

Принято
на педагогическом совете
структурных подразделений
«Детский сад Лучики» и
«Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 3 от «24» 02 2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 7
Д.А. Козлов
2022г.
Приказ № 01 от «25» 02 2022г..



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения
адаптированных основных образовательных
программ и адаптированных образовательных
программ структурных подразделений
«Детский сад Лучики»
«Детский сад Планета детства»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 7
города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарская область**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 11 июня 2021 года, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированных основных образовательных программ (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в СП, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированных основных образовательных программ и и адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного образования в детском саду.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) СП – это образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП ДООУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с настоящим положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АООП разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). АООП рассматривается Педагогическим советом ДООУ и согласовывается с родителями (законными представителями)

воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим детским садом.

АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается руководителем СП.

1.6. Адаптация основной образовательной программы СП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы;
 - определение временных границ освоения АООП ДО;
 - при проектировании АООП СП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
 - четкое формулирование цели АООП СП;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
 - определение содержания, планирование форм реализации АООП СП;
 - планирование участия в реализации АООП детского сада различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с

ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планированию форм работы по реализации АООП;
- планированию участия в реализации АООП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);

- включению в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП и АООП родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП СП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АООП и АООП в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

2. Цель и задачи АООП и АООП

Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированными образовательными программами дошкольного образования в детском саду. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам. АООП и АООП способствуют совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

Адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа должны отвечать следующим характеристикам:

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

-прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

-рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

-контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

-корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП и АОП

3.1. Компонентный состав структуры АООП для воспитанников с ОВЗ:
Титульный лист АООП содержит:

- информацию о СП, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;

- гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);

- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

-гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);

-полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

-информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории);

-год составления АООП.

Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

-целевой;

-содержательный;

- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения воспитанниками АООП;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

Содержательный раздел содержит:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

-описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

-описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-организация развивающей предметно-пространственной среды;

-кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;

- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;

-распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;

-перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3.2. Компонентный состав структуры АОП для воспитанника с ОВЗ:

Титульный лист АОП содержит:

-полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;

– информацию об образовательной организации;

– информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;

– информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);

– гриф согласования АОП(с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Пояснительная записка АОП содержит:

-общую информацию о ребенке;

-указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;

-описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;

-психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;

-результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;

-цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

Содержательный раздел включает:

-описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

-описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;

-планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

– основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;

– планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел включает в себя:

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

-описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-организация развивающей предметно-пространственной среды;

-кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую

целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

-перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Внесения изменений дополнений в АООП и в АОП.

Адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. После каждого изменения положение представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

Программы рассматриваются, изменяются и дополняются по решению Педагогического совета СП.

Основания для внесения изменений:

-обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);

-предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

-предложения Педагогического совета, администрации СП;

-рекомендации специалистов ПМПК.

Дополнения и изменения в АООП и АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений, корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Реализация АООП и АОП должны предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

Для реализации АООП и АОП должны быть созданы следующие условия:

-по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический

-подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

-по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

Родители (законные представители) имеют право:

-защищать права и законные интересы ребенка в детском саду;

-знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;

-соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов СП

Педагоги имеют право:

-принимать участие в разработке АООП и АОП;

-вносить предложения на заседания ППК по корректировке АООП и АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

-взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП и АОП.

Педагоги обязаны:

-обеспечивать реализацию утвержденной АООП и АОП;

-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

-педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП и АОП;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АООП и АОП.

Ответственность за полноту и качество реализации АООП и АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП и АОП возлагается на старшего воспитателя СП.

К АООП и АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

Срок действия положения не ограничен.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

И.И.И.

Директор ГБОУ СОШ № 7
города Лохвистнево

Д.А. Козлов

20 *10* г.

