека.</p> <p>Уточнить представления детей о своём имени; формировать интерес к себе, к своему имени.</p> <p>Закрепить у детей умение осознавать личностные особенности своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характеров.</p> <p>Развивать умение понимать и словесно выражать некоторые свои</p>	<p>14-18 февраля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница"</p>

	<p>эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности.</p> <p>Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>		
<p><i>Наши мужчины – защитники Отечества</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий (прачка, повар, водитель автобуса (троллейбуса), врач, медсестра, продавец, почтальон). Показать важность каждой профессии.</p> <p>Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.</p> <p>Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>21 – 25 февраля</p>	<p>Тематическое развлечение: "Аты-баты,мы-солдаты"</p>
<p><i>Семья и семейные традиции</i></p>	<p>Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p> <p>Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным</p>	<p>28 февраля – 4 марта</p>	<p>Выставка рисунков "Моя семья"</p>

	<p>праздникам, защитникам Отечества. Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях (солдат, моряк, лётчик). Познакомить с некоторыми названиями военной техники и оружия.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.</p>		
<i>О любимых мамах и бабушках</i>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу.</p> <p>Поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.</p> <p>Закрепить представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада.</p> <p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями; доброе, внимательное отношение к ней.</p>	7 – 11 марта	Выставка поделок "Моя мама рукодельница"
<i>Весна - красна</i>	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы.</p> <p>Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы</p>	14 – 18 марта	Экскурсия в весенний парк

	<p>прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов).</p> <p>Обучать ответственному и бережному отношению к природе.</p> <p>Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p>		
<i>Зеленые друзья (мир комнатных растений)</i>	<p>Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира. Познакомить детей с названием и внешним видом 2 (новых) комнатных растений.</p> <p>Закрепить умение выделять характерные признаки комнатных растений. Создавать для растений благоприятные условия. Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>Помочь детям освоить навыки ухода за растениями.</p>	21 – 25 марта	Фото выставка "Комнатные цветы"
<i>Мой дом, мой город</i>	<p>Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Воспитывать гордость за свой город, любовь к родному краю. Знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город.</p> <p>Расширять представления детей об источниках опасности дома и на</p>	28 марта- 1 апреля	Фотовыставка "Люблю тебя мой город"

	улице, правилах безопасного поведения.		
<i>Пернатые соседи и друзья</i>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья.</p> <p>Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения.</p> <p>Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. Развивать эмоции и гуманные чувства.</p> <p>Воспитывать интерес к природе.</p>	4 – 8 апреля	Развлечение "Узнай по описанию"
<i>Водоем и его обитатели. Аквариум</i>	<p>Дать понятие, что в водоеме, так же как на земле, обитают животные, растения, рыбы. Познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений.</p> <p>Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.</p> <p>Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им</p>	11– 15 апреля	Выставка рисунков "Жители водоема"

	<p>передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит).</p> <p>Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.</p> <p>Способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к живым объектам.</p>		
<i>Как хлеб на стол пришел</i>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания и выпечки хлеба.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что хлеб ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди.</p> <p>Познакомить с трудом хлеборобов и профессией пекаря.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, как одному из величайших богатств на земле.</p>	18 – 22 апреля	Лепка "Испеки сам"
<i>Моя страна, моя родина</i>	<p>Формировать знания о Москве – столице России.</p> <p>Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках.</p> <p>Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского</p>	25 – 29 апреля	Фото выставка "Моя Родина"

	<p>народа.</p> <p>Воспитывать любовь к родной стране.</p>		
<i>Волшебный мир книг</i>	<p>Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширять читательский опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.</p> <p>Продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы.</p> <p>Поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.</p>	2 – 6 мая	Драматизация сказки "Маша и медведь"
<i>Удивительный предметный мир</i>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на</p>	9 – 13 мая	Привлечение родителей к сбору материалов для

	<p>разные органы чувств. Привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции.</p> <p>Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, цвет, форму.</p> <p>Выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению.</p> <p>Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>		<p>уголка экспериментирования</p>
<i>ПДД</i>	<p>Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их значении.</p> <p>Уточнить знание детьми правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Упражнять в действиях пешеходов и</p>	16– 20 мая	Комплексное занятие: "Нам на улице не страшно"

	водителей на сигналы светофора.		
<i>Скоро лето</i>	<p>Закрепить в сознании детей знания о признаках лета. Развивать умение замечать сезонные изменения в природе, связанные с наступлением перемен в погоде.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, а так же умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.</p> <p>Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.</p>	23 – 31 мая	Аппликация «Летнее солнышко»

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями речи (ОНР).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

-может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

Познавательное развитие:

-составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

-создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

-показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

-выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

-усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

-знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

-обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

-эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее

процессу и результатам;

-знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

-с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

(3-4 этап обучения)

Речевое развитие

-обладает мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

-владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие

-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Художественно-эстетическое развитие

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам художественных произведений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям

Дата	Время	Основы виды деятельности
Понедельник	9:00 – 9:25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	15:00 – 15:25	2. Музыкальная деятельность
Вторник	9:00 – 9:20	1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)
	15:00 – 15:25	2. Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
Среда	9:00 – 9:25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	9:35 – 10:00	2. Познавательно – исследовательская (Окр. мир/экология/ОБЖ)
	15:00 – 15:25	3. Музыкальная деятельность
Четверг	9:00 – 9:25	1. Конструирование
	10:10 – 10:35	2. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	15:00 – 15:25	3. Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
Пятница	9:00 – 9:25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	10:10 – 10:35	2. Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
	15:00 – 15:25	3. Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация)

В группе компенсирующей направленности осуществляется образование обучающихся детей по программам: АООП с ТНР и по основной образовательной программе дошкольного образования. При разработке учитывались особенности психофизического развития воспитанников с ТНР, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с общим недоразвитием речи получают образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб., 2016.
2. С.Шишкова «Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14лет». – М.: Издательство АСТ, 2017.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов.

Выстроенная образовательная среда в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с детьми;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10

до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию

непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 6-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00

включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

-непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач

коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих

непосредственную включенность педагога в деятельность на равне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Методы коррекционной логопедической работы.

1 Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2 Словесные – чтение и рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

1 Практические – дидактические игры и упражнения: игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы ритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы группы.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные. Подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьную форму обучения.

2.2 Содержание психолого – педагогической. Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед: индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется *игровая форма*: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает *дидактическая игра*, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны сопредельной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетается с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное

психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость.

На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

2.3. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра, руководитель Лего- студии).

Взаимодействие с **воспитателями** логопед осуществляет в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративный материал.

Работа по речевому развитию детей проводится и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Взаимосвязь в работе с воспитателями: закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной

памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими **специалистами**, работающими в детском саду.

Взаимосвязь в работе с **медицинским персоналом**: работа с медицинскими картами детей поступающих в СП для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

Взаимосвязь в работе с **педагогом-психологом**.

Организация на занятиях психогимнастики. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий. Развитие зрительного гнозиса. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы. Взаимосвязь в работе с **музыкальным руководителем**.

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков-постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков в распевках; продолжать развивать неречевые функции; совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений); развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

Взаимосвязь в работе с **руководителем Лего-студии**.

Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием различных конструкторов. Отработка на занятиях знания основных цветов и оттенков.

Развитие ориентировки через разные виды деятельности.

Занятия влияют на развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций; формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях – словесной инструкции педагога. Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением.

2.4. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Образование в группе предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Семья:

- воспитание нравственных качеств;
- общее психическое состояние;
- выполнение заданий логопеда.

Педагог-психолог

учитель-логопед:

- развитие психических процессов;
- тренировка уверенного поведения;
- формирование правильного звукопроизношения;

-социальная адаптация.

Воспитатели:

- мелкая моторика;
- развитие психических процессов;
- развитие познавательной деятельности;
- общая и мелкая моторика;
- ориентировка в пространстве.

Музыкальный руководитель:

- работа над дыханием;
- развитие певческих навыков;
- общая моторика;
- чувство ритма;
- развитие неречевых процессов;
- координация движений;
- ориентировка в пространстве.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых будут находиться дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяют удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь группы будет строиться по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство,

включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

План физкультурно оздоровительных мероприятий имеется в документации группы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи группы с семьей уделяется большое внимание. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, «круглые столы».

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах (консультации, индивидуальные задания). Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, оформляется стенд «Уголок логопеда», который постоянно пополняется новым материалом. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр,

художественные произведения для чтения и заучивания.

В группе «Капитошки» так же осуществляется работа с родителями по плану.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)
компенсирующей группы № 2 «Капитошки» (5-6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-8.00	1ч
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.10-8.20	30мин
Утренний круг	8.20-8.40	20мин
Завтрак	8.40-8.55	15мин
Самостоятельная деятельность (+подготовка к ОД)	8.55-9.00	5мин
Образовательная деятельность	9.00-9.25	20мин
Самостоятельная деятельность(+подготовка к ОД)	9.25-10.20	55мин
Образовательная деятельность	10.20-10.45	25мин

Самостоятельная деятельность (+подготовка к ОД)	10.45-11.20	35мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20-12.15	55 мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.45	2ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	14.45-14.50	5мин
Витаминизированный напиток	14.50-15.00	10мин
Образовательная деятельность	15.00-15.25	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.25-16.00	35мин
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.45	10мин
Прогулка., взаимодействие с семьей.	16.45-19.00	2ч15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч	
Прогулка	3ч05мин	
Образовательная деятельность	1п.д-50мин; 2п.д-25м	
Самостоятельная деятельность	3ч45мин	

РЕЖИМ ДНЯ
(Теплый период)

дошкольная группа «Капитошки» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин

Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	Прогулка 16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон		2ч40мин
Прогулка		4ч10мин
Самостоятельная деятельность		3ч55мин

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды в компенсирующей группе

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечает на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью без барьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

В группе созданы все условия для детей с ОВЗ:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);

- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза);

- наличие необходимого оборудования: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры; игрушки для сюжетно-ролевых игр; детские книги; материалы для творчества; спортивное оборудование; игрушки разборного характера; куклы-рукавички для формирования социальных навыков;

- поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое – все, что касается усвоения навыков

повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – детская площадка, где дети вступают в общение с другими детьми.

Групповая ячейка оснащена спортивным оборудованием, так как дети предпочитают много бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться на мебель.

Игровая среда, созданная в группе, направлена на развитие речи и мелкой моторики рук детей. Как правило, дети с ОВЗ обладают ловкостью произвольных движений (быстро и точно могут перелистывать страницы в книге), но стоит их попросить взять мозаику в руки, движения рук становятся неловкими. Поэтому, основная помощь состоит в показе способов действия, движения.

У детей, имеющих ОВЗ, как правило, речь либо совсем отсутствует (только отдельные звуки), либо речь спонтанная без смысловой направленности. Поэтому, для эффективного воздействия на речевое развитие детей, для стимулирования их познавательной активности, в группе используют сочетание традиционных и современных методов представления образовательного материала, совмещают разные игровые приемы.

РППС группы компенсирующей направленности №1 «Радуга» (Приложение3).

3.3.Список литературы:

- 1.Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб., 2016.
2. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).», - СПб., 2016
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.,

2016.

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2013.
5. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Шишкова С. «Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет». – М.: Издательство АСТ, 2017.
7. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника».- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Светланова И.А. «Психологические игры для детей». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
9. Трясорукова Т.Н. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
11. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога».- Ростов на-Дону: «Феникс», 2013.
12. Метенова Н.М. «Родительские собрания». – Ярославль: «ООО ИПК «Индиго»», 2014
13. Методическое пособие «Комплексная реабилитация и социальная интеграция детей с детскими церебральными параличами». – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
14. Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2017г.
15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа 6-7 лет)». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.

16. Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять – математика опять!». – Похвистнево, 2017.
17. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
18. Николаева С.Н. «Юный эколог для работы с детьми 6-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
19. Пензулаева Л.И. «Физическая культура» в детском саду (подготовительная к школе группа)». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
20. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2015.
21. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2015.