

Принята
на педагогическом совете
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1 от 02.08.2021



Утверждаю:
Руководитель
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Н. В. Хрусталева
02.08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Соколовой И. П.
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ЛУЧИКИ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 7 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



город Похвистнево
2021-22 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы педагога-психолога	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Психологические особенности детей с ОВЗ	8
1.1.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем, дошкольном возрастах	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.3.1. Оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых СП	19
1.3.2. Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений	19
1.3.3. Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка	21

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Образовательная область «Речевое развитие»	23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности	28
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	29
2.2.3. Система работы СП с семьями воспитанников	33
2.2.4. Особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	34
2.3. Описание образовательной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	35
2.3.1. Цели, задачи, содержание коррекционной работы	35
2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение	36

2.3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	38
2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	40
III. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	71
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в СП	71
3.1.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	72
3.1.4. Планирование образовательной деятельности	74
3.1.5. Режим дня и распорядок: режимные моменты, режим пребывания детей в СП	78
Литература	80
	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);

- Конвенции о правах ребенка ООН;

- Постановления об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден профессиональный стандарт для педагога-психолога (психолога в сфере образования) и зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в субъекте Российской Федерации;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, утвержденного приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2021 г. № 040-од.

Данная рабочая программа разработана на основе:

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» «Психологические занятия с детьми дошкольного возраста: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»;

Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7; адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи), далее АООП с ТНР; адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, далее АООП с ЗПР, локальными актами учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы педагога-психолога

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников охваченных групп и спецификой развития. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих групп в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. А также включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Целью деятельности педагога-психолога для реализации программы в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево в 2021/22 учебном году является создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели были поставлены такие **задачи**:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей готовящихся к поступлению в школу.

2. Приблизить у 80% детей данного возраста уровень интеллектуального развития к пределам возрастной нормы, посредством индивидуализации учебного процесса.

3. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности и гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.

4. Добиться, чтобы примерно у 80% детей подготовительной группы уровень зрительно-моторной координации был в пределах возрастной нормы или на высоком уровне, посредством индивидуализации учебного процесса.

5. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей среды с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с родителями.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями программа опирается на научные **принципы** ее построения:

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями СП;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основные подходы к формированию рабочей программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
развития потребности в реализации собственных творческих.

1.1.3. Психологические особенности детей с ОВЗ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве (от 1 года до 3-х лет). По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 года до 3 лет

Новообразование - это качественно новые изменения, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют весь ход развития ребенка. Новорожденность – комплекс оживления.

Физиологические новообразования 1 год – 1,6: ребенок пусть неустойчиво, но самостоятельно стоит, ходит, раскачиваясь из стороны в сторону, приседает и наклоняется. Пытается самостоятельно одеваться и раздеваться. После года он может самостоятельно управляться с ложкой. Первые попытки будут неудачны, однако, эту науку эту он освоит быстро. Если вы сами не запрещаете ему это делать. Малыш начинает проситься на горшок. Нужно регулярно высаживать ребёнка на горшок –

перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё. От 2 до 2,6 лет намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный), уверенно ходит, бегаёт, лазает, бросает мяч из-за головы, поднимается по лестнице. повышается опасность травм, родителям надо быть начеку. Окончательно прорезываются молочные зубы. С 2 до 3 лет происходит окостенение конечностей, но кисти рук ещё сохраняют хрящевое строение. Замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объём лёгких. Повышается работоспособность нервной системы, малыш может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

Большие изменения наблюдаем и в психическом развитии ребенка. На развитие психики влияют: овладение прямой походкой (расширяются возможности достижения цели).

Развитие предметных действий: в процессе действий с предметами - развиваются познавательные процессы - формируются способы восприятия, сенсорные эталоны (выработанное человечеством представление о чем то) - развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Память преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объём и прочность сохранения материала. В начале 2-го года малыш узнаёт знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, вспоминает события недельной давности, ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу, сам подходит к месту, где недавно играл. К концу 2-го года помнит события трехмесячной давности. На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

Внимание непроизвольно (отсутствует сознательный контроль за выполнением действия) ребенок делает только то, что интересно. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, а в 3 года – примерно 30 минут при сильной заинтересованности, иногда и больше. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует, но очень важно побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

Восприятие активно развивается, но в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет. Выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв. С 1,2 мес до 2 лет происходит резкое повышение цветоощущения. В 2,5 года ребенок осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. К концу 3-го года ребенок различает круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Цвет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный.

Мышление - наглядно-действенное мышление (т.е. проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами). В возрасте 1-2 лет ребенок,

применяет разные способы действия с предметами, чтобы добиться результата. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставать разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п. Это развивается мышление. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления (ребенок ставит перед собой цель, намечает план действия, действия с предметами заменяются действиями с образами). Зарождаются обобщения. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет». К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра. Примерно в 1 г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, «читает» (как взрослый) Приблизительно в 1 год и 5 месяцев ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

В игре развивается воображение. Оно функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. (На палке «скачет» как на лошади) ИЗО после 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги).

На втором году жизни ребенок может называть своё имя, говоря о себе, усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Понимают эмоциональные состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремиться утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д. Знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Заметно меняется характер. В возрасте 1,5–2 лет появляется слово «нет». В 2-3 года наступает «возраст систематического отказа», когда малыш к месту и не к месту начинает отнекиваться, отказываясь даже от любимых блюд или игрушки. Однако именно такое «взбалмошное» поведение говорит о нормальном психическом развитии малыша. Возбудимые дети могут впадать в истерику, валиться на пол, стучать ногами, рыдать. Однако родителям важно не поддаваться на провокацию, но в то же время «ослабить вожжи», снять часть запретов и предоставить малышу определенную свободу.

Возникает **кризис 3-х лет** (связан с развитием самооценки, стремлении все делать самому). Желания неустойчивы, неконтролируемы. Поведение сопровождается яркими эмоциональными реакциями. Постепенно начинает овладевать правилами поведения. Развивается самостоятельность. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему

помогали. Формируются волевые качества: настойчивость, целеустремленность. Встречая препятствия, преграды, ребенок с удовольствием их преодолевает. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости, стыда. В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к людям, целенаправленность, творческая позиция и многое другое. В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности (любознательность, познавательная активность, уверенность в себе и многое другое). Ребенок достигает больших успехов во всех сферах деятельности, но при обязательном участии взрослого.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно

становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ – дети с особыми познавательными интересами и образовательными потребностями, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого–медико-педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения без создания специальных условий воспитания и обучения.

На современном этапе концепция равного доступа к образованию для всех обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (**инклюзия**) является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение процесса инклюзии представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти

Дошкольники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности.

Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

- Оптико-пространственный гнозис находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений.
- Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.
- Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.
- Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к

несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.

- Все виды самоконтроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) могут быть не достаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.

- Объем зрительной памяти обучающихся с ТНР практически не отличается от нормы.

- Заметно снижена слуховая память, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития.

- Психолого-педагогическая классификация включает две группы речевых нарушений:

- 1) нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР);

- 2) нарушение в применении средств общения (заикание и комбинация заикания с общим недоразвитием речи).

- Нарушения чтения и письма рассматриваются в структуре ОНР и ФФН как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на межсистемных взаимодействиях речевых нарушений с материальным субстратом, на совокупности психо-лингвистических и клинических (этиопатогенетических) критериев.

В клинико-педагогической классификации выделяются нарушения устной и письменной речи.

- Нарушения устной речи подразделяются на два типа:

- 1) фонационного (внешнего) оформления высказывания (дисфония /афония/, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия),

- 2) структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия, афазия).

- Нарушения письменной речи подразделяются на два вида: дислексию и дисграфию.

Задачи специальной логопедической помощи:

- сопоставительный анализ результатов первичной диагностики (уровня речевого развития, индивидуальных проявлений структуры речевых нарушений, стартовых интеллектуальных и речевых возможностей ребенка) и динамики развития речевых процессов;

- динамический мониторинг достижений в освоении академических знаний, умений и навыков учащихся;

- оценка сформированности представлений обучающихся об окружающем мире, жизненных компетенций, коммуникативно-речевых умений, социальной активности.
- Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.
 - Потребность в формировании навыков чтения и письма.
 - Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
 - Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем, дошкольном возрастах

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых СП

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

1.3.2. Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка;

мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка;

мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга изложено в АООП коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР; АООП для детей с ЗПР. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга СП предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в СП, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.3.3. Индивидуальная оценка развития ребенка

Согласно ФГОС ДО в СП может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На каждом возрастном этапе психического развития выделяются наиболее значимые, существенные психологические характеристики, “новообразования”, которые могут выступать в качестве критериев оценки характера хода развития каждого ребенка и служить одним из показателей его психологического здоровья. В переходный период из дошкольного в младший школьный возраст основным процессом является процесс подготовки к школе. И ведущие компоненты психологического здоровья должны совпадать с компонентами личности, обеспечивающими психологическую готовность к школе. К числу таких компонентов готовности к школе относят следующие: интеллектуальный, личностный и социальный компоненты.

Интеллектуальный компонент психологического здоровья ребенка дошкольного возраста предполагает развитие образного мышления, речи, внимания, а также основ словесно-логического мышления.

В личностной составляющей психологического здоровья в процессе важную роль играет учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

Социальный компонент (социально-психологическая составляющая) определяется развитием элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками, степенью адаптированности ребенка к изменяющейся социальной ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности СП в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Психологическое сопровождение образовательной области:

Группа	Развивающие задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать в неситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми.
Подготовительная группа	Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

«Познавательное развитие»	
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.
«Речевое развитие»	
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное

	произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.
«Физическое развитие»	
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей. Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие виды деятельности:

- **Психодиагностика**

Психологическая диагностика проводится с целью выявления индивидуальных особенностей воспитанников и выбора в соответствии с полученными результатами оптимальной стратегии корригирующего воздействия. В настоящее время в ДОУ проводится психологическое диагностирование как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы детей.

Младшая группа (1-3 года). Цель – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.

Средняя группа (4-5 лет) и старшая группа (5-6 лет). Цель – выявление степени сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления), выявление особенностей эмоционально-волевой сферы;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Цель – выявление психологической готовности детей к школе.

- **Психопрофилактика и консультирование**

Основной целью психопрофилактической и консультативной работы педагога-психолога в СП является предупреждение дезадаптации и различных нарушений в эмоциональном состоянии и поведении детей.

Задачи:

- Гармонизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и воспитанниками;
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки,
- Просветительская деятельность, направленная на повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

- **Коррекционная и развивающая работа с детьми**

Цель – обеспечение условий, способствующих гармоничному психологическому развитию воспитанников, коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и социальной сферах детей. Приоритетным направлением развивающей работы является развитие нравственно-этической и эмоциональной сферы детей, коммуникативных навыков. Коррекционная работа направлена на устранение причин различных поведенческих и эмоциональных нарушений (тревожности, агрессивности, страхов), деформаций в личностном развитии, затрудняющих адаптацию ребенка, в ряде случаев – на развитие волевой регуляции у детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. С отдельными воспитанниками ведется работа, направленная на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления). Учебно-методический комплект для коррекционно-развивающей работы указан в таблице № 2

Деятельность педагога-психолога ведется в следующих **формах:**

- Групповые занятия с детьми младшей группы, направленные на адаптацию к условиям СП, на сплочение коллектива детей;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп, направленные на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на снятие психологического напряжения, тревожности, а также на развитие психических процессов – памяти, внимания мышления.

В развивающей и коррекционной работе используются следующие **методы и приемы**:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Анализ продуктов деятельности детей;
- Диагностические методы;
- Коррекционные методы (элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии).

Беседа как психологический метод направлена на выявление актуального эмоционального состояния детей, их мотивационно-ценностной сферы, отношения ребенка к другим детям в группе, различным жизненным ситуациям. Как правило, в работе с детьми беседа проводится с учетом возрастных особенностей.

В работе с родителями или законными представителями беседа направлена на выяснение особенностей психофизиологического развития детей, эмоционального состояния, интересов ребенка, стратегий поведения родителей в различных ситуациях взаимодействия с ребенком, особенностей микроклимата в семье.

Наблюдение направлено на исследование поведенческих и эмоциональных особенностей детей в естественных условиях игры и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Позволяет получить объективную информацию о стадии развития игры, особенностях общения, статусе ребенка в группе, мотивах поступков ребенка.

Анализ продуктов деятельности (рисунков) позволяет увидеть особенности психического развития детей, их интересов, актуального эмоционального состояния.

Диагностические методы в работе с воспитанниками СП используются с целью выявления уровня тревожности, агрессивности, уровня развития психических процессов, особенностей детско-родительских отношений, коммуникативной сферы. В процессе работы психологом применяется следующий диагностический комплект методик (таблица № 1).

Таблица № 1 «Комплект методик для диагностической работы»

№	Автор методики	Название методики
1.	Н.И. Гуткина	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Методическое руководство./Н. И. Гуткина- М.: АНО «ПЭБ», 2017.
2.	Е.А. Стребелова, Г.А. Машина	Психолого-педагогическая диагностика раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А Разенкова и др]: под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение 2014.
3.	М.М. Семаго, И.Я. Семаго	Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной Деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)
Овладение координации движений.	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной»

Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)		«Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ (уровень самоактуализации личности) «Рисунок человека» »Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» САТ «Несуществующее животное» «Кактус» Тест тревожности
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» »10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» »Корректурная проба»

Таблица № 2 «Учебно-методический комплект для коррекционно-развивающей работы»

№	Автор программы	Название программы
2.	А.С. Роньжина	Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению..- М.: Книголюб, 2013 (Домодедово: ДПК)
2.	Г.П. Войтенко	Программа психологических занятий для детей с ЗПР (5-7 лет). Белгород, 2014
4.	Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик». –Спб.: Речь, 2017.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения

всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное

благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Здесь важна творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. В данном возрасте инициатива выступает как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- опираться на желание детей во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Познавательная инициатива—это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,
- доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В работе с психологом часто используются игры с песком в песочнице. Здесь можно проводить игры и экспериментирование с сухим и мокрым песком. Психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры. Поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Методы арт-терапии повышают творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.2.3. Система работы СП с семьями воспитанников

Все массовые мероприятия с родителями проводятся как заочно, с использованием методов бесконтактной коммуникации; так и очно (при благоприятной эпидемиологической обстановке). При анализе контингента семей выявлено, что дети СП воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями 33 воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в СП, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.2.4. Особенности работы с семьями воспитанников с ОВЗ

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности родителей.

- «Адаптация ребенка в детском саду».
- «Психологическая готовность к школьному обучению».
- «Воспитание вежливости в семье».
- «Детско-родительские отношения».
- «Совершенствование общения педагогов и родителей».

- «Способы укрепления психологического здоровья».

Оказание помощи в период адаптации детей в СП (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.).

Беседа-информация (групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя).

Функционирование письменных методических рекомендаций.

Стендовая информация и информация на сайт СП.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.

2.3.1. Цели, задачи, содержание коррекционной работы

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание коррекционной работы в СП направлено на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В настоящее время значительную часть воспитанников с ОВЗ в СП составляют дети с нарушениями речи: (логопаты). У них выявлены общее недоразвитие речи, задержка психического развития и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

В условиях сложной степени адаптации воспитанника к дошкольному учреждению проведение с воспитанниками адаптационных игр, упражнений.

Проведение коррекционно-развивающих игр и упражнений с детьми ОВЗ, с целью развития когнитивной сферы, формирования предпосылок учебной деятельности, помощи в преодолении негативных эмоциональных состояний.

Выстраивается индивидуальная траектория развития ребенка в процессе консультирования.

2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение (содержание коррекционно-развивающей работы).

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами СП в условиях реализации ФГОС ДО:

С руководством СП (заведующий, старший воспитатель):

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Методическая работа:

1. Участвует в разработке основной образовательной, адаптированной программ СП в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические

справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе СП.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем:

1. Содействует формированию картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к

письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Структура предметно-развивающей среды определяется целями коррекционно-развивающей работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Можно выделить следующие характеристики.

1. Комфортность и безопасность.

Особенности организации состоят в создании максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое и цветное оформление интерьера и т. д.). В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Для индивидуальных занятий создаётся центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может услышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега и т. д.; сенсорного мешочка; «Волшебного куба», в которых ребёнок находит предметы и картинки для занятий и др. Применение всего этого будет вести к развитию сенсорных способностей – базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.

Для подгрупповых занятий используются различные пособия (различные мозаики, логические игры, пазлы, наборы кубиков, наборы для конструирования, наборы для развития мелкой моторики, и т.д.).

4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.

Комплект психодиагностических методик. Комплект развивающие зрительно-моторную координация и мелкую моторику. Комплекты на развитие логического мышления.

5. Функциональность предметной среды.

На подгрупповых занятиях широко используются: песочная терапия, арттерапия, музыкотерапия. Таким образом, у детей развиваются творческое воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка, выполняющая развивающую функцию.

Кабинет педагога-психолога включает в себя стационарное оборудование, дидактические и наглядные материалы, обеспечивающие возможность проведения эффективной коррекционно-развивающей работы, картотеку психотренинговых, нейродинамических упражнений.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;

предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной.

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Создание воспитательно-образовательных мероприятий для групп компенсирующих и комбинированных направлений, которые занимаются инклюзивным образованием, включает в себя:

образовательные процессы в рамках учебной программы дошкольного учреждения и индивидуальные занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Они составляются в соответствии с типовыми, специальными, коррекционными, адаптированными либо авторскими методиками, учитывая возраст, сложность, выраженность и характер состояния здоровья ребёнка;

разработку специалистами технологий, методов и форм занятий с ребятами, имеющих ОВЗ, учитывая психическое и физическое развитие, индивидуальные возможности, характер нарушений. В согласовании данных методик обязательно участие психолого-педагогического консилиума;

направление ребёнка с ОВЗ на ПМПК, если родители дают свое согласие и обязательное консультирование со специалистами соответствующего профиля. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

В условиях сложной степени адаптации воспитанника к дошкольному учреждению проведение с воспитанниками адаптационных игр, упражнений.

Проведение коррекционно-развивающих игр и упражнений с детьми ОВЗ, с целью развития когнитивной сферы, формирования предпосылок учебной деятельности, помощи в преодолении негативных эмоциональных состояний.

Психологическое сопровождение осуществляется по программам: Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» «Психологические занятия с детьми дошкольного возраста: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»;

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7; адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи), далее АООП с ТНР; адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, далее АООП с ЗПР, локальными актами учреждения.

Инклюзивное образование должно соблюдать стандарты образовательных областей ФГОС ДО.

Контроль интеллектуального и эмоционального развития каждого ребёнка проводится с помощью индивидуальной карты развития. В карту заносят все наблюдения за воспитанником воспитатели, психологи, логопеды и прочие специалисты, изучающие его поведение, особенности, знания, навыки и достижения с начала поступления в дошкольное учреждение и до момента выпуска. Карта помогает отслеживать динамику, в нужное время отмечать изменения в индивидуальном развивающем плане, рассчитанном на каждого воспитанника и разработанном его педагогом.

Индивидуальная работа с детьми 3-го года жизни

Месяц/ дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	«Сорока-сорока кашку варила» «Мячик»	
	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущение собственных движений Способствовать усвоению культурных способов действия с различными предметами.	«Птички прилетели» «Где моя большая ложка?»	
	Учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой, выполнять действия,	«Бубен»	

	показанные педагогом. Учить совершать процессуальные действия с игровыми предметами, приближенными к реальности.	«Покормим куклу», «Уложим куклу спать» и пр.	
	Учить чувствовать настроение близких взрослых и сверстников, оказывать эмоциональную поддержку и помощь Формировать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.	«Пожалей маму» «Лужи»	
ноябрь			
	Формировать потребность общаться со сверстниками	«Найди дружка»	
	Формирование позитивного отношения детей друг к другу. Способствовать осознанию ребенком условности игровой ситуации.	«Подарок» «Каша для куклы»	
	Формировать положительную самооценку. Учить элементарным нормам и правилам поведения	«Самый лучший» «Поделись игрушкой»	
	Развивать способности к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) Учить выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагогов	«Соберемся на прогулку» «Соберем игрушки»	
декабрь			
	Обучать некоторым трудовым действиям взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения	«Стирка» «Приветствие»	
	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности	«Злой котёнок»	

	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	«Мирись-мирись»	
	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Обеспечить развитие первичных представлений о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях	«Тихо-громко» «Это я»	
	Создать условия для проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым. Учить понимать эмоциональные состояния близких взрослых и детей	«Догонялки» « Пожалей Машу»	
январь			
	Создать условия для проявлений интереса к игре, желания поиграть со сверстником. Учить понимать эмоциональные состояния близких взрослых и детей	«Покатаем Мишку на машинке» «Развесели Машу»	
	Стимулировать активное участие в подвижных играх. Учить выполнять простейшие трудовые поручений при участии взрослого.	«Поиграем в мячик» «Принеси книгу», «поднеси стульчик» и пр.	
	Формирование взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований. Формирование взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований.	«Да и нет»	
февраль			
	Формирование положительного реагирования на предложение общения.	«Улыбнись в ответ»	

	Способствовать участию в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи; использования слов речевого этикета	«Волшебные слова»	
	Формировать потребность в оказании посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям). Учить способам взаимодействия с детьми	«Разложим салфетки» «Мы танцуем и поем. Вместе дружно мы живем»	
	Учить подражать мимике, голосовым интонациям	«Зоопарк»	
	Учить участвовать в ситуации диалога Учить проявлению вежливости при выражении благодарности.	«Где же наши ручки?» «Спасибо-пожалуйста»	
март			
	Формирование умения различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции	«Добрая Фея-Злая Фея» «Хоровод»	
	Учить отвечать на вопросы с использованием подражания Учить моторное планирование	«Кто это?», «Что это?», «Что делает?» «Оладушки для бабушки»	
	Учить эмоционально сопереживать персонажам при слушании сказок Учить оказывать элементарную помощь и принятия помощи от взрослых и сверстников.	«Колобок» «Поможем Сереже надеть шапку»	
	Продолжать формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым Учить адекватным эмоциональным реакциям	«Волшебный мешочек» «Добрый котик»	

апрель			
	<p>Продолжать учить объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия.</p> <p>Формирование умения адекватного реагирования действием или словом (если плачет - пожалеть, погладить, обнять)</p>	<p>«В гости»</p> <p>«Кукла заболела»</p>	
	<p>Учить применять конструктивные способы взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться)</p> <p>Способствовать освоению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде</p>	<p>«Пригласи дружка/подружку»</p> <p>«Расставим хлебницы»</p>	
	<p>Совершать по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий</p> <p>Учить разыгрывать в театрализованных и режиссёрских играх ситуации по несложным сюжетам</p>	<p>«Поделись игрушками»</p> <p>«Печем пирожки»</p>	
	<p>Продолжать формировать проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде)</p>	<p>«Айболит»</p>	
	<p>Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</p> <p>Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p>	<p>«Потопаем-похлопаем»</p> <p>«Покажи, где спряталась кукла?»</p>	
	<p>Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии</p>	<p>«Баюшки баю»</p>	

	Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки	«Новая игрушка»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Индивидуальная работа с детьми 4-го года жизни

Месяц/ дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.	«Улыбнись» «Мы собачку не боимся»	
	Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и	«Потопаем-похлопаем» «Покажи, где спряталась»	

	указательным пальцем.	собачка?»	
	Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки	«Баю-бай» «Новая игрушка»	
	Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.	«Катя радуется-Катя грустит» «Зашагали ножки топ-топ-топ»	
ноябрь			
	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки) Формировать представления о своем «Я»	«Кто пришел?» «Я сам!»	
	Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени	«Где новая игрушка?» «Ваня-Ванечка-Ванюша»	
	Учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении	«Покажи, где Таня, Саша, Максим?» «Здравствуй, детский сад»	
	Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п. Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы	«Кукла Катя спит, играет, гуляет, кушает» «Прогулка по садику»	

	дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)		
декабрь			
	Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников Учить идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)	«Семейный альбом» «Девочки и мальчики»	
	Формировать представления о половой принадлежности ребенка. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии	«Мальчик, девочка, сынок, дочка» «Как зовут детей?»	
	Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности Продолжать формировать эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками	«Покормим зайку» «Радостная встреча»	
	Закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни) Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя	Экскурсия по детскому саду «Отзовись!»	
январь			
	Формировать интерес к совместной деятельности Учить удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)	«Повторяй за мной» «Рассмотри игрушку»	

	<p>Учить выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции</p> <p>Учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале и т. п.)</p>	<p>«Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»</p> <p>«В гости»</p>	
	<p>Учить придумывать движения и действия характерные для персонажей произведений</p> <p>Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых</p>	<p>«Колобок»</p> <p>«Соберем букет для мамы»</p>	
февраль			
	<p>Снятие мышечного напряжения</p> <p>Учить адекватным эмоциональным реакциям</p>	<p>«В лесу»</p> <p>«Злой котенок»</p>	
	<p>Продолжать формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Учить адекватным эмоциональным реакциям</p>	<p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Добрый котенок»</p>	
	<p>Продолжать формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Продолжать формировать интерес к совместной деятельности</p>	<p>«Плохая погода»</p> <p>«Покатаем куклу в коляске»</p>	
	<p>Продолжать формировать интерес к совместной деятельности</p> <p>Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.</p>	<p>«Покормим мишку»</p> <p>«Летящий ребенок»</p>	
март			
	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Учить распознавать чувства и эмоции; стимулировать их появление; развивать наблюдательность и активность.</p>	<p>«Море волнуется»</p> <p>«Мишку обидели»</p>	

	Закреплять умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых Формировать положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей	«Узнай себя» «Улыбнись дружку»	
	Формировать интерес к окружающим Создать положительный эмоциональный фон; продолжать учить использовать выразительные движения для передачи эмоций; учить передавать заданный образ движениями.	«Потерялся мишка» «Стирка платочков»	
	Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест, выражать мимикой свои эмоции	«Кто это?» «Забавные мордашки»	
апрель			
	Продолжать учить фиксировать взгляд на себе, идентифицировать себя со своим именем. Накапливать зрительно-осознательные впечатления, строить башню по показу.	«Кто спрятался?» Постройка башенки из кубиков.	
	Учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом	«Соберем грибочки в корзинку»	
	Развитие доброжелательного отношения Снятие мышечного напряжения	«Разные приветствия» «Шалтай-болтай»	
	Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.	«День рождения» «Паровозик»	
май			
	Продолжать формировать представления о себе и о своей семье.	«Мама и папа»	

	Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов	«Водичка-водичка, умой мое личико»	
	эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии Испытывать эмоциональное удовольствие от качества материала игрушки (пушистый, мягкий, теплый, гладкий)	«Дождик» «Разные котята»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Индивидуальная работа с детьми 5-го года жизни

Месяц/ дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). Способствовать формированию позитивных отношений между детьми; уметь сотрудничать.	«Как тебя зовут?» «Пузырьки»	
	Продолжать формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально,	«Назови себя» «Принеси игрушку», «Поставь	

	словесно, действиями). Формировать умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции	стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»	
	Продолжать формировать представления о себе и о своей семье. Учить называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии	«Дом, в котором я живу» «Семейный альбом»	
	Продолжать формировать представления о себе и о своей семье. Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов	«Моя дружная семья» «Водичка-водичка, умой мое личико»	
ноябрь			
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.	«Я добрый/злой» «Найди себя на фотографии»	
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Формировать интерес к совместной деятельности	«Я жадный/ щедрый» Подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатавать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)	
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Продолжать	«Я радостный/ грустный» Подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в	

	формировать интерес к совместной деятельности	машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)	
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Продолжать формировать интерес к совместной деятельности	«Я ласковый/ грубый» Подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)	
декабрь			
	Закрепить умения выделять и называть основные части тела Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях	Голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы «Новые игрушки»	
	Продолжать закреплять умения выделять и называть основные части тела Учить детей определять простейшие функции организма	Голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы «Покажи, как бегают ходят ножки, как берут ручки...»	
	Учить показывать на своем лице и называть Снятие мышечного напряжения	Глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. «Потягушечки»	
	Продолжать учить показывать на своем лице и называть Развитие доброжелательного отношения	Глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. «Давайте поздороваемся»	
январь			
	Продолжать учить показывать на чужом	Глаза, рот, язык, щеки, губы,	

	лице и называть Развитие умения определять эмоциональное состояние;	нос, уши; на голове - волосы. «Эмоции»	
	Закреплять представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка) Учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.	«Мальчики и девочки» «Хочу с тобой играть»	
	Продолжать знакомить с именами сверстников, называть их по имени Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации	«Кого как зовут?» Садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель.	
февраль			
	Продолжать знакомить с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации	«Найди на фотографии» Класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку.	
	Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации Учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.	Аккуратно кушать, убирать за собой мусор. Наблюдение	
	Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности	«Для чего это нужно» (ложка, мячик, стол, кровать..)	
	Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. Учить слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы.	«Поиграем и уберем» «Мы тихонько полежим, притворимся, будто спим»	
март			
	Закреплять положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива	«Здравствуй, детский сад»	

	<p>сверстников</p> <p>Создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.)</p>	«Пожалей зайчика»	
	<p>Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.</p> <p>Создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.)</p>	<p>«Колыбельная»</p> <p>«Катя заболела»</p>	
	<p>Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность</p> <p>Учить доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться</p>	<p>Инсценировка</p> <p>«Приветствие»</p>	
	<p>Учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями</p> <p>Учить называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении</p>	<p>«Я хочу», «Я не хочу»</p> <p>«Как тебя зовут?»</p>	
апрель			
	<p>Продолжать учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями</p> <p>Закреплять умение использовать предметно-орудийные действия в быту</p>	<p>«Я хочу», «Я не хочу»</p> <p>«Для чего это нужно?»</p>	
	Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками	«Я тебе рад»	

	в повседневной жизни и на занятиях Учить выражать мимикой свои эмоции	«Зоопарк»	
	Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.	«Прогулка» «Барабанчики»	
	Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	«День радостных встреч» «Пальцы -звери добрые, пальцы - звери злые»	
май			
	Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий	Инсценировка «Построим вместе башенку»	
	Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме	«Марш» «Я радостный (грустный, злой, обиженный, удивленный, веселый, испуганный)»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Индивидуальная работа с детьми 6-го года жизни

Месяц/ дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Продолжать формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость Воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.	«Айболит» Беседа «Моя семья»	
	Обогащать опыт средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.	«Пожалей Катю, Сережу, Диму...» Беседа «Мой детский сад»	
	Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев)	Беседа «Мои друзья» «Солнышко и дождик»	
	Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. Формировать умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).	Рисунок «Моя семья» «Бездомный котенок»	
ноябрь			
	Учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.	«Я добрый (злой, грустный...» «Расскажи о себе»	
	Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). Учить выражать мимикой свои эмоции (добрый-злой)	«Где эта улица, где этот дом?» «Кривлялки»	
	Учить выражать мимикой свои эмоции (грусть-радость)	«Кривлялки»	

	Учить осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи	«Приглашение в игру»	
	Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий	«Приветствие» «Помоги построить дом»	
декабрь			
	Продолжать закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться Закреплять использование специфических предметных действий в быту и на занятиях	«Вежливость» «Я дежурный»	
	Закреплять умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления Закреплять использование специфических предметных действий в быту и на занятиях	«Мама, папа, я – дружная семья» «Раздай салфетки»	
	Формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения	«Я хочу поиграть...» «Как зовут моих друзей?»	
	Учить выражать мимикой свои эмоции (удивление- страх) Учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).	«Кривлялки» «Давай-ка, поиграем!»	
январь			
	Закреплять умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка») Закреплять умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль	«Девочки и мальчики, конфетки покушайте» Инсценировка сказки «Колобок»	
	Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и	«Коллективный рисунок» «Леша хороший, потому что...»	

	деятельности сверстников.		
	Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу)	«Коллективная поделка» «Лучший друг»	
февраль			
	Учить узнавать на фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, обида, печаль) Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий	«Покажи эмоцию на фотографии». «Хорошо и плохо»	
	Продолжать учить определять и передавать эмоциональные состояния, выраженные при помощи мимики, жестов, пантомимики Развивать способность интерпретировать эмоциональные состояния других людей	«Назови и покажи» «Беседа о настроении»	
	Продолжать формировать коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать. Учить высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству	Инсценировка «К нам гости пришли» «Как зовут воспитательницу?»	
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Греемся на солнышке»	
март			
	Продолжать учить выражать мимикой свои эмоции и настроение Знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций	«Кривлялки» «Два барана»	
	Закреплять адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	«Давай дружить» «Пальцы -звери добрые, пальцы - звери злые»	
	Продолжать учить взаимодействовать между собой в совместной деятельности Учить пользоваться вербальными и невербальными средствами языка	«Сороконожка» «Что мы делаем - не скажем, а покажем»	
	Учить узнавать на фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, обида, печаль) Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях	«Покажи, где какая эмоция» «Подарок малышам»	

апрель			
	Развивать позитивное самовосприятие Расширение опыта позитивного взаимодействия; развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.	«Назови ласково» «Бумажные развалы»	
	Развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие Учить соотносить эмоциональные состояния и их внешние проявления с героями сказок.	«Комплименты» «Назови героя»	
	Развитие внимания к эмоциональным состояниям других Познакомить детей с методами саморегуляции.	« Я чувствую» «Спаси птенца»	
	Продолжать учить взаимодействовать между собой в совместной деятельности Знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций	«Слепой и поводырь» «Мирись, мирись. И больше не дерись»	
май			
	Создавать условия для формирования элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.	«Старенькая бабушка» «От улыбки станет всем светлей»	
	Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам Учить называть время своего рождения (летом, зимой)	«Что растет в огороде?» «День рождения»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Индивидуальная работа с детьми 7-го года жизни

Месяц/ дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный	Налаживание контакта с	

	контакт, сотрудничество ребенка с психологом	ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Учить узнавать на фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, обида, печаль) Учить выполнять несложные поручения, доводить порученное дело до конца	«Покажи эмоцию на фотографии». «Польём цветы».	
	Учить выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие). Учить осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих	«Покажи сам эмоцию». «Добрая Фея-Злая Фея»	
	Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние Продолжать учить выполнять несложные поручения, доводить порученное дело до конца	«Почему бабушка грустная?» (проблемные ситуации). «Соберем игрушки»	
	Продолжать учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий	«Как помочь братику?» (проблемные ситуации). «Что такое хорошо и что такое плохо»	
ноябрь			
	Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения) Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во	«Покажи, как плачет зайка (радуется лиса, злится волк, грустит Алёнушка..).» Игра «Больница»	

	время игры		
	Учить оценивать словами «хорошо», «плохо», «старался», «не старался» выполнение сверстниками поручения Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в совместной деятельности	«В нашей группе 100 ребятшек» Конструирование «Построим гараж для машины»	
	Учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. Продолжать формировать желание участвовать в совместной деятельности	«Кто самый грустный? (радостный, злой, обидчивый, испуганный и пр.)» Сервировка стола	
	Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности	«Кто обидел зайку?» «Дежурство»	
декабрь			
	Формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.	«Кукла заболела» Позови друга поиграть	
	Продолжать формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.	«Поездка в лес» Позови друга порисовать	
	Продолжать учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения Закреплять умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности	«Саша веселый, потому что...Лена грустная, потому что...». «Похвала»	

	Закреплять умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки	«Кто бывает злым (добрым, обидчивым, грустным, веселым)»? «Добрый гном»	
январь			
	Учить выражать мимикой свои эмоции Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)	«Кривлялки» «Просьба»	
	Продолжать учить выражать мимикой свои эмоции и настроение Продолжать знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций	«Зеркало» «Мирись-миришь и больше не дерись»	
	Формировать и закреплять представления о добре и зле, добрых и злых поступках, добрых и злых людях Формировать адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях	Беседа о добре и зле «К нам гости пришли»	
февраль			
	Развивать способность интерпретировать эмоциональные состояния других людей; упражнять в составлении фраз-комплиментов Закреплять умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества	«Настроение» «Строим дом для мишки»	
	Обучать ребенка приемам и методам овладения своим волнением. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.	«Приятные воспоминания» «На прогулке»	
	Совершенствовать этические представления (видеть взаимосвязь своего	«Проблемная ситуация»	

	поведения с реакцией окружающих и нести за него ответственность). Формировать навыки коллективной игры.	«Менялки»	
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения Учить соблюдать правила игры; развивать желание и умение играть совместно	«Тряпичная кукла» «Поможем маме»	
март			
	Создавать положительный эмоциональный фон; настраивать на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру, формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим, продолжать развивать волевые процессы, координацию движений, чувство эмпатии	«Приветствие» «Отдай ленточку»	
	Продолжать учить определять и передавать эмоциональные состояния, выраженные при помощи мимики, жестов, пантомимики Продолжать формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; учить давать моральную оценку происходящему.	«Назови и покажи» «Инсценировка»	
	Продолжать учить оценивать поступки людей с позиций: можно или нельзя? Продолжать закреплять этические понятия «хорошо - плохо», «добро - зло», «можно - нельзя» на конкретных примерах.	«Можно-нельзя» «Проблемная ситуация»	
	Продолжать учить оценивать поступки людей с двух позиций: хорошо это или плохо? Продолжать учить употреблять в речи слова – комплименты, делать приятное окружающим людям	«Хорошо-плохо» «Комплименты»	
апрель			
	Продолжать учить детей различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему; продолжать учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, активно участвовать в	«Размышлялки»	

	<p>обсуждении.</p> <p>Продолжать развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры; развивать активность, умение действовать по правилам</p>	«Пожалуйста»	
	<p>Продолжать формировать этические представления ребенка (взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих, быть ответственным); закреплять этические понятия «жадность - щедрость» на конкретных примерах</p> <p>Раскрыть сущность понятия «щедрость»; учить умению учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы другого и ориентироваться на них при построении взаимодействия</p>	«Жадина» «Инсценировка»	
	<p>Снять напряжение, повысить эмоциональный тонус; инициировать тактильные ощущения.</p> <p>Обучать способам преодоления импульсивности</p>	«Спаси птенца» «Слон, жираф и крокодил»	
	<p>Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные эмоции.</p> <p>Активизация энергетического потенциала.</p>	«Настроение» «Раз, два, три! Руку убери»	
май			
	<p>Формировать интерес к окружающим</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон; продолжать учить использовать выразительные движения для передачи эмоций; учить передавать заданный образ движениями.</p>	«Потерялся ребенок» «Стирка платочков»	
	<p>Развивать умение владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижать мышечное напряжение.</p> <p>Продолжать учить детей изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики; учить выбирать способы изображения эмоциональных состояний в соответствии с характером образа.</p>	«Скульптура» «Дирижер»	

	<p>Продолжать учить говорить комплименты, отмечая положительные стороны окружающих людей.</p> <p>Продолжать учить позитивным моделям поведения; формировать нравственные черты: взаимопомощь, доброту, вежливость, такт, доброжелательность</p>	<p>«Вежливые слова»</p> <p>Инсценировка «Ежели вы вежливы»</p>	
	<p>Создавать положительный эмоциональный фон; настраивать на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру, формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.</p> <p>Определение уровня развития ребенка</p>	<p>«Вежливость»</p> <p>Повторное диагностическое обследование</p>	<p>Протокол обследования</p>

Групповые занятия

Программа «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка, коррекция и развитие познавательных способностей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	7 человек	20 минут
5-6 лет	8 человек	25 минут
6-7 лет	8 человек	30 минут

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 4 до 5 лет

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1

Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). Диагностика.	1
	2	Диагностика.	1
	3	Новогодний праздник.	1
	4		1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	1. Знакомство.	1
	2	2. Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	3. Правила поведения на занятиях.	1
	4	4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1

Октябрь	1	5. Радость, грусть.	1
	2	6. Гнев.	1
	3	7. Удивление.	1
	4	8. Испуг.	1
Ноябрь	1	9. Спокойствие.	1
	2	10.Словарик эмоций.	1
	3	11.Праздник Осени.	1
	4	12.Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	13.В гостях у сказки	1
	2	14.Диагностика.	1
	3	15.Диагностика.	1
	4	16.Новогодний праздник.	1
Январь	1	17.Этикет. Внешний вид.	1
	2	18.Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	19.Столовый этикет.	1
Февраль	1	20.Подарочный этикет.	1
	2	21.Гостевой этикет.	1
	3	22.Волшебные средства понимания. 23.Защитники	1
	4	отечества.	1
Март	1	24.Мамины помощники.	1
	2	25.Я и моя семья.	1
	3	26.Я и мои друзья.	1
	4	27.Я и мое имя.	1
Апрель	1	28.Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
		29.Я особенный.	
	2	30.Итоговая диагностика.	1
	3	31.Итоговая диагностика.	1
	4		1

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Тематическое планирование психологических занятий

«Приключения будущих первоклассников:

психологические занятия с детьми 6-7 лет»

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы»	1
	2	2. Букет для учителя	1
	3	3. Смешные страхи	1
	4	4. Игры в школе	1
Октябрь	1	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	1
	2	1. Собираение портфеля	1
	3	2. Белочкин сон	1
	4	3. Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	1	4. Жадность	1
	2	5. Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	6. Подарки в день рождения	1
	4	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание	1
Декабрь	1	2. Школьные оценки	1
	2	3. Ленивец	1
	3	4. Списывание	1
	4	5. Подсказка	1
Январь	1	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых	1
	2	2. Бабушкин помощник	1
	3	3. Прививка	1
	4	4. Больной друг	1
Февраль	1	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда	1
	2	2. Шапка-невидимка (демонстративное по-ведение)	1
	3	3. Задача для Лисенка (ложь)	1
	4	4. Спорщик	1
Март	1	5. Обида	1
	2	6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	7. Драки	1
	4	8. Грубые слова	1
Апрель	1	9. Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	10. В гостях сказки	1
	3	11. Диагностика	1
	4	12. Диагностика	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки. Воспитатель обращает внимание даже на незначительные успехи воспитанника, акцентирует на этом внимание ребенка, дает словесное поощрение.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее

создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы СП; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в СП

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в СП на втором этаже.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Разнообразный диагностический материал • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работ • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в СП.

Игровое пространство комнаты включает: нейроскачки, доска

Бильярд, набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды, матрешки; сюжетные кубики; куб форм (с прорезями); различные головоломки; «Умные шнуровки»; логические магнитные игры-головоломки.

Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль);

диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);

шкатулка с пуговицами;

волшебный мешочек;

счетные палочки;

сюжетные картинки.

Игры:

1. «Смотри, играй, запоминай» - 1 шт.
2. «Подбери узор» для детей 4-7 лет – 1 шт.
3. «Умные шнурочки» - 1 шт.
4. «Лабиринты» - 1 шт.
5. «Мои любимые сказки» - 1 шт.
6. «Что перепутал художник?» - 1 шт.
7. «Воображение» (тесты+игра) 1 шт.
8. «Подбери картинку» - 1 шт.
9. «Запоминай-ка» - 1 шт.
10. «Найди по описанию» - 1 шт.
11. «Магазин игрушек» - 1 шт.
12. «Вырежи фигуры» - 1 шт.
13. « Стратег» - 1 шт.
14. «Для умников и умниц» - 1 шт.
15. «Угадай эмоцию» - 1 шт.
16. «Веселое лото» - 1 шт.
17. «Выкладывание из палочек» - 1 шт.
18. «Разрезные картинки» - 1 шт.
19. «Собери картинку» - 1 шт.
20. «Упражнение в эмоциональном реагировании» (животные) - 1 шт.
21. «Найди два одинаковых предмета» - 1 шт.
22. «Большой-маленький» - 1 шт.
23. «Рисование по клеточкам» - 1 шт.
24. «Назови предмет» - 1 шт.
25. «Быстрее нарисуй» - 1 шт.
26. «Танграм» - 1 шт.
27. «Путаница» - 1 шт.
28. «Исключи лишнее» - 1 шт.

29. «Корова Маня и ее хозяйка» - 1 шт.
30. «Головоломки» - 1 шт.
31. «Построй дорожку» - 1 шт.
32. «Сюжетные картинки» - 1 шт.
33. Набор карточек с эмоциями - 1 шт.
34. «Веселые знаки» - 1 шт.
35. Доска Бильгоу - 1 шт.
36. Нейроскалки - 3 шт.
37. Магнитные головоломки – 7 шт.
38. Магнитная мозаика – 1 шт.
39. Набор магнитных букв и цифр 1 - шт.

Демонстрационный материал

1. «Наши чувства и эмоции» - 1 комплект.
2. «Времена года» (наглядно-дидактическое пособие) – комплект.
3. «Времена года» (16 обучающих карточек) – комплект.
4. «Погодные явления» - 1 комплект.
5. «Учим дошкольников запоминать и рассказывать» - 1 комплект.
6. «Пространственные представления в речи» - 1 комплект.
7. «Волшебные мешочки и дощечки» - 1 комплект.
8. «Мой дом» - 1 комплект.
9. «Деревья» - 1 комплект.
10. «Бабочки» - 1 комплект.
11. «Листья и плоды» - 1 комплект.
12. «Лесные и полевые цветы» - 1 комплект.
13. Фрукты - 1 комплект.
14. Овощи - 1 комплект.
15. Детеныши животных - 1 комплект.
16. Цвета в картинках - 1 комплект.
17. Счет в цифрах - 1 комплект.
18. Увлекательные карточки (+маркер) – 1 комплект.

3.1.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Цель кабинета решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Кабинет создан:

для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;

для проведения тренингов с педагогами;

для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности;

для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

Краткое описание кабинета

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Поэтому в кабинете осуществляется индивидуальная работа и работа с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме (групповая работа – консультирование, семинары, тренинги) проводятся в других помещениях.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона первичного приёма;
- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

Базовое оснащение кабинета

Столы для детей: 2 шт.

Стулья для детей: 8 шт.

Стол для психолога: 1 шт.

Стулья для взрослых: 2 шт.

Шкаф книжный: 3 шт.

Стеллаж для пособий: 1 шт.

Список литературы в кабинете

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». – М. : Мозаика-синтез, 2014
3. Рогова Е.И. «Психология познания». – М.: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2011
4. Трясорукова Т. Н. «Психомоторика». – М. : ИКЦ «МарТ», - 2011
5. Трясорукова Т. П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков» - Ростов н/Д: Феникс, 2012
6. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». – СПб.: Детство-пресс, 2011
7. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД, 2012
8. Домашние птицы. Дикая птица средней полосы. – М.: Школьная Книга, 2012
9. Пронин В. П. «Логика и внимание». –М.: Суфлер, 2013

10. Заболотная Э. К. «Сказки-обучайки». - Ростов н/Д: Феникс, 2012
11. Лелеко А. А. «Развиваем логику и воображение». – М.: ЭКСМО, 2012
12. Александрова А. В. «Развитие мышления и речи» для малышей». - М.: ЭКСМО, 2013
- 13.Новиковская О. А. «Альбом по развитию внимания и мышления». – М.: Астрель, 2012
19. Развивайка «Развиваем мышление». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
20. Развивайка «Развиваем память». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
21. Развивайка «Пишем буквы». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
22. Развивайка «Математика». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
23. Развивайка «Учимся грамоте». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
24. Развивайка «Развиваем речь». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
25. Развивайка «Окружающий мир». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
26. Развивайка «Развиваем внимание». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
27. Развивайка «Свойства предметов». – Харьков, издательство «Махаон», 2012
28. Альбом по развитию ребенка. Уровень 1. – М.: Астрель, 2012
29. Альбом по развитию ребенка. Уровень 2. – М.: Астрель, 2012
30. Альбом по развитию ребенка. Уровень 3. – М.: Астрель, 2012
31. Тесты малышам. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
- 32.Крутецкая В. А. «Моя первая дорожная азбука» - СПб.: «Литера», 2013
33. Каспарова Ю. В. «Полезная книжка о транспорте» - Харьков, издательство «Махаон», 2012
34. Игнатьева Т. В. «500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе». – М.: «Экзамен», 2013
35. Попова И. М. «Что должен знать ребенок 4-5 лет». – М.: «Стрекоза», 2013
36. Светлова И. «Развиваем воображение и фантазию». - М.: ЭКСМО, 2011
37. Федина О. «Твой первый рисунок». – М.: Айрис-пресс, 2011
38. «Читай, играй, отдыхай» - (1). - М.: ЭКСМО, 2012
39. «Читай, играй, отдыхай» -(2). - М.: ЭКСМО, 2012
40. «Читай, играй, отдыхай» - (6). - М.: ЭКСМО, 2012
41. «Учим цифры». - Ростов н/Д: Феникс, 2013
42. «Сказочные головоломки». – Н-Новгород.: «Доброе слово», 2013
43. Большая книга тренировки внимания. – М.: АСТ, 2000
44. Учим фигуры и цвета. - Ростов н/Д: Феникс, 2013
45. «Учимся понимать речь». – М.: Теревинф, 2012
46. Ерофеева Т. И. «Играем на лесной полянке». - М.: Просвещение, 2013

Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Автор методики
1	Пирамидка	Венгер А.А., Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.
2	Коробка форм	Венгер А.А., Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.

3	Разрезные картинки	Усанова О.Н.
4	Мисочки	Венгер А.Л.
5	Конструирование по образцу	Лаврентьева Т.В.
6	Включение в ряд	Венгер А.Л.
7	Рыбка	Холмовская В.В.
8	Дорисовывание фигур	Дьяченко О.М.
9	10 слов	Лурия А.Р.
10	Исключение предметов («4 лишний»)	Савенков А.И.
11	Последовательность событий	Бернштейн М.С.
12	Пиктограммы	Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Херсонский Б.Г.
13	Корректурная проба	Чередникова Т.В.
14	Определение уровня интеллектуальных способностей	Савенков А.И.
15	Тест Векслера	Д. Векслер модиф. Филимоненко
16	Рисунок человека	Гудинаф Ф., Харрис Д.
17	Узнавание фигур	Бернштейн А.Н.
18	Графический диктант	Эльконин Д.Б.
19	Способность к обучению в школе	Вицлак
20	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста 2-го и 3-го года жизни	Тонкова – Ямгольская Г.В. Печора К.Л. Аскарин Н.М. Пентюхина Г.В.
21	Ориентировочная диагностика психического развития детей 6-го года жизни	Гуткина Н.И.
22	Мотивационная готовность к обучению в школе	Гинзбург М.Р.
23	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	Гуткина Н.И.
24	Тест «Дом-дерево-человек»	Дж. Бук
25	Рисунок семьи	Кауфман С.
26	Тест тревожности	Амен-Дорки-Тэмпл
27	Незаконченные предложения	Кудрина Г.Я.
28	Несуществующее животное	Маховер К., Дукаревич М.
29	Тест «Сказка»	Дюсс Л. Десперт
30	Тест «Кактус»	Панфилова
31	Лесенка	Щур В.Г.
32	Два дома	Вандвик И. Экблад П.
33	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А. Терещук Р.К.
34	АСВ	Эйдемиллер
35	Семейная социограмма	Эйдемиллер
36	Почта	Антонии Бине

3.1. 4. Планирование образовательной деятельности

Циклограмма работы педагога-психолога
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
на 2021-2022 учебный год

Понедельник
<i>8.00-8.30 – беседа, опрос, анкетирование родителей</i>
<i>8.30-11.00 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>
<i>11.00-12.00 – разработка мониторингов, индивидуальных образовательных маршрутов, оформление аналитических справок</i>
<i>12.30–15.10 – разработка и оформление памяток, буклетов, консультаций, дидактических пособий</i>
<i>15.10-17.00 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>
<i>17.00–18.35 – консультирование родителей</i>
<i>18.00-19.00 – учебно-методическая работа</i>
Вторник
<i>7.00-8.00- аналитическая деятельность/подготовка к занятиям/диагностике</i>
<i>8.00-8.15 – индивидуальная, беседа, анкетирование педагогов</i>
<i>8.15-9.00 - диагностика</i>
<i>9.00-10.50 –индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>
<i>10.50-12.00- работа с Интернет-ресурсами, размещение информации на сайт СП</i>
<i>12.30-13.00 – взаимодействие с молодыми специалистами</i>
<i>13.00-15.00 – ППк</i>
<i>15.10-17.30 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>
<i>17.30–18.00 – индивидуальное консультирование родителей</i>
<i>18.00-19.00 – аналитическая, учебно-методическая работа</i>
Среда
<i>7.00-8.00 - оформление аналитической документации</i>
<i>8.00-8.20 – индивидуальные методические рекомендации родителям</i>
<i>8.20-9.00 - диагностика</i>
<i>9.00-11.00 –индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>
<i>11.00-12.00 - оформление пособий, изготовление дидактического материала к занятиям</i>
<i>12.30-13.00 – психопрофилактическая работа по запросам</i>
<i>13.00-15.00 – консультирование педагогов проблемам развития и воспитания детей, методический совет</i>
<i>15.00-16.00 - самообразование</i>
<i>16.00-17.00 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>
<i>17.00-18.00 – консультирование родителей</i>
<i>18.00-19.00 – аналитическая, учебно-методическая работа</i>
Четверг
<i>7.00-8.00- аналитическая деятельность/подготовка к занятиям/диагностике</i>
<i>8.00-8.25–медиация в конфликтных ситуациях с родителями</i>
<i>8.25-9.00 - диагностика</i>
<i>9.00-10.30 –индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми/ диагностика</i>
<i>10.30-12.00 – самообразование, анализ психолого-педагогической литературы</i>

12.30-13.00 – анкетирование педагогов
13.00-14.00 –консультирование педагогов (методический час)
14.00-15.10 - оформление заключений и рекомендаций
15.10-15.35 – фронтальная НОД («Дружная семейка»)
15.35-17.30- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
17.30-18.00– консультирование родителей
18.00-19.00 – оформление аналитической документации, заключений

Пятница

7.00-8.00- аналитическая деятельность/подготовка к занятиям
8.00-8.20 – наблюдение за детьми
8.20-9.00 – оформление отчетной документации
9.00-9.25– фронтальная НОД («АБВГДка», «Капитошки»)
9.25-11.20 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
11.20-12.00 - оформление пособий, изготовление дидактического материала к занятиям
12.30-13.00 – беседа-информация по запросу педагогов
13.00-15.00 - работа с Интернет-ресурсами, размещение информации на сайт структурного подразделения
15.00-16.00 – консультирование родителей, рекомендации информационного характера
16.00-17.00– индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
17.00-18.00 - обработка результатов обследования, оформление аналитической документации, заключений

Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности
с детьми на 2021– 2022 учебный год

Индивидуальные занятия

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-8.55 Гергий Т.	9.00-9.20 Виктория А.	9.00-9.30 Катя К.	9.00-9.25 Яна М.	9.20-9.30 Костя Х.
9.00-9.15 Эрик М.	9.20-9.35 Анастасия Б.	9.35-10.05 Алиса М.	9.25-9.40 Настя Б.	9.30-10.00 Егор С.
9.15-9.25 Алиса П.	9.35-9.50 Владимир В.	10.20-10.50 Вика О.	9.45-10.00 Камиль М.	10.00-10.30 Роман С.
9.30-10.50 Ярослав Ч.	9.50-10.05 Алексей М.	10.50-11.00 Костя Х.	10.00-10.30 Алиса М.	10.30-11.00 Иван Т.
10.50-11.10 Алексей Я.	10.05-10.30 Полина Х.	15.15-15.30 Кирилл М.	15.40-16.00 Михаил З.	11.00-11.20 Тимур Х.
11.10-11.30 Софья С.	10.30-10.50 Константин С.	15.30-15.55 Эрик М.	16.10-16.30 Роман С.	15.15-15.30 Вика О.
11.30-11.45 Владимир И.	10.50-11.15 Кирилл М.	16.00-16.15 Настя Б.	16.30-16.45 Егор С.	15.30-15.45 Георгий Т.
11.45-12.00 Андрей Б.	15.15-15.30 Алиса П.	16.20-16.40 Владимир В.	16.45-17.00 Иван Д.	15.45-16.00 Кирилл М.

15.15-15.30 Даниил Е.	15.30-15.25 Валерия Л.	16.40-17.00 Злата Е.	17.00-17.25 Вика О.	16.10-16.30 Алиса П.
15.30-16.00 Иван Д.	16.10-16.30 Михаил З.	9.00-9.30 Катя К.		16.30-17.00 Екатерина К.
16.00-16.30 ВладимирВ.	16.30-16.55 Даниил Е.			17.10-17.30 Кирилл М.

3.1.5. Режим дня, организация режимных моментов

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 1

«Радуга» (4-5лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-8.00	1ч
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.10-8.20	30мин
Утренний круг	8.20-8.40	20мин
Завтрак	8.40-8.55	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55-9.00	5мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(+подготовка к ОД)	9.20-10.20	1ч
Образовательная деятельность	10.20-10.45	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД, для 6-7лет)	10.45-11.20	35мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20-12.15	55 мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.45	2ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	14.45-15.00	5мин
Витаминизированный напиток	15.00-15.10	10мин
Самостоятельная деятельность	15.10-16.15	1ч5мин
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.45	10мин
Прогулка., взаимодействие с семьей.	16.45-19.00	2ч15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч	
Прогулка	3ч05мин	
Образовательная деятельность	1п.д-40мин,	
Самостоятельная деятельность	4ч45мин	

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 2
«Капитошки» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-8.00	1ч
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.10-8.20	30мин
Утренний круг	8.20-8.40	20мин
Завтрак	8.40-8.55	15мин
Самостоятельная деятельность (+подготовка к ОД)	8.55-9.00	5мин
Образовательная деятельность	9.00-9.25	20мин
Самостоятельная деятельность(+подготовка к ОД)	9.25-10.20	55мин
Образовательная деятельность	10.20-10.45	25мин
Самостоятельная деятельность (+подготовка к ОД)	10.45-11.20	35мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20-12.15	55 мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.45	2ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	14.45-14.50	5мин
Витаминизированный напиток	14.50-15.00	10мин
Образовательная деятельность	15.00-15.25	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.25-16.00	35мин
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.45	10мин
Прогулка., взаимодействие с семьей.	16.45-19.00	2ч15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч	
Прогулка	3ч05мин	
Образовательная деятельность	1п.д-50мин; 2п.д-25м	
Самостоятельная деятельность	3ч45мин	

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 4
подготовительная «Дружная семейка» (6-7лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00 -7.40	40мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.40-8.20	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Утренний круг	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.30	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.30-9.40	10мин

Образовательная деятельность	9.40-10.10	30мин		
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10.10-10.30	20мин		
Образовательная деятельность	10.30-11.00	30мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	11.00-11.10	10мин		
Прогулка	11.10-12.25	1ч 15мин		
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.25-12.30	5мин		
Обед	12.30-12.50	20мин		
Подготовка ко сну (личная гигиена), самостоятельная деятельность. Сон	12.50-14.50	2ч		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-14.55	5мин		
Витаминизированный напиток	14.55-15.00	5мин		
Образовательная деятельность	15.00-15.30 (I подг)	15.35-16.05 (II подг)	30мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.30-16.15	15.00-15.35 16.05-16.15	45мин	35мин 10мин
Ужин	16.15-16.30	15мин		
Самостоятельная деятельность (игры)	16.30-16.45	25мин		
Вечерний круг	16.45-16.55	10мин		
Прогулка.	16.55-18.00	1ч05мин		
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.00-19.00	1ч		
Уход детей домой	19.00			
Сон	2ч			
Прогулка	2ч20мин			
Образовательная деятельность	1п.д-1ч30мин; 2п.д-30мин			
Самостоятельная деятельность	4ч05мин			

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 3

старшая «АБВГД-ка» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00 -7.40	40мин
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная деятельность (игры)	7.40-8.20	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-8.40	10мин
Утренний круг	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.55	25мин
Самостоятельная деятельность	9.55-11.00	1ч.05мин

Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.05	1ч05мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.05-12.15	10мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-14.50	1ч50мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	15мин
Витаминизированный напиток	14.50-15.00	10мин
Образовательная деятельность	15.00-15.25	25мин
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	35мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.35	10мин
Прогулка.	16.35-18.00	1ч25мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.00-19.00	1ч
Уход детей домой	19.00	
Сон		1ч50мин
Прогулка		2ч 30мин
Образовательная деятельность		1п.д.-45мин;2п.д.-25мин
Самостоятельная деятельность		3ч50мин

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 3

(для детей с ОВЗ) старшая «Дружная семейка» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин

Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон		2ч40мин
Прогулка		4ч10мин
Самостоятельная деятельность		3ч55мин

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 1

(для детей с ОВЗ) старшая «Радуга» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	

Сон	2ч40мин
Прогулка	4ч10мин
Самостоятельная деятельность	3ч55мин

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 4

(для детей с ОВЗ) подготовительная «АБВГД-ка» (6-7лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч40мин	
Прогулка	4ч10мин	
Самостоятельная деятельность	3ч55мин	

РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

дошкольная группа комбинированной направленности № 2

«Капитошки» (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.15	25мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.55	30мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Утренний круг	9.15-9.35	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.55	20мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 -12.30	10мин
Сон	12.30-15.10	2ч40мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Витаминизированный напиток	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.45	15мин
Вечерний круг	15.45-15.55	10мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25-19.00	2ч35мин
Уход детей домой	19.00	
Сон		2ч40мин
Прогулка		4ч10мин
Самостоятельная деятельность		3ч55мин

**Расписание непрерывной (непосредственной) образовательной деятельности
дошкольной компенсирующей группы № 2
«Капитошки» на 2021-2022 учебный год**

Дата	Основные направления развития	
	5-6 лет	
Понедельник	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	15.00-15.25	2. Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	15.00-15.25	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе)
Среда	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	9.35-10.00	2. Познавательно-исследовательская (Окр. мир/экология/ОБЖ)
	15.00-15.25	3. Музыкальная деятельность
Четверг	9.00-9.25	1. Конструирование
	10.10-10.35	2. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	15.00-15.25	3. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе)
Пятница	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (с психологом)
	10.10-10.30	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе)
	15.00-15.25	2. Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация)

Примечание: *Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности на усмотрение воспитателя. НОД проводится с сентября по май.

Литература

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
7. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (6-7 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.