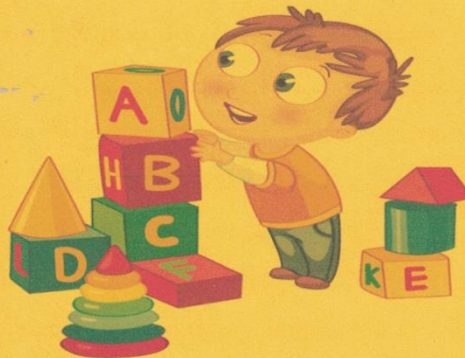


Принята педагогическим советом
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
от « 02 » 08 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Н.В.Хрусталева
08 2021г.



Рабочая программа
учителя - логопеда
дошкольных групп компенсирующей направленности
№ 1, 4 для детей с ОВЗ (с ТНР)
«Радуга», «Дружная семейка»,
на 2021 - 2022 учебный год

Составила: учитель – логопед,
Сагдеева Лилия Рашитовна

Похвистнево
2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы ...	8
1.2. Планируемые результаты	14
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	18
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми II-III уровня речевого развития.....	26
2.2. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми III уровня речевого развития.....	30
2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.....	36
2.4. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитателя.....	36

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности.....	39
3.2. Технологии, формы и методы логопедической работы.....	39
3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности.....	40
3.4. Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды.....	45
3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	46
3.6. Кадровые условия реализации программы.....	49

3.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	50
3.8. Список литературы.....	52

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.....	53
4.2. Используемые Примерные программы.....	53

Приложения

1. График работы учителя – логопеда на 2021-2022 учебный год.....	54
2. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда на 2021-2022 учебный год.....	55
3. Годовой план работы учителя – логопеда на 2021-2022 учебный год.....	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для детей 4 - 5 и 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области является частью адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с годовым планом СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов образовательной деятельности в СП, возрастных особенностей детей, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, а также, и на основе законодательных и нормативно – правовых актов Российской Федерации в области образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановление об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, утвержденного приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2021 г. № 040-од.

Все разделы рабочей программы учителя - логопеда рассматриваются с позиции особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4 – 5 и 6 – 7 лет, принятых в дошкольную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Данная программа рассчитана на один год обучения (01.09.2021 – 31.05.22).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения речевых недостатков у детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР II, II –III, III уровней речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи программы:

1. полное устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции

различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) у детей дошкольной группы компенсирующей направленности № 4 «Дружная семейка», подготовительной;

2. совершенствование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

3. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса дошкольников;

4. дальнейшее развитие грамматического строя речи;

5. развитие связной речи;

6. развитие коммуникативных навыков;

7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР.

Решение задач коррекционно-развивающей работы необходимо решать лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе специалистов СП (учителя - логопеда, музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя - дефектолога), а также при активном участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на общедидактических принципах и принципах и подходах, отраженных в ФГОС ДО.

Кроме того, система коррекционно-логопедического воздействия строится на следующих специфических принципах и подходах к формированию Программы:

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*, которое предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *реализация принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного *систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия*, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все

этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

Выполнение коррекционно-развивающих задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Данная рабочая программа рассчитана на пребывание детей в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. При разработке Программы учитывались возрастные характеристики детей 4 – 5 и 6 - 7 лет, а также характеристики детей данного возраста с общим недоразвитием речи.

Развитие речи 4- 5 лет в норме

От четырёх до пяти лет словарный запас малыша увеличивается с двух с половиной до трёх тысяч слов. Такое богатство лексики даёт ему возможность точно называть предметы и их качества (сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький). Дети со способностью к словотворчеству активно придумывают собственные слова. Каждый родитель может при желании вспомнить не один пример таких словечек, придуманных их детьми в этом возрасте. Всехний – общий, мелкоскоп – микроскоп, огнята – искорки огня, — эти примеры словотворчества приводит в своей книге «От двух до пяти» исследователь детской речи писатель К.И. Чуковский. Помимо активного образования новых слов, дети с удовольствием играют рифмой, придумывая собственные стихи. Эти стихи могут состоять из странных сочетаний звуков, не похожих ни на одно

известное нам слово («А я придумал слово, смешное слово «плям»). Не стоит осуждать ребёнка за такое бессмысленное, с точки зрения взрослых, занятие. Маленькие поэты так тренируют речевой слух, учатся подбирать близкие по звучанию слова. Нормальное речевое развитие детей 4–5 лет приводит к тому, что в словаре появляется всё больше прилагательных, так как теперь в речи на первом плане уточнение качеств и признаков предметов. Цвет предмета теперь не только синий и красный, он может быть розовым, сиреневым, тёмным и светлым, голубым и оранжевым. В речи четырёхлетнего ребёнка становится больше предлогов, они становятся сложнее (из-за, из-под). Увеличивается количество личных местоимений, они все чаще употребляются как сказуемые (я, мы, ты, вы). Изредка можно услышать и собирательные существительные, которые он теперь употребляет к месту (овощи, фрукты, посуда, мебель).

В этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только простыми, но и сложными. (Мы оденем сапоги, потому что холодно. Мне купили конфеты, а брату печенье). Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки:

- нарушается структура предложений;
- встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка);
- неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются). Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. Не сразу, с помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки. Четырёхлетние ребята фиксируют ошибки в речи сверстников, но почти не замечают собственных недочётов.

Ребёнок растёт, и вместе с остальными мышцами крепнут и становятся более координированными мышцы органов артикуляции, особенно губ и языка.

Становится заметно, что дети правильно произносят большинство многосложных слов, не переставляя местами слоги, правильно ставят ударение, их речь приближена к литературным нормам родного языка. Если в семье или в детском саду ранее проводилась работа по развитию речевого слуха, то теперь дети уже могут узнавать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук. В четыре года многие малыши освоили произношение всех звуков, они произносят их чисто и чётко. Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий:

- употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (шуба – скола, жаба – зук, щёки – сётка);

- звуки [л] и [р], хотя и верно произносятся в изолированном виде, не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (йошадь – лошадь, мовоко – молоко, йюки – руки, Малина – Марина);

- неотчётливо произносит малознакомые слова. Помощь логопеда требуется при явной шепелявости (межзубное [с] и [з]) и грассированном произношении звука [р], когда вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо или маленький язычок в глотке («французское произношение», «картавость»).

Когда такое дефектное произношение закрепится, исправить его впоследствии будет очень сложно. На коррекцию грассирующего звука [р] может потребоваться от года до полутора лет. Если есть сомнения в том, правильно ли ребёнок произносит этот звук, нужно попросить произнести его с открытым ртом. При дефектном звуке [р] это сделать невозможно.

Состояние детской речи в возрасте от четырёх до пяти лет может быть очень разным: от идеального владения возможностями родного языка до очень невнятных высказываний со скудным словарным запасом и массой грамматических ошибок. Ориентиры, на которые можно опираться, анализируя состояние речи детей:

- ребёнок пятого года жизни употребляет слова точно по смыслу;

- кроме основных частей речи он активно пользуется прилагательными, наречиями, местоимениями;
- дети могут достаточно полно описать игрушки, предметы, картинки;
- большинство звуков произносятся чётко и правильно, хотя может быть ещё не освоена артикуляция [л] и [р];
- он в состоянии управлять громкостью своей речи, умеет говорить шёпотом;
- темп высказываний средний, без замедленности и чрезмерной торопливости;
- при декламации стихов, рассказывании сказок дети пользуются выразительной интонацией. На пятом году жизни дети уже могут говорить быстрее и медленнее, произносить слова тише и громче, замечать эти нюансы в речи других людей. Малыши придают своим высказываниям интересный эмоциональный окрас, пользуются интонацией для выразительности своих сообщений. Это позволяет им с большим артистизмом рассказывать стихи, выученные наизусть. Основное качество детской речи на этом возрастном этапе – её связность и последовательность изложения мыслей.

Развитие речи 6-7 лет в норме

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и

монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого необходимо неоднократно повторять нужный текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

От 6 до 7 лет

У детей с ОНР седьмого года жизни отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Для детей с ОНР данного возраста характерно недостаточное развитие основных свойств внимания (устойчивости, распределения). Некоторое отставание в речевом развитии отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления детей с ОНР второго года обучения. У них наблюдается отставание в развитии наглядно-образной сферы мышления. У некоторых детей с ОНР второго года обучения продолжает сохраняться отставание в развитии двигательной сферы (дети неловки при выполнении точных движений). Движения артикуляционного аппарата в основном сформированы. У части детей сохраняется недостаточная координация пальцев рук. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей с ОНР второго года обучения на две неоднородные группы.

Первую группу (70-80%) составляют дети, свободно овладевшие фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, пересказать небольшой текст. Объем их словаря приближается к нижней границе нормы. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Произносительная сторона речи у этих детей в значительной степени сформирована. Ошибки встречаются при воспроизведении трудных и малоизвестных слов («селепед» – «велосипед», «фотирует» – «фотографирует»). Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука из ряда других звуков, выделяют его из состава слова, владеют навыком звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов. Однако, при изменении условий коммуникации,

расширения самостоятельности речевого общения возникает ряд следующих трудностей. Дети затрудняются при подборе синонимов, однокоренных слов, при самостоятельном образовании слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением недоступны их пониманию.

Вторую группу (20-30%) составляют дети с более ограниченным речевым опытом. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Рассказы детей нередко носят фрагментарный характер. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и по качественным показателям. Дети с ОНР второй группы недостаточно различают изменения значений слов, обусловленные употреблением разных приставок (например, «Машина ехала около дома», вместо «объехала дом»). Задания на подбор синонимов, однокоренных слов им недоступны. Эти дети недостаточно усваивают обобщающие понятия.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

К 5 годам речь ребенка все больше приближается к речи взрослого человека. Ребенок в 5 лет должен уметь грамотно строить предложения, склонять части речи, употреблять подходящие предлоги и правильное время. Пятилетки вполне способны составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, используя союзы «а», «и», «но», «чтобы», «потому что», «если».

Словарный запас ребенка к 5 годам насчитывает около 2 тысяч слов, в которые также входят и абстрактные понятия. Обычно пятилетние дети могут без труда составить рассказ, описать свойства предмета, дать оценку каким-либо действиям. К 5 годам у ребенка должны быть сформированы все звуки речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Набор, выпуск, а также речевые заключения при вводе и выводе детей из групп компенсирующей направленности осуществляет ТСВПМПК.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей с ТНР, динамики их образовательных достижений, включающая:

- логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксацию результатов диагностики в речевой карте развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ТНР.

Цель обследования: качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей с ТНР.

Диагностика проводится учителем-логопедом три раза в год (по периодам обучения). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структуры, фонематические процессы, грамматический строй речи, словарный запас, навыки словообразования и словоизменения, понимание логико-грамматических конструкций, связная речь.

Данные мониторинга по звукопроизношению учитель-логопед заносит ежеквартально в «Экран коррекции звукопроизношения» и доводит до сведения родителей, воспитателей и специалистов.

Используемая методика: методика Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста; иллюстрированный материал Иншаковой О.Б. для обследования устной речи детей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В процессе коррекционной работы возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей с речевой патологией и применение здоровьесберегающих технологий имеет важное значение для развития этих детей. Это доказывают специальные исследования, которые подтверждают наличие у детей данной категории особенностей состояния двигательной сферы. Это может быть недостаточная координация сложных движений, неточность, моторная неловкость, отставание от темпа выполнения движений и другие.

Цели здоровьесберегающих технологий предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. развитие артикуляционного аппарата;
2. выработка правильного дыхания;
3. воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
4. укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, координации движений, умения управлять собственным мышечным тонусом;
5. выработка чувства взаимопомощи, коллективных умений;
6. воспитание осмысленного отношения к своему здоровью.

Все технологии, используемые в коррекционной работе основываются на следующих принципах:

- не навреди!;
- сознательности и активности;
- систематичности и последовательности;
- доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармоничного развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных действий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Данные технологии развивают у детей все психические процессы, в том числе и речь, развивается мелкая моторика и мускульная память, повышается работоспособность детей, улучшается качество образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-логопедической работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Организация педагогического процесса с детьми, имеющими ОНР и требует комплексного подхода к коррекционному воздействию. Приемы Су - Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определённом ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Су-Джок терапия - одна из огромного множества нетрадиционных технологий. Приемы самомассажа посредством мячиков-

ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

1. развитие мелкой моторики пальцев рук;
2. регуляция тонуса мышц;
3. обогащение словарного запаса, его активизация;
4. развитие грамматического строя речи;
5. коррекция психоэмоционального состояния;
6. автоматизация звуков;
7. развитие внимания, памяти;
8. умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день – образная, богатая

синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка.

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
- развитие языкового чутья;

- формирование элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- обеспечение активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- развитие связной речи (диалогическая – разговорная; монологическая – рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдения в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение – рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам и игрушкам);
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

- практические (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование коррекционно-образовательного процесса

2.1. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми II-III уровня речевого развития

1. Развитие понимания речи
Совершенствовать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учитывать выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Формировать навыки диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
Развивать умение называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учитывать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учитывать навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учитывать дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учитывать навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учитывать навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода « <i>мой — моя</i> » и их согласованию с существительными.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Закреплять у детей умение использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Закреплять навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Совершенствовать навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов

(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи

Совершенствовать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двуступишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

4. Формирование произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок

слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется

понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.2. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми III уровня речевого развития

Основное содержание работы
Развитие лексико-грамматических средств языка
Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).
Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения « <i>мой — моя</i> », « <i>мое</i> » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).
Формирование лексико-грамматических средств языка
Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением

соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «*читает книгу (газету)*»;

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);

• с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным

СОЮЗОМ

«или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки,

автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].
Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.
Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак — лик*»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

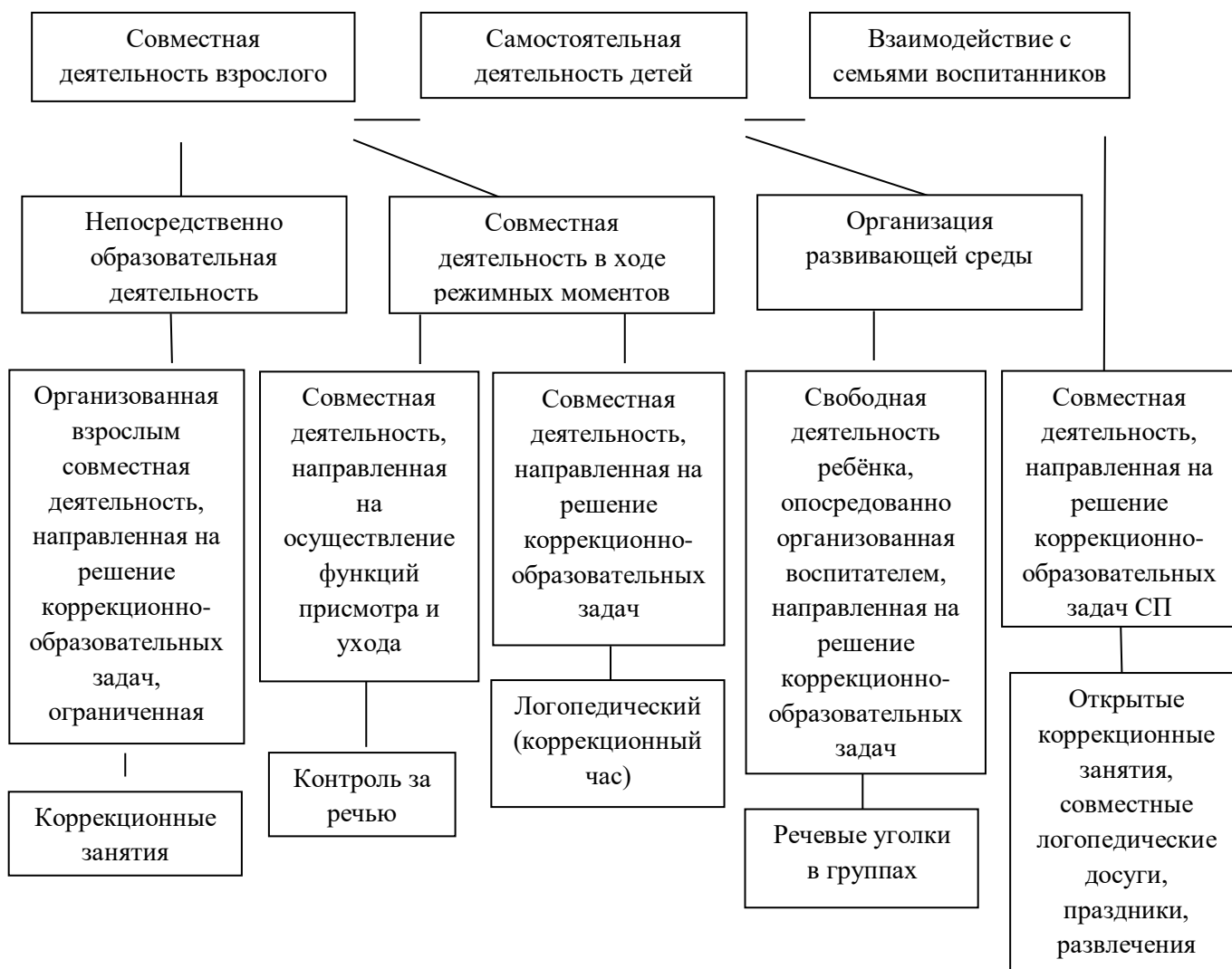
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и

сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности



2.4. Взаимодействие коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда и воспитателей

Основной формой коррекционного обучения являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия, которые проводит учитель-логопед и воспитатели:

Группа с ОНР (II – III, III уровни речевого развития)
1. Фронтальные
Познавательное-речевое по лексической теме (воспитатель)

Совершенствование лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед)	
2. Подгрупповые	
Развитие связной речи (учитель-логопед)	
Формирование фонематических процессов (учитель-логопед)	
3. Индивидуальные	
Формирование звуковой стороны речи (формирование первичных навыков – учитель-логопед, закрепление – воспитатель)	

Помимо совместного планирования взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателей осуществляется посредством:

- логопедизации непосредственно образовательной деятельности;
- организации логопедического (коррекционного) часа;
- еженедельного тематического планирования учителем-логопедом совместной деятельности воспитателя с детьми в рамках логопедического (коррекционного) часа;
- регулярного ведения тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.

Консультативная работа

№	Планируемое мероприятие	Срок выполнения
	Консультации для воспитателей дошкольной группы компенсирующей группы № 4 по темам:	
1.	«Речевая готовность ребенка к школе»	Октябрь
2.	«Как помочь ребенку запомнить буквы»	Декабрь

3.	«Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте»	Январь
4.	«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»	Март
5.	«Подведение итогов за учебный год»	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом задач коррекционного обучения. Количество занятий, реализующих коррекционные задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

3.2. Технологии, формы и методы логопедической работы

Логопедические технологии:

1. Технология логопедического обследования:

- технология логопедического обследования детей с ОНР О.И.

Крупенчук;

2. Технологии развития артикуляционной моторики:

- артикуляционная гимнастика.

3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):

- пальчиковая гимнастика;
- игровые упражнения.

4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н. А. Чевелева).

5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т. А., Агранович З. Е).

6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т. Б. Филичева, Г. В Чиркина, Т. В. Туманова, Р. И. Лалаева);

7. Технологии развития связной речи (Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Т. А. Ткаченко, Глухов В. П., Воробьева В. К.).

8. Технологии моделирования:

- использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А. Ткаченко);

- использование моделирования для развития связной речи
(Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьева).

9. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика.

10. Информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности;
- мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;
- слайдовые презентации по лексическим темам.

Формы работы:

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

В коррекционной работе использую следующие основные *методы логопедического воздействия:*

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.
- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

3.3. *Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности*

Коррекционно - логопедическая работа строится на основе:

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, «Просвещение», 2008 г.

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов:

Виды занятий	Перечень специальных технологий методических пособий и дидактических материалов
Материал для обследования	<p>Крупенчук О. И., «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», СПб, 2019г.</p> <p>Иншакова О. Б., «Альбом для логопеда», Москва, 2018г.</p> <p>Кабанова Т. В., Домнина О. В., «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», Москва, 2008г.</p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей», Ростов на Дону, 2008 г.</p> <p>Акименко В.М. «Новые логопедические технологии», Ростов на Дону, 2009 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», СПб, 2018г.</p> <p>Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков, СПб, 2018г.</p> <p>Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек, СПб, 2018г.</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва, 2007 г.</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в</p>

	<p>считалках», Москва, 2009 г.</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 г.</p> <p>Лазаренко О.И. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Москва, 2014 г.</p> <p>Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика», СПб., 2014 г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» Москва, 2008 г.</p>
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры на звуки», Москва, 2009 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 1999г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Автоматизация звуков у детей», Москва, 2007г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Домашние тетради для закрепления произношения звуков», Москва, 2001г.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», Москва, 2005г.</p> <p>Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», Москва, 1989г.</p> <p>Л. А. Комарова «Автоматизация звука... Альбом дошкольника», Москва, 2018г.</p> <p>Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками, говорю правильно!», Москва, 2018г.</p>
Совершенствовани	Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь

<p>е лексико-грамматического строя</p>	<p>логопедам и родителям», СПб., 2001г.</p> <p>Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.</p> <p>Нищева Н. В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб., 2006г.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб., 1999г.</p> <p>Филочева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», Москва, 1989г.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Воробьева В. К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», Москва, 2006г.</p> <p>Гомзяк О. С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Москва, 2007г.</p> <p>Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет», Москва, 2007г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», Москва, 2001г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. Выпуск 2», Москва, 2002г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Таблицы и картины для обучения детей</p>

	<p>творческому рассказыванию», Москва, 2006г.</p> <p>Фесюкова Л. Б. «Воспитываем сказкой», Москва, 2008г.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР», Москва, 2017г.</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Васильева С., Соколова Н., «Логопедические игры», Москва, 2001 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия...», Москва, 1999 год.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №8 «Звонкие и глухие согласные», Гном и Д, 2008 год.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №9 «Согласные мягкие и твёрдые», Гном и Д, 2008 год.</p> <p>Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика», Москва, 2007 год.</p> <p>Пожиленко Е.А., «Волшебный мир слов и звуков», Москва, 2001 г.</p>
<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</p>	<p>Узорова О., Е.Нефёдова, «Пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 год.</p> <p>Узорова О., Е.Нефёдова, «Игры с пальчиками», Москва, 2002 год.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика», СПб., 2018г.</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения», Москва, 2018г.</p> <p>Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб., 2017г.</p>

3.4. Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени. В соответствии с рекомендациями Н. В. Нищевой предметно-пространственная развивающая речевая среда проектируется посредством развивающих центров (уголков) в группе и в логопедическом кабинете.

Кабинет учителя - логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего структурного подразделения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На полках в шкафу в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Материально-техническое обеспечение кабинета учителя – логопеда:

1. настенное зеркало для логопедических занятий;
2. зеркала для индивидуальной работы – 8 шт.;
3. шкаф для пособий – 1 шт.;
4. стол для учителя - логопеда – 1 шт.;
5. детские стулья – 10 шт.;
6. детские столы — 3 шт.;
7. учебно-методические пособия;
8. настольные игры, игрушки;

9. мольберт.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. зона коррекции звукопроизношения: настенное зеркало, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, салфетки влажные, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики;

2. образовательная зона: столы, стулья; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи; букварь Н.С. Жуковой; мольберт; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; магнитный алфавит;

3. сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты;

4. методическая документация учителя – логопеда;

5. методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.

3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап

Логопедическая работа

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Чудесный мешочек», деревянные вкладыши «Цвет, счёт, форма», «Умная черепаха» (вкладыши), «Волшебный куб» (вкладыши), «Занимательная палитра», игры серии «Цвет», «Форма», «Величина» И. Светловой, «Найди и назови», «Позвони на том же месте», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Угадайка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», лабиринты «Чья игрушка?»; «Кто где живёт?», «Найди ниточку для шарика», «Найди одинаковые домики», «Чей портрет?» и т.д. по И. Светловой

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «Веселый язычок» по М. Ф. Фомичёвой; пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Ёлка» и др. по В. Цвынтарному; игровые упражнения по В. Киселёвой: «Весёлые маляры», «Трусливый зайка», «Курочка пьёт», «Гусь», «Петушок», «Погладим котёнка» и др.; «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», пальчиковые игры-упражнения по Е. Н. Краузе: «Человечек», «Слоненок», «Ёжик», «Очки», «Собака», «Кошка», «Замок», «Корзинка», «Ёлка» и др., «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Флажок», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков) З. А. Репиной, В. И. Буйко; Е. Н. Краузе.

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Где чья кукла?», «Чей хвост?» и др. по И. Светловой, «Времена года», «Кому что дать», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?», «Выложи рисунок из частей» и т.д.

Основной этап

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: игры и упражнения с использованием зрительной символики для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у дошкольников: «Почтальон», «Магазин», «Для кого картинка», «Ходит ёжик вдоль дорожек», «Живые звуки», «Разбежались и собрались» и др. по Т.А. Ткаченко; «Чем отличаются слова?», игры на формирование грамматического строя: «Выставка игрушек», «Кто что нарисовал», «Доктор Айболит», «Телефон», «Кто что ест?» и др. по О.А. Новиковской; «Большой маленький», «Чей малыш?», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Услышь ласковое слово», «Чего много?», игровые упражнения «Назови 5 предметов», «Кто бежит, прыгает, ползает?», «Кого и что мы увидели в лесу?», «Кто? Что делает?», «О ком та говорят?» по Т.А. Ткаченко и др. тематический словарь в картинках по лексическим темам (альбомы с предметными картинками и стихами); «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет»; настольные театры по сказкам: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Теремок», «Заюшкина избушка»; серия

играем в сказку «Теремок», «Колобок», «Три медведя»; «Ответь на вопросы», «Четвертый лишний» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Лошадки», «Хороводная», «Поезд», «Дятел», «Дождик», «Вьюга», «Гуси», «Пароход», «Насос» по М.Ф. Фомичёвой и др.; «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Эхо», «Три медведя», «Султанчики», «Цветик — семицветик», «Дудочка», «Паровозик свистит», мыльные пузыри, «Труба», «Самолёт», «Барабан» - (громко-тихо), и др.

Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

3.6. Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в структурном подразделении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимодействие и преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ведение тетрадей взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям по проведению индивидуальной работы с детьми;
- еженедельные рекомендации учителя-логопеда по проведению коррекционного часа;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- совместная подготовка и проведение утренников, развлечений, досуговых мероприятий, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

3.7. Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Учитель - логопед использует разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- стендовая информация (еженедельные рекомендации для родителей по работе с лексическими темами);

- индивидуальные рабочие тетради детей;
- экран коррекции звукопроизношения.

Информационно-просветительская и консультативная работа

Консультативная работа

№	Планируемое мероприятие	Срок выполнения
1.	<p>Групповые консультации для родителей на родительских собраниях:</p> <p>«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы на учебный год»</p> <p>«Результаты работы с детьми за полугодие»</p> <p>«Закрепление правильного произношения поставленных звуков»</p> <p>«Результаты работы с детьми за учебный год»</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Еженедельно (среда)

Профилактическая работа

Планируемое мероприятие	Срок выполнения
<p>Консультации для родителей дошкольной группы общеразвивающей направленности «Светлячок» № 1, разновозрастная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Как НЕЛЬЗЯ разговаривать с малышом. Как НУЖНО говорить с ребенком»</i> • <i>«Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей»</i> 	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи ребенка третьего года жизни» 	апрель
---	--------

3.8. Список литературы

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб., 2016.
2. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).», - СПб., 2016
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб., 2016.
4. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Шишкова С. «Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14лет». – М.: Издательство АСТ, 2017.
6. Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2017г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) структурного подразделения «Детский сад «Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево, в дальнейшем АООП для ТНР (далее - Программа) и предусматривает проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения речевых недостатков у детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР II, II –III, III уровней речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Программа ориентирована на детей 4 – 5 и 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

4.2 Используемые Примерные программы.

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание Программы выстроено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

ПРИЛОЖЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

СП «Детский сад Лучики»

ГБОУ СОШ № 7

города Похвистнево

_____ Н.В.Хрусталева

от «_____» _____ 2021 г.

График работы

учителя – логопеда на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00 – 17.00
Вторник	8.00 – 17.00
Среда	9.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 17.00
Пятница	8.00 – 17.00

Индивидуальное консультирование родителей:

Среда – 15.45 - 18.00

**Циклограмма учителя – логопеда
Сагдеевой Лилии Рашитовны
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
на 2021 – 2022 у.г
(дошкольные компенсирующие группы № 1, 4
для детей с ОВЗ «Радуга», «Дружная семейка»)**

Дни недели направления деятельности	Диагностика (входная и контрольная)	Коррекционно – развивающая работа	Профилактическа я работа	Консультирование		Аналитическая, учебно – методическая и организационна я деятельность
				педагоги	родители	
Понедельник	8.00-9.00	9.00-12.00 15.15-17.00				13.00-15.15
Вторник		8.30-12.00 16.00-17.00	15.15-16.00	8.00-8.30 13.00-15.15		
Среда		9.00-12.00 15.15-15.45		13.00-15.15	15.45-18.00	
Четверг		8.30-12.00 15.00-17.00		8.00-8.30		13.00-15.00
Пятница		8.30-9.00 9.40-12.00 15.00-17.00		8.00-8.30 13.00-14.00		9.00-9.40 14.00-15.00
Итого:	1ч.	23 ч 05 мин.	45мин.	7 ч.	2 ч 15 мин.	5 ч 55 мин.\40 ч.

		<p>2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.</p> <p>3. Разработка индивидуальных маршрутов развития, коррекционно - развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.</p>	<p>не менее 2 – 3 раз в неделю</p> <p>в течение года</p>		
3	Диагностическая работа	<p>1. Диагностическое обследование уровня речевого развития.</p> <p>2. Динамическое отслеживание речевого развития.</p>	<p>сентябрь, январь, май</p> <p>в течение года</p>	учитель – логопед Сагдеева Л. Р.	
4	Взаимосвязь с педагогами и специалистами СП	<p>1. Анализ результатов логопедического обследования</p> <p>2. Консультации:</p> <p>✓ <i>«Речевая готовность ребенка к школе»</i> (дошкольная группа компенсирующей направленности № 4 «Дружная семейка», подготовительная)</p>	<p>плановые ППк</p> <p>октябрь</p>	учитель – логопед Сагдеева Л. Р.	

		<p>✓ <i>«Как НЕЛЬЗЯ разговаривать с малышом. Как НУЖНО говорить с ребенком»</i> (дошкольная группа общеразвивающей направленности № 1 «Светлячок», разновозрастная)</p> <p>✓ <i>«Как помочь ребенку запомнить буквы»</i> (дошкольная группа компенсирующей направленности № 4 «Дружная семейка», подготовительная)</p> <p><u>Мастер-класс:</u> <i>«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»</i></p> <p>✓ <i>«Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте»</i> (дошкольная группа компенсирующей направленности № 4 «Дружная семейка»,</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>подготовительная)</p> <p>✓ <i>«Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей»</i> (дошкольная группа общеразвивающей направленности № 1 «Светлячок», разновозрастная)</p> <p>✓ <i>«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»</i> (дошкольная группа компенсирующей направленности № 4 «Дружная семейка», подготовительная)</p> <p>✓ <i>«Развитие речи ребенка третьего года жизни»</i> (дошкольная группа общеразвивающей направленности № 1 «Светлячок», разновозрастная)</p> <p>3. Консультирование педагогов по речевому развитию детей.</p> <p>4. Участие в праздниках,</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>развлечениях, мероприятиях, проводимых в СП</p> <p>5. Участие в ППк специалистов СП с целью определения педагогического сопровождения детей, нуждающихся в помощи специалистов: логопеда, психолога и т.д.</p> <p>6. Ведение тетради взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей</p>	<p>в течение года, по годовому плану</p> <p>в течение года</p>		
5	Работа с родителями	<p>1. Ознакомление родителей с итогами мониторинга детей на начало и конец учебного года с последующими рекомендациями</p> <p>2. Консультирование родителей по речевому развитию детей.</p> <p>3. Посещение родительских собраний.</p> <p>4. Анкетирование родителей</p> <p>5. Консультирование родителей детей, не посещающих группы компенсирующей</p>	<p>октябрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>март по необходимости, по запросу</p>	учитель – логопед Сагдеева Л. Р.	

		направленности, но имеющих речевые нарушения.			
6	Информационно – просветительская работа	<p>1. Участие в мероприятиях СП (педсоветы, заседания ППк)</p> <p>2. Работа с педагогами и специалистами СП (консультации, семинары, практикумы)</p> <p>3. Участие в мероприятиях на уровне города и края</p>	<p>по годовому плану СП</p> <p>по годовому плану СП</p> <p>в течение года</p>	учитель – логопед Сагдеева Л. Р.	
7	Повышение квалификации	<p>1. Самостоятельная работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>3. Разработка новых методических пособий</p> <p>4. Просмотр вебинаров, видео - лекций по логопедии.</p> <p>5. Просмотр открытых занятий в СП</p> <p>6. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете</p>	<p>в течение года</p> <p>по мере проведения в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	учитель – логопед Сагдеева Л. Р.	

