

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1 от «02» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Н. В. Хрусталева
«02» августа 2021 года



*Годовой план работы педагога-психолога
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево
Соколовой Ирины Петровны
на 2021/2022 учебный год*

Содержание

1. Анализ работы психологической службы за 2020-21 учебный год.
2. Цель.
3. Основные задачи.
4. Психоконсультативная работа.
5. Психодиагностическая работа.
6. Развивающая и коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая работа.
8. Организационно-методическая работа и экспертная работа.

Анализ работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Целью деятельности педагога-психолога в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево в 2020/21 учебном году является создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели были поставлены такие **задачи**:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей готовящихся к поступлению в школу.
2. Приблизить у 80% детей данного возраста уровень интеллектуального развития к пределам возрастной нормы, посредством индивидуализации учебного процесса.
3. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности и гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.
4. Добиться, чтобы примерно у 80% детей подготовительной группы уровень зрительно-моторной координации был в пределах возрастной нормы или на высоком уровне, посредством индивидуализации учебного процесса.
5. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей среды с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с родителями.

Приоритетные направления в работе: охрана и укрепление психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

внедрение новых моделей управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми ОВЗ в СП через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности;

коррекционно-развивающая работа и подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

Выборка на конец учебного года составила - 51 ребенок.

Старшая группа компенсирующей направленности «Дружная семейка». Выборка: 15 детей.

Подготовительная группа компенсирующей направленности «АБВГДка», разновозрастная комбинированной направленности «Капитошки». Выборка: 17 детей (15 детей группы «АБВГДка» и 2 ребенка группы «Капитошки», готовящиеся к школе, переходят на следующий уровень образования).

Два ребенка продолжают обучение в 2021-22 учебном году: Полина Х. - 05.01.2015 г.р. (по возрасту); Владимир В. – нуждается в продлении получения дошкольного образования на 2021-2022 учебный год с созданием специальных условий (в соответствии с рекомендациями медико-генетической консультации СОКБ от 23.04.2021 год) на основании справки врачебной комиссии Похвистневской ЦРБГР № 63 от 29.04.2021 год.

Разновозрастные группы комбинированной направленности «Гномики», «Капитошки» (средний возраст). Выборка: 19 детей.

Предмет исследования: интеллектуальные умения, интерес к познавательным задачам, продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности, зрительно-моторная координация, эмоционально-волевая сфера, мелкая и общая моторика, внутренняя позиция школьника.

Методы исследования: экспресс-диагностика (Н.Павлова, Л.Руденко), беседа о школе (модифицированная методика Т.Нежной), тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен), тест на определение эмоционального уровня самооценки (А.Захарова), наблюдение, определение уровня речевого развития детей (Лалаева-Мальцева-Фотекова), методика исследования психомоторных функций (Волковой Г.), наблюдение, беседа.

Сравнив результаты психологического исследования детей данной выборки в начале и в конце учебного года, можно сделать выводы: результаты изучения сформированности интегративных качеств у воспитанников на конец учебного 2020-21 года показывают позитивную динамику.

Полученные данные свидетельствуют об успешном освоении детьми требований Основной общеобразовательной программы-образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее

недоразвитие речи) Структурного подразделения «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево дошкольного образования и выполнением задач, поставленных на данный учебный год.

В начале учебного года диагностическое исследование показало, что **дети (85%) интеллектуально развиты в соответствии с возрастной нормой.** В «группу риска» вошли 8 детей (15%). На каждого ребенка были составлены индивидуальные планы развития и адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР. На конец учебного года, в среднем, по данной выборке интеллект на высоком уровне у 38% детей, на среднем уровне – 54%.

Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Так, в сравнении с началом, в конце учебного года детей с низким уровнем стало на 32% меньше (с 43% до 11%). Между тем, в «группе риска» по этому тесту остались 6 детей, но и у них наблюдается хоть и незначительная, но положительная динамика. **В целом, успешно выполнили все тестовые задания на высоком уровне 25%, на среднем – 64 %.**

В начале учебного года у детей, готовящихся к школе психологическое исследование выявило 2 детей (12%) с недостаточно сформированной учебной мотивацией (равенство типов мотиваций и преобладание дошкольной, игровой мотивации) у воспитанников. Повторное исследование в мае 2021 года показало, что их количество сократилось. В «группе риска» остаётся 1 ребёнок (5%), который не проявляет интереса к школе и по заключению СВТПМК остается на повторное обучение. **Тем не менее, выпускников (95%) психологически готовы перейти с игровой деятельности на систематическое обучение в школе,** имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

Результаты исследования по тревожности в конце учебного года показали, что у **подавляющего большинства обследованных детей уровень тревожности в пределах нормы.** Дети испытывают негативные эмоции только в ситуациях, имеющих отрицательную проективную нагрузку (объект агрессии, агрессивное нападение, выговор), что вполне оправданно. На конец учебного года наблюдается положительная динамика, из 17 детей (15%) с высоким уровнем тревожности остается 6 детей (10%). С ними будет продолжена дальнейшая работа по снижению тревожного состояния и даны рекомендации педагогам и родителям на летний период.

Результаты исследования речевого развития старших дошкольников показали, что на конец учебного года почти все дети могут пересказать небольшой рассказ из 10 простых предложений. **Большинство детей (96%) умеют определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет, составить рассказ по серии сюжетных картинок с учётом последовательности событий.** 1 девочка (4%) не смогла справиться с заданием, с ней будет продолжена работа на следующий учебный год.

Исследование самооценки показало, что подавляющее большинство имеют адекватную самооценку – 53 % , которые адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают всю ценность и принимают себя; 32 % (имеют высокий уровень самооценки, которая обнаруживает себя в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, игнорирование своих ошибок. Однако повышенный уровень самооценки является показателем хорошего уровня личностного развития и характерна для детей данной возрастной группы.

Возвращаясь к поставленным задачам, хочется отметить, что:

1. Задача по снижению тревожности до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей трех групп выборки решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 80 % детей тревожность в норме;**
2. Задача по формированию у 80% детей устойчивых навыков зрительно–моторной координации по среднему или высокому уровню решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 89% детей зрительно-моторная координация сформирована согласно возрастной норме.**
3. Задача по достижению, приблизительно у 80% детей уровня интеллектуального развития до среднего, возрастной нормы или высокого уровня решена в полной мере, так как исследование показало, что **у 85% детей интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы или на высоком уровне.**
4. Задача по формированию учебно-познавательной мотивации примерно у 80% детей подготовительных групп решена в полной мере, т.к. исследование показало, что **95% детей психологически готовы перейти с игровой деятельности на обучение в школе.**

Таким образом, в среднем 95% выпускников готовы к систематическому обучению в школе.

Кроме того, в конце учебного года, в сравнении с началом, в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 снизилось количество детей с диагнозом ЗПР. Согласно заключениям ПМПК диагноз ЗПР снят у 2 детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Продолжают обучение в 2012-21 учебном году: Полина Х. - 05.01.2015 г.р. (по возрасту); Владимир В. – нуждается в продлении получения дошкольного образования на 2021-2022 учебный год с созданием специальных условий (в соответствии с рекомендациями медико-генетической консультации СОКБ от 23.04.2021 год) на основании справки врачебной комиссии Похвистневской ЦРБГР № 63 от 29.04.2021 год.

Между тем, остаются с установленным диагнозом ЗПР: 1 ребенок из старшей группы компенсирующей направленности; 1 ребенок из группы комбинированной направленности «Капитошки»; 3 ребенка из группы комбинированной направленности «Гномики», прошедшие ПМПК в течение 2020-2021 учебного года. С ними будет продолжена коррекционная работа в следующем учебном году.

В индивидуальных консультациях для родителей даны рекомендации по индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников, конфликтным ситуациям. Выпускались информационные листки, буклеты, стенды, папки-передвижки, проводилась информационная работа на сайте СП «Детский сад Лучики» психолого-педагогического просвещения родителей. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей и готовы взаимодействовать с СП «Детский сад Лучики» в различных мероприятиях.

Для педагогов учреждения педагогом-психологом в течение учебного года было разработано и проведено: практикум «Создание благоприятного психологического комфорта для профориентации дошкольников»; мастер-класс «Совершенствование общения педагогов и родителей».

План работы на 2021-22 учебный год

Цель: создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Основные годовые задачи плана:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей подготовительных групп.
2. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности, гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.
3. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
4. Формировать профессиональную компетентность по информационной и цифровой образовательной среде.

Приоритетные направления в работе: охрана и укрепление психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

внедрение новых моделей управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми ОВЗ в СП через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности;

коррекционно-развивающая работа и подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

| <i>Направление психологической деятельности</i> | <i>Формы и методы работы</i> | <i>Срок исполнения</i> | <i>Примечания</i> |
|---|---|---|-------------------|
| <p>1. Консультирование</p> | <p><u>1.1 Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей. Работа с неблагополучными семьями и с детьми группы риска. Консультации по результатам психодиагностики для педагогов и родителей.</u></p> <p><u>1.2 Оформление и предоставление информации педагогам на групповые стенды («Страничка психолога») информационных листов для родителей по темам:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная группа компенсирующей направленности «Дружная семейка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние семейной атмосферы на эмоциональное благополучие ребенка»; - «Как помочь преодолеть возрастной кризис»; - «Как предупредить упрямство и капризы у детей»; - «Советы родителям – как воспитать из ребенка личность»; - «Что же делать, когда ваш ребенок ябедничает?»; - «Скоро в школу»; - «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей»; - «Как научить ребенка общаться со сверстниками»; - «Основные правила обучению вежливости и приветствию. Способы воспитания вежливости». | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | |

*Старшая группа компенсирующей направленности
«АБВГД-ка»*

- «Определение страха и его проявления»;
- «Воспитание предприимчивого человека»;
- «Если родители часто ссорятся при ребенке...»;
- «Как вырастить настоящего мужчину»;
- «Как говорить с ребенком о смерти»;
- «Как добиться от ребенка необходимого поведения»;
- «Как письмо на спине решает проблемы...»;
- «Как правильно кричать на ребенка»;
- «Темперамент вашего малыша».

*Разновозрастная группа компенсирующей направленности
«Капитошки»/ «Радуга»*

- «Как разговаривать с беспокойным ребенком»;
- «Как справиться с детскими капризами и упрямством»;
- «Темперамент вашего малыша».
- «Компьютер и дошкольник»;
- Памятка для родителей будущих первоклассников
- «Как научить ребенка общаться со сверстниками»;
- «Развитие психомоторики у детей через игровую психогимнастику»;
- «Наказывая, подумай – зачем?»;
- «Скоро в школу».

*Группа общеразвивающей направленности
«Гномики»*

- «Как разговаривать с беспокойным ребенком»;
- «Как помочь преодолеть возрастной кризис»;
- «Ребенок дерется в детском саду. Что делать?»;
- «Как справиться с детскими капризами и упрямством»;

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь
Январь
Февраль
Март
Апрель
Май

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь
Январь
Февраль
Март
Апрель
Май

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Компьютер и дошкольник»; - «Наказывая, подумай – зачем?»; - «Развитие психомоторики у детей через игровую психогимнастику»; - «Как разговаривать с беспокойным ребенком?»; - «Как помочь ребенку преодолеть возрастной кризис». <p style="text-align: center;"><i>Дошкольная общеразвивающая группа раннего возраста «Светлячок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания»; - «Детские капризы»; - «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?»; - «Почему ребенок ябедничает и что с этим делать?»; - «Темперамент вашего малыша»; - «Как реагировать на детские страхи?»; - Рекомендации по воспитанию гиперактивного ребенка; - «Ребенок категорически отказывается произносить слова приветствия»; - Заповеди мудрого родителя. | <p>Январь Февраль Март Апрель Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p> | |
| <p><u>1.3 Консультационная и профилактическая работа с педагогами</u></p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам психологического сопровождения и реализации ФГОС ДО в СП.</p> <p>Тимбилдинг «Связанные одной целью».</p> <p>Тренинг «Полотно счастья».</p> <p>Участие в семинарах и педсоветах, проводимых в детском саду.</p> <p>Разработка памяток, буклетов для педагогов.</p> | <p>В течение года</p> <p>Октябрь Март</p> <p>В течение года</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p><u>1.4 Консультации родителей (по запросу администрации и родителей):</u></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка в детском саду». - «Психологическая готовность к школьному обучению». - «Воспитание вежливости в семье». - «Детско-родительские отношения». - «Совершенствование общения педагогов и родителей». - «Способы укрепления психологического здоровья». | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | |
| <p>2. Психодиагностика</p> | <p><u>2.1 Наблюдение, беседы, обследование с целью выявления проблем детей. Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы (по запросу)</u></p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>2.2 Диагностика вновь поступивших детей в период адаптации к детскому саду:</u></p> <p>Анкеты для родителей «Характеристика родителями состояния своих детей в семье»)</p> <p>Оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>По мере</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Уровни адаптации». «Причины трудностей в период адаптации детей к условиям СП»</p> <p><u>2.3 Исследование предпосылок к учебной деятельности (познавательный и регулятивный блок) детей старших и подготовительных групп:</u> Методика обследования познавательного развития (Е. Стребелева); Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Л. Руденко); Гештальт-тест Л. Бендера (зрительно-моторный); Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Пересказ прослушанного текста (Т. Фотекова) Готовность детей к обучению в школе (подготовительная группа 6-7 лет). (Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников СП в условиях внедрения ФГОС ДО)</p> <p><u>2.4 Личностный, коммуникативный блок:</u> Тест «Дерево» (самооценка); Определение эмоционального определения самооценки (А. Захарова); Методика «Нарисуй человека»; Беседа о школе (Т. Нежнова); Тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен).</p> <p><u>2.5 Диагностика по социальными запросам (запросы родителей, администрации).</u> <u>Консультации по результатам психодиагностики.</u></p> | <p>поступления</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>По запросу</p> | |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>3. Коррекция и развитие</p> | <p><u>3.1 Групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов детей подготовительных групп (в соответствии с годовой рабочей программой педагога-психолога):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветик-семицветик» программа психологических занятий (3-4 года) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.); - «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (4-5 лет) (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова); - «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.). <p><u>3.2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми с ЗПР, СДВГ, РАС; - с тревожными детьми; - с агрессивными детьми; - с детьми, проявляющими качества гиперактивности. | <p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение учебного года</p> | |
| <p>4. Психопрофилактика</p> | <p><u>4.1 Психологическая помощь дошкольнику в развитии навыков общения, познавательных процессов, коррекции поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков общения; - Релаксация с элементами ароматерапии; - Подвижные, коммуникативные игры; - Упражнения, направленные на расслабление мышечного тонуса; - Дыхательные упражнения для снятия напряжения и релаксации; - Игры тренинги (на сплочение, игры для знакомства); | <p>Октябрь-апрель</p> | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| | <p>- Сказкотерапия.</p> <p><u>4.2 Психологическая помощь родителям</u> Оказание помощи в период адаптации детей в СП (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.). Беседа-информация (групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя). Функционирование письменных методических рекомендаций. Стендовая информация и информация на сайт СП.</p> | <p>В течение учебного года</p> | |
| <p>5. Организационно-методическая работа</p> | <p><u>5.1 Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</u> <u>5.2 Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах, родительском клубе.</u> <u>5.3 Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.</u> <u>5.4 Оформление психологических характеристик, текущей и отчетной документации.</u> <u>5.5 Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий ППк:</u> - изучение состояния психического здоровья детей структурного подразделения в новом учебном году (по заключениям ПМПк); - оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в особых образовательных потребностях; - своевременное снятие диагноза у детей с положительной динамикой в развитии.</p> | <p>В течение учебного года</p> | |

5.6 Самообразование. Обмен опытом с другими педагогами-психологами

- Участие в окружном конкурсе психолого-педагогических программ;
- Участие в окружном конкурсе педагогов СП, работающих с детьми ОВЗ;
- Посещение обучающих курсов и семинаров Ресурсного центра;
- Самообразование: повышение профессиональной компетентности, изучая: «Интерактивные технологии в дошкольном образовании».

5.7 Создание и развитие развивающей среды (к указанным выше методикам психодиагностики и коррекционно-развивающим и индивидуальным занятиям):

- Ведение журнала о взаимосвязи с педагогами (обмен пособиями, литературой);
- Выполнение наглядных пособий к диагностическим методикам;
- Выполнение дидактического материала к развивающим, коррекционным, индивидуальным занятиям в соответствии с рабочей программой.

5.8 Подготовка материала к обновлению страницы сайта «Психологическое сопровождение в СП «Детский сад Лучики», в Контакте.

5.9 Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям .

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение учебного года