

Принято  
На педагогическом совете  
СП «Детский сад Лучики»  
ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево  
№ 1 от «02» 08 2021 г.



## **Рабочая программа группы компенсирующей направленности №1 «Радуга» (4-5 лет)**

структурного подразделения «Детский сад Лучики»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 7

города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской

области

Воспитатели:  
Андреева М.А.  
Барташ В.А.

Похвистнево 2021г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.3. Принципы формирования программы.....	6
1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	6
1.5 Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья:	
1.5.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	8
1.6. Планирование воспитательно-образовательного процесса:.....	9
1.7. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста .....	22
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	24

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности.....	24
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	34
2.3. Взаимодействие специалистов и педагогов в группе.....	46
2.4. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.....	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса....	56
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	53
3.3. Список литературы .....	55

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе АООП СП «Детский сад Лучики».

Данная программа разработана в соответствии с документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Постановление об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в субъекте Российской Федерации;

-Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, утвержденного приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2021 г. № 040-од;

-АООП для детей с ТНР;

Программа разработана на основании заключений Северо-Восточного территориального ПМПК для детей посещающих группу компенсирующей направленности:

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является консультационная помощь, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

*Новизна программы заключается в следующем:*

- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей 4-5 лет;

- в группе реализуются программа дополнительного образования «Спортивные ребята».

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

*Цель программы:*

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (или законными представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи программы:*

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.3. Принципы формирования программы**

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (или законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### *1. Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей.

*2.Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в психомоторном и речевом развитии;
- коррекцию и развитие психических функций, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

*3.Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

#### *4. Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (или законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья**

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Группу посещают дети 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития.

*Общее недоразвитие речи* (ОНР) – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Первый уровень (ОНР I ур.р.р.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень (ОНР II ур.р.р.) характеризуется возрастанием речевой



активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

### 1.6. Планирование воспитательно-образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Годовое тематическое планирование  
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7г. Похвистнево  
Группы компенсирующей направленности №1 «Радуга» (4-5 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

3	Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	<i>«Мы теперь в средней группе»</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Закреплять у детей умение сотрудничать во всех видах деятельности. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	1-9 сентября	Экскурсия по территории и детскому саду
	<i>«Мы дружные ребята».</i>	Развивать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения к	13- 17 сентября	Спортивное мероприятие « Мы

	<p>сверстникам. Способствовать зарождению добрых чувств к друг другу.</p> <p>Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.</p> <p>Совершенствовать умение играть в коллективе, действовать сообща, принимать на себя различные роли, согласно правилам игры и правилам поведения на круге.</p> <p>Воспитывать социально-одобряемые стереотипы поведения.</p>		дружные и здоровые»
« <i>Наши старшие друзья и наставники</i> »	<p>Развивать у детей представления о взрослом человеке.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Уточнить знания детей о детском саду; расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми.</p>	20-24 сентября	Создание альбома профессий представленных в детском саду
« <i>Будь осторожен!</i> »	<p>Обобщать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.</p> <p>Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	27-1 сентября	Выставка рисунков "Опасные ситуации"
<i>Волшебница Осень</i>	<p>Укреплять интерес детей к окружающей природе. Накапливать представления об объектах и</p>	4 – 8 октября	Выставка осенних поделок сделанные вместе с родителями

	<p>явлениях природы, их разнообразии. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. Расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц, об овощах и фруктах, грибах и ягодах. Дать представление о пользе природных витаминов.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.</p>		
«Огород».	<p>Познакомить детей с <b>огородными растениями</b>, способами ухода за ними, значением растений в жизни человека. Связать сезонные изменения в природе с благоприятными условиями для жизни и роста растений. Познакомить с этапами выращивания овощей. Уточнить представления детей о том, что овощи выращивают из семян; учить различать семена гороха и свеклы. Подвести детей к пониманию того, что для жизни растений необходимы благоприятные условия: почва, влага, свет, тепло.</p> <p>Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Уточнить представление о пользе овощей для здоровья. Воспитывать любовь к природе.</p>	11– 15 октября	Альбом «Что растет у нас в огороде»
«Сад».	<p>Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.</p> <p>Обогащать и совершенствовать представления детей о месте их выращивания - сад.</p>	18 – 22 октября	Создание альбома фруктовые деревья и плоды
Лес (деревья, грибы, ягоды)	<p>Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Дать представления о том, что в</p>	25-29 октября	Создание коллективной композиции

	<p>природе все взаимосвязано(например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного).</p> <p>Формировать представления о растениях леса: деревьях, грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для людей и животных.</p>		"Осенний лес"
<i>Одежда</i>	<p>Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, материалах из которых она изготовлена, и их качестве.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.</p> <p>Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.</p> <p>Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	1 - 5 ноября	Создание альбома «Сезонная одежда»
<i>Обувь</i>	<p>Сформировать у детей представления об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений.</p> <p>Познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви.</p> <p>Закрепить умение узнавать дерево, кожу и определять их признаки (прочность, твердость, шершавость).</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.</p>	8 - 12 ноября	Создание альбома "Какая обувь нам нужна?"
<i>Играй – отдыхай!</i>	<p>Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Показать детям историю развития мяча. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	15 – 19 ноября	Лепка "Моя любимая игрушка"

	<p>игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры.</p> <p>Создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы и т.д.).</p> <p>Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>		
<i>Посуда</i>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Посуда» и классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Продолжать развивать у детей умение выделять существенные признаки посуды, отмечать различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p> <p>Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, кухонная), её назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, керамика, стекло, металл), о связи материала с назначением посуды.</p> <p>Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p>	22- 26 ноябрь	Коллективная работа аппликация: "Чайный сервиз"
<i>Зимушка – зима!</i>	<p>Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Уточнить и расширить знания об особенностях сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	29 - 10 декабря	Развлечение «Зимние игры – забавы»

<p><i>Домашние животные и их детёныши</i></p>	<p>Закрепить знания детей о названии, об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения с животными.</p>	<p>13 - 17 декабря</p>	<p>Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши»</p>
<p><i>Дикие животные и их детёныши</i></p>	<p>Закрепить знания детей о названии, об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения с животными.</p>	<p>20 – 24 декабря</p>	<p>Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши»</p>
<p><i>Новогодние чудеса</i></p>	<p>Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Способствовать накоплению ребёнком ярких</p>	<p>27 – 31 декабря</p>	<p>Выставка «Символ года», «Новогодняя игрушка»</p>

	<p>впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p> <p>Пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p>		
<i>Мебель</i>	<p>Формировать представления детей о мебели (кресло, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др.), её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели. Познакомить детей с частями мебели (ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки).</p> <p>Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	10 – 21 января	Выставка "Мебель в моём доме"
<i>Транспорт</i>	<p>Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.</p> <p>Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>Закрепить знание правил поведения в общественном транспорте.</p>	24 - 28 января	Коллективная аппликация- "Машины на нашей улице"
<i>Дорожная грамота</i>	<p>Формировать у детей навык осознанного безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси,</p>	31 января – 4 февраля	" Экскурсия "Автобусная остановка"

	<p>поезд, самолёт, пароход). Закрепить знания о работе светофора и знание некоторых дорожных знаков («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Телефон», «Больница», «Пункт питания»)</p>		
<p><i>Какой я? Что я знаю о себе?</i></p>	<p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!)</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с анатомическим строением человека.</p> <p>Уточнить представления детей о своём имени; формировать интерес к себе, к своему имени.</p> <p>Закрепить у детей умение осознавать личностные особенности своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характеров.</p> <p>Развивать умение понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности.</p> <p>Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>	<p>7-11 февраля</p>	<p>Создание альбома "Из чего мы сделаны"</p>
<p><i>Труд взрослых. Профессии.</i></p>	<p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!)</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с анатомическим строением человека.</p> <p>Уточнить представления детей о</p>	<p>14-18 февраля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница"</p>



	<p>своём имени; формировать интерес к себе, к своему имени.</p> <p>Закрепить у детей умение осознавать личностные особенности своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характеров.</p> <p>Развивать умение понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности.</p> <p>Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>		
<i>Наши мужчины – защитники Отечества</i>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий (прачка, повар, водитель автобуса (троллейбуса), врач, медсестра, продавец, почтальон). Показать важность каждой профессии.</p> <p>Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.</p> <p>Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	21 – 25 февраля	Тематическое развлечение: "Аты-баты,мы-солдаты"
<i>Семья и семейные традиции</i>	<p>Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p> <p>Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества. Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях (солдат, моряк, лётчик).</p> <p>Познакомить с некоторыми названиями военной техники и оружия.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к</p>	28 февраля – 4 марта	Выставка рисунков "Моя семья "

	традициям нашей страны.		
<i>О любимых мамах и бабушках</i>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу.</p> <p>Поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.</p> <p>Закрепить представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада.</p> <p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями; доброе, внимательное отношение к ней.</p>	7 – 11 марта	Выставка поделок "Моя мама рукодельница"
<i>Весна - красна</i>	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы.</p> <p>Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов).</p> <p>Обучать ответственному и бережному отношению к природе.</p> <p>Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p>	14 – 18 марта	Экскурсия в весенний парк
<i>Зеленые друзья (мир комнатных растений)</i>	<p>Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира. Познакомить детей с названием и внешним видом 2 (новых) комнатных растений.</p> <p>Закрепить умение выделять характерные признаки комнатных растений. Создавать для растений благоприятные условия. Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>Помочь детям освоить навыки ухода за растениями.</p>	21 – 25 марта	Фото выставка "Комнатные цветы"
<i>Мой дом, мой город</i>	<p>Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного</p>	28 марта-1 апреля	Фотовыставка "Люблю тебя мой город"

	<p>города; вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Воспитывать гордость за свой город, любовь к родному краю. Знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город.</p> <p>Расширять представления детей об источниках опасности дома и на улице, правилах безопасного поведения.</p>		
<i>Пернатые соседи и друзья</i>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья.</p> <p>Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения.</p> <p>Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. Развивать эмоции и гуманные чувства.</p> <p>Воспитывать интерес к природе.</p>	4 – 8 апреля	Развлечение "Узнай по описанию"
<i>Водоем и его обитатели. Аквариум</i>	<p>Дать понятие, что в водоеме, так же как на земле, обитают животные, растения, рыбы. Познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений.</p> <p>Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.</p> <p>Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыба дышит).</p> <p>Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.</p> <p>Способствовать активному освоению несложных способов ухода за</p>	11– 15 апреля	Выставка рисунков "Жители водоема"

	<p>рыбками в аквариуме.          Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к живым объектам.</p>		
<i>Как хлеб на стол пришел</i>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания и выпечки хлеба.          Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении.          Закрепить знания детей о том, что хлеб ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди.          Познакомить с трудом хлеборобов и профессией пекаря.          Воспитывать бережное отношение к хлебу, как одному из величайших богатств на земле.</p>	18 – 22 апреля	Лепка "Испеки сам"
<i>Моя страна, моя родина</i>	<p>Формировать знания о Москве – столице России.          Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках.          Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.          Воспитывать любовь к родной стране.</p>	25 – 29 апреля	Фото выставка "Моя Родина"
<i>Волшебный мир книг</i>	<p>Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.          Расширять читательский опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров.          Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.          Продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи поэтические рифмы.          Поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о</p>	2 – 6 мая	Драматизация сказки "Маша и медведь"

	прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.		
<i>Удивительный предметный мир</i>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции.</p> <p>Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, цвет, форму. Выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению.</p> <p>Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	9 – 13 мая	Привлечение родителей к сбору материалов для уголка экспериментирования
<i>ПДД</i>	<p>Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их значении.</p> <p>Уточнить знание детьми правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.</p>	16– 20 мая	Комплексное занятие: "Нам на улице не страшно"
<i>Скоро лето</i>	<p>Закрепить в сознании детей знания о признаках лета. Развивать умение замечать сезонные изменения в природе, связанные с наступлением перемен в погоде.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, а так же умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти</p>	23 – 31 мая	Аппликация «Летнее солнышко»

	в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.		
--	---	--	--

### **1.7. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим

словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **1.8.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет» и стимульный материал для проведения обследования, предложенный Нищевой Н.В.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТНР в образовательном пространстве СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы (далее ППк). На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям**



Дата	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.20	1.Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	10.20-10.40	2.Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Вторник	9.00-9.20	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30-9.50	2.Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.20	1.Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	10.10-10.30	2.Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Четверг	9.00-9.20	1.Музыкальная деятельность
	9.30-9.50	2.Познавательная-исследовательская (Окр.мир/экология/ОБЖ)
Пятница	9.00-9.20	1.Конструирование/Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)
	10.10-10.05	2.Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию на свежем воздухе)

В группе компенсирующей направленности осуществляется образование обучающихся детей по программам: АООП с ТНР и по основной образовательной программе дошкольного образования. При разработке учитывались особенности психофизического развития воспитанников с ТНР, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с общим недоразвитием речи получают образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

#### **«Речевое развитие»**

**В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей- логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **«Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения

детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4-5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной

деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;



- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с

ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

## **2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** коррекция тяжелых нарушений речи у детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: словарного запаса;

грамматически правильной речи; связной речи; звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Логопедическая работа с детьми, посещающими комбинированную группу на индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

## План коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
<p><u>Развитие словаря</u></p>	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спича, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия «слово».</p>

<p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки</i>).</li> <li>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</li> <li>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</li> <li>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</li> <li>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</li> <li>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</li> <li>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения ,и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</li> </ol>
<p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и</u></p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении</li> </ol>

<p><u>НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО</u> <u>анализа</u></p>	<p>гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия <i>слог</i> - часть слова.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>
--	---

<p><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</li> <li>2. Стимуляция проявления речевой активности.</li> <li>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</li> <li>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</li> <li>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</li> <li>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> </ol>
<p><b>Второй период (декабрь, январь, февраль)</b></p>	
<p><u>Развитие словаря</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>), названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный, добрый, злой, красивый</i>).</li> <li>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</li> <li>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий,</li> </ol>

	<p>количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p>
<p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи</p>
	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.</i>).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия</p>

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].



	<p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p>
<u>Обучение элементам грамоты</u>	<p>1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>
<u>Развитие связной речи и речевого общения</u>	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<b>Третий период (март, апрель, май)</b>	

<p><u>Развитие словаря</u></p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p>
<p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя</u></p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p>

	<p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса.</i>).</p>
<p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха</li> <li>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</li> <li>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</li> <li>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и</li> </ol>

	<p>подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, окно</i>).</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (т ит, ну, по).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
<p><u>Обучение элементам грамоты</u></p>	<p>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М,</p> <p>4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нот( Нина)).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>

<p><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

### **Методы коррекционной логопедической работы.**

1 Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2 Словесные – чтение и рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

1 Практические – дидактические игры и упражнения: игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы группы.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные. Подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьную форму обучения.

### **2.3. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса**

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра, руководитель Лего- студии).

Взаимодействие с **воспитателями** логопед осуществляет в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративный материал.

Работа по речевому развитию детей проводится и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Взаимосвязь в работе с воспитателями: закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста,

игры- драматизации.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими **специалистами**, работающими в детском саду.

Взаимосвязь в работе с **медицинским персоналом**: работа с медицинскими картами детей поступающих в СП для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

Взаимосвязь в работе с **педагогом-психологом**.

Организация на занятиях психогимнастики. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий. Развитие зрительного гнозиса. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы. Взаимосвязь в работе с **музыкальным руководителем**. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков-постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков в распевках; продолжать развивать неречевые функции; совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений); развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

Взаимосвязь в работе с **руководителем Лего-студии**.

Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием различных конструкторов. Отработка на занятиях знания основных цветов и оттенков.

Развитие ориентировки через разные виды деятельности.

Занятия влияют на развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций; формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях – словесной инструкции педагога. Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением.

**2.4. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья**

Образование в группе предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Семья:**

- воспитание нравственных качеств;
- общее психическое состояние;
- выполнение заданий логопеда.

**Педагог-психолог**

**учитель-логопед:**

- развитие психических процессов;
- тренировка уверенного поведения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- социальная адаптация.

**Воспитатели:**

- мелкая моторика;
- развитие психических процессов;
- развитие познавательной деятельности;
- общая и мелкая моторика;
- ориентировка в пространстве.

**Музыкальный руководитель:**

- работа над дыханием;
- развитие певческих навыков;
- общая моторика;
- чувство ритма;
- развитие неречевых процессов;
- координация движений;
- ориентировка в пространстве.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых будут находиться дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяют удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь группы будет строиться по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным



партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

План физкультурно оздоровительных мероприятий имеется в документации группы (Приложение 1).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи группы с семьей уделяется большое внимание. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, «круглые столы».

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах (консультации, индивидуальные задания). Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, оформляется стенд «Уголок логопеда», который постоянно пополняется новым материалом. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В группе «Радуга» так же осуществляется работа с родителями по плану (Приложение 2).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей***

Рациональный режим в группе достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов, Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня -после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность и т.п.

## **РЕЖИМ ДНЯ**

(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 1,

**«Радуга» (4-5лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
-------------------------	---------------------------	---------------------

Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-8.00	1ч.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.10-8.20	30мин
Утренний круг	8.20-8.40	20мин.
Завтрак	8.40-8.55	15мин.
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	8.55-9.00	5мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(+подготовка к ОД)	9.20-10.20	1ч.
Образовательная деятельность	10.20-10.45	25мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД, для 6-7 лет)	10.45-11.20	35мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20-12.15	55мин.
Обед	12.15-12.35	20мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.45	2
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.45-15.00	5мин
Витаминизированный напиток	15.00-15.10	10мин
Самостоятельная деятельность	15.10-16.15	1ч.5мин
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.45	10мин.
Прогулка, взаимодействие с семьей	16.45-18.30	2ч 15мин
Самостоятельная деятельность	18.30-19.00	30мин
Уход детей домой	19.00	

Сон	2ч.
Прогулка	3ч.05мин.
Образовательная деятельность	1п.д-40мин
Самостоятельная деятельность	4ч 45мин.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год  
дошкольной группы компенсирующей направленности № 1 «Радуга»  
(4-5лет)**

Образовательная область	Основные виды организованной деятельности	В неделю	В год(38недель) Мин/ч
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность(Р.Р)	20 мин	760м/12ч40м
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	40мин	1520м/25ч30м.
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)	20мин	760м/12ч40м
	Конструирование/Восприятие художественной литературы	20 мин	760м/12ч40м
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП-вариативная часть)	20мин	760м/12ч40м
	Познавательно-исследовательская деятельность(окр.мир/экология/обж)	20мин	760м/12ч40м
Физическое развитие	Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию)	40 мин	1520м/25ч20м
<b>Итого:</b>		<b>3ч.30мин (10занятий)</b>	<b>5700м/95ч</b>

**3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды в компенсирующей группе**

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек

определяется необходимостью без барьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

В группе созданы все условия для детей с ОВЗ:

-безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);

-обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза);

-наличие необходимого оборудования: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры; игрушки для сюжетно-ролевых игр; детские книги; материалы для творчества; спортивное оборудование; игрушки разборного характера; куклы-рукавички для формирования социальных навыков;

-поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое – все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение –детская площадка, где дети вступают в общение с другими детьми.

Групповая ячейка оснащена спортивным оборудованием, так как дети предпочитают много бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться на мебель.

Игровая среда, созданная в группе, направлена на развитие речи и мелкой моторики рук детей. Как правило, дети с ОВЗ обладают ловкостью произвольных движений (быстро и точно могут перелистывать страницы в книге), но стоит их попросить взять мозаику в руки, движения рук становятся неловкими. Поэтому, основная помощь состоит в показе способов действия, движения.

У детей, имеющих ОВЗ, как правило, речь либо совсем отсутствует (только отдельные звуки), либо речь спонтанная без смысловой направленности. Поэтому, для эффективного воздействия на речевое развитие детей, для стимулирования их познавательной активности, в группе

используют сочетание традиционных и современных методов представления образовательного материала, совмещают разные игровые приемы.

РППС группы компенсирующей направленности №1 «Радуга» (Приложение3).

#### **3.4. Программно-методическое обеспечение:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 47
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.–СПб.: ООО
7. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.
8. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.
9. Документационное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля [Текст] // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 32-35.
10. Загарских, Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзии [Текст] / Д. А. Загарских // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 53-55.
11. Зинченко, М. Н. Психолого-педагогическая коррекция элективного мутизма у дошкольников [Текст] / М. Н. Зинченко // Современный детский сад. — 2018. — №3. — С. 37-39.
12. Ефремова, Т. И. Служба ранней помощи: специфика реализации индивидуального подхода к ребенку [Текст] / Т. И. Ефремова // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 24-27.

