


Принят
На педагогическом совете
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1от «02» 08 2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 7 города
Похвистнево
Д.А. Козлов
2021г.



Программа воспитания

структурного подразделения «Детский сад Лучики»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Принята:
решением родительского комитета
от 02.08.2021 г. № 1
председатель Родительского комитета:
 Ю. А. Котрухов



Похвистнево, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	8
1.1. Цель программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	10
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	16
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (2м.- 3 г.).....	17
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (3-8 л.).....	21
1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	33
Раздел 2. Содержание программы воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.....	38
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном возрасте	38
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.....	46
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	55
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	58
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	58
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	59
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	600
3.4.Нормативно-методическое обеспечение.....	61
3.5. Взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования.....	62
3.6. Информационное обеспечение реализации программы	63
3.7 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	69
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ	74
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	76

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево (далее – СП).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
7. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
8. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
9. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р
об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
10. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года;

11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
12. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

-«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в СП, которая помогает всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив СП разработал и включил в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево, осуществляющая образовательный процесс на уровне дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в СП построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- где ребенок, играет приоритетную роль, его личностное развитие на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родители ребенка (законных представителей) и значимые для ребенка взрослые;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания построена с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При реализации программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации и направлена на формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в СП: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственной образовательной деятельности (НОД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды СП.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (соответствуют примерной программе)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель воспитания в детском саду, осуществляющий образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и

социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как

сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение

к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму
и безопасного поведения.

безопасности

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

1.2.2. Воспитывающая среда СП

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3.Общность (сообщества) СП

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а

также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (от 2 месяцев до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров (таблица 1):

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка раннего возраста <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейных праздникам и событиям</p>

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – Способен осознавать себя представителем определенного пола. – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми

<p>сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>			<p>и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой</p>	<p>– формирование гражданственности, – формирование уважения к человеку труда и старшему</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помогать взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в</p>

экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	поколению		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	– формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры,	– формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается,

рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности			раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;
--	--	--	---

Таблица 2

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (3-7 лет)

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине,	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

<p>сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России,

<p>в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>взаимного уважения</p>	<p>других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p>	<p>формирование уважения к человеку</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению
--	--	---	---

			<p>в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение
--	--	--	---

			<p>с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических

и эстетических идеалов	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	<p>самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>экспериментированию, открытиям,</p>	<p>проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
------------------------	---	--	--

		<p>проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

<p>экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>старшему поколению</p>	<p>и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость</p>

<p>мысли различными способами на русском и родном языке</p>		<p>эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных</p>

<p>потребности</p>		<p>здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость.</p>	<p>Дружба,</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-

<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
---	--	---	---

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта

	<p>Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.

	<ul style="list-style-type: none"> – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.

	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
--	--

Раздел 2. Содержание программы воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево, осуществляющая образовательный процесс

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в СП

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 4

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

С целью согласования концепции Программы воспитания, построенная на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Модули воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в СП, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии 	<p>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. – Разработка

	<p>решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	<p>событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; 	

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	проявление в его поведении.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в 	

	<p>выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <ul style="list-style-type: none">– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	
--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, а достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

В содержание Программы воспитания введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Распределение материала к региональному компоненту
содержания дошкольного образования:
ознакомление с родным краем**

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Ранний, средний возраст детей		
Я и моя семья	<p>Знакомство с понятием «семья», «члены семьи». Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.</p> <p>Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им; учить понимать свое положение в семье, иметь трудовые обязанности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Описание семьи. Помощь на дому», «Какмы отдыхаем дома»; - рассматривание семейных фотографий, - дидактические игры «Радио», «Расскажи мне осебе», «Кто потерялся»; - знакомство с пословицами и поговорками осемье; - ознакомление с художественной литературой: сказка «Два жадных медвежонка», - рассказ Д.Габе «Моя семья», стихотворения о маме, бабушке; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»; - рисование «Моя семья».
Родной город	<p>Знакомство с городом Похвистнево, с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад.</p> <p>Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; - рассматривание фотографий на тему «Похвистнево – мой родной город»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нетродного края».
Природа родного края	<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Похвистневского района (гербарий). Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания.</p> <p>Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения во время прогулки; - целевые прогулки; - сбор гербария; - чтение произведений писателей и поэтов города Похвистнево; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Чтолишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; - оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.

Народные промыслы	<p>Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства Похвистневского района (Дом ремесел) Похвистневский район, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.</p>	<p>рассматривание иллюстраций в книгах о Похвистневских мастерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки игрушек своими руками; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «На что похож самовар?», «Кому что нужно для работы?»; - беседы «Похвистнево – город умельцев», «Достопримечательности города Похвистнево».
Быт, традиции	<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с распространенными традициями Самарской области, с бытом туляков, развивать интерес к русскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; изображающих предметы русского быта; - отгадывание загадок о предметах быта (наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди на Руси и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками отруде; - чтение потешек; - русские народные игры.
Русский народный костюм	<p>Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали). Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание костюмов коренных жителей; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок.
Играем в забытые детские игры	<p>Русские народные игры, традиционные в Самарской области. Познакомить детей с народными играми Самарской области, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные игры, традиционные в Самарской области; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Традиционные народные игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину».

<i>Земляки, прославившие наш город</i>	Русские богатыри, воины битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, Л.Н.Толстой. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу.	- беседы «Дни боевой славы», «Защитники землирусской -богатыри», «Знаменитые люди города Самарской области»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; - рисование « По произведениям Л.Н.Толстого».
Старший возраст		
<i>Я и моя семья</i>	Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, с родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.	- беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».
<i>Родной город (область)</i>	Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники города Похвистнево». Знакомство с городом Похвистнево: символикой Похвистнево Крестьянские и городские постройки (экскурсия по Похвистневу). Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Самарской области, развивать мышление, познавательные интересы, воспитывать любовь к родному краю.	-рассматривание иллюстраций, фотографий города Похвистнево и Самарской области; - целевые прогулки по городу; - сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»; -викторина «Что? Где? Когда?».

<i>Природа родного края</i>	<p>«Красная книга Самарской области» (растительный и животный мир тульской области). Охрана природы Самарской области. Оформление «Зеленая аптека».</p> <p>Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты Самарской области; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Самарской области; - чтение, заучивание стихотворений о природе Похвистневских писателей; - целевые прогулки и наблюдения; - сбор гербария; - творческие игры «Что увидели в лесу»; - дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»; - беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Самарской области», «Зеленая аптека».
<i>город мастеров</i>	<p>Оформление альбомов: «Промыслы нашего края. Знакомство с историей фабрик и завод. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.</p> <p>Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Похвистневского района развивать интерес к труду людей, воспитывать гордость за мастеров города Похвистнево.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «На что похожи л а п т и », «Собери картинку», «Как делали пряник»; - словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; - рассказы воспитателя о Левше, о создании гармони; - беседы о труде родителей; - чтение рассказов о современных профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий свидами города.
<i>Быт, традиции</i>	<p>Знакомство с функциональным предназначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений.</p> <p>Расширять знания детей о быте и традициях русского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны на Руси, развивать интерес к истории Похвистневского района, воспитывать уважение к похвистневским ж и т е л я м и их традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание закличек, приговорок и т.д., - дидактическая игра «Эволюция предметов», - словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», - беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - русские народные игры.

Русский народный костюм	<p>Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначение орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Укрась сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».
Из истории игрушки	<p>Знакомство с плетением домашней утвари и лаптей из лыка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя о истории плетения домашней утвари и лаптей из лыка. - рассматривание картинок, иллюстраций, домашней утвари; - чтение стихотворений; - аппликация «Украсим чугунок»; - выставка лаптей изготовленными педагогами.
Играем в забытые детские игры	<p>Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация игр; - беседы «Народные обрядовые «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры.
Земляки, прославившие наш город	<p>Русские богатыри, воины битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, Л.Н.Толстой. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри», «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Похвистнево»; - беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов(Л.Н.Толстой, В.Поленов, Л.Кольцова); - чтение произведений для детей Л.Н.Толстого; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение стихотворений С.Маршака «Пограничники», В.Бороздина «Звездолетчики»; - рисование «По произведениям Л.Н.Толстого».

Подготовительный возраст		
Я и моя семья	<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки»</p> <p>Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной, - составление генеалогического дерева (сродителями); - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - дополнения к фотоальбому «Моя семья».
Родной город (область)	<p>Знакомство с культурно-историческим наследием города Похвистнево</p> <p>Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий</p> <p>.Знакомство с реками Самарской области.</p> <p>Систематизировать знания детей о родном городе и Самарской области, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - решение кроссвордов; - строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; - дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; - викторина «Похвистнево – наш родной город»; - рассматривание узоров на наличниках, крыльце ит.д.; - беседа «Главные улицы города», «Реки Самарской области», «Достопримечательности города Похвистнево»; - рассматривание альбомов и фотографий с видами города; - оформление альбома «Самарская область» (города и районы, их современное и древнее название).

<i>Природа родного края</i>	<p>Знакомство с особенностями ландшафта Самарской области. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворений, рассказов о природотульских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; - рассматривание и беседа о «Красной книге» Самарской области; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Самарской области», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Самарской области», «Зеленая аптека».
<i>Город мастеров</i>	<p>Знакомство с сельским хозяйством Самарской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство. Углублять знания детей о мастерах города Похвистнево, о промыслах Похвистневского район, развивать познавательные интересы, эстетический вкус, воспитывать гордость за тульских мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Самарской области», «Похвистнево – город ветров»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», «Белевское кружево», «Как родилась гармонь», «Найди родственников гармони и назови их правильно»; - чтение произведений о Самарских мастерах; - викторина «Чем славится Похвистневский район»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий свидами города.

Быт, традиции	<p>Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники.</p> <p>Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Похвистневского района, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками отруде; - чтение потешек; - русские народные игры.
Русский народный костюм	<p>Знакомство с особенностями народного костюма. Продолжать знакомить с историей русского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про тульский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Украсть костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок; - оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный».
Из истории игрушки	<p>Истории возникновения игрушки до наших дней. Знакомство с народными игрушками сделанные умельцами города Похвистнево игрушкой.</p> <p>Совершенствовать знания детей о тульских народных игрушках, Развивать познавательные интересы, воспитывать уважение и гордость за людей, придумавших игрушку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация в группе выставки народных игрушек; - роспись бумажных силуэтов игрушек; - дидактические игры «Придумай узор», «Расскажи об игрушке»; - рассказ воспитателя о народных игрушках города Похвистнево; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных, из лозы); - выставка рисунков «Народная игрушка города Похвистнево».
Играем в забытые детские игры	<p>Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Самарской области.</p> <p>Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Самарской области»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры.

Земляки, прославленные наш город	<p>Русские богатыри, воины битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, Л.Н.Толстой.</p> <p>Закрепить понятие «земляки», продолжать знакомить с людьми, прославившими в Похвистневском районе в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри», «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Похвистнево», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; - рисование «По произведениям Л.Н.Толстого».
----------------------------------	--	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями воспитанников СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов СП и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в

российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейный клуб, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте СП, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества СП с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем

самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Условие реализации программы воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Программа воспитания СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада СП, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в СП, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога структурного подразделения по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 6

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	10
Помощник воспитателя	5
Делопроизводитель	1
Старшая медицинская сестра	1
Вахтер	1
Повар	2
Кухонный работник	1
Рабочий по стирки белья	1
Сторож	3
Дворник	1

Информация о педагогических работниках , имеющих квалификационные категории

№	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)
1	Латыпова Алия Салаватовна	28.03.2019	Высшая
2	Кашина Екатерина Анатольевна	03.01.2021	Первая
3	Кучерова Жанна Викторовна	28.11.2019	Высшая
4	Сидубаева Елена Геннадьевна	22.10.2020	Высшая
5	Соколова Ирина Петровна	25.05.2017	Первая
6	Товстуха Регина Юрьевна	26.09.2019	Первая
7	Фадеева Светлана Евгеньевна	26.09.2019	Высшая
8	Барташ Влада Александровна	26.09.2019	Первая
9	Чепурнаева Виктория Владимировна	14.06.2021	Первая

Итого:

Всего педагогических работников (включая совместителей) 14.

имеют квалификационные категории 9 работников,

Доля имеющих категории 64%;

1 педагог имеет соответствие занимаемой должности;

4 педагогов не имеют квалификационную категорию по причине: являются вновь пришедшими молодыми кадрами (1 педагога) и вышедшими из отпуска по уходу за ребенком (3 педагога), аттестация которых может состояться, только спустя два года.

В СП «Детский сад Лучики» 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

Было разработано Положение «О порядке разработки и утверждения программы воспитания» Перечень локальных актов в которые внесены изменения:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;
3. Программа Развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;
4. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, помощники воспитателей, узких специалистов СП (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

3.5. Взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования

По вопросам преемственности СП «Детский сад Лучики» активно взаимодействует с ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево. Осуществляется работа по патриотическому воспитанию дошкольников, дети посещают школьный музей, где знакомятся с нашими земляками – героями Похвистневского района. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей);
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных

трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);

С целью расширения условий оказания образовательных услуг учреждение продолжает взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа Похвистнево Самарской области»:

- где идет приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);

«Краеведческий музей» города Похвистнево:

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии имени С.В. Байменова города Похвистнево, где дети занимаются творчеством, акробатикой и т.д. и развиваются ценности здоровья.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки), участие в городских и районных социальных акциях, конкурсах, экологических городских акциях, встречи с представителями профессионального сообщества.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкая социальная активность родителей.

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Осуществление функций управления во многом зависит от внедрения строго продуманной системы внутренней информации учреждения и отчетности, единых форм учебно- педагогической документации. Только на основе ритмично действующей прямой и обратной связи, достоверной информации руководитель может ставить конкретные задачи, принимать

правильные решения, обеспечить их практическую реализацию.

Одним из перспективных средств повышения качества управления образовательным учреждением на современном этапе является создание информационных стандартов, удовлетворяющих информационные потребности всех субъектов управления, оказывающих информационную поддержку, обеспечивая процесс принятия решений большим объемом полезной информации, позволяющих оптимизировать информационные потоки и привести трудоемкость в соответствие с функционалом руководителей и всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Информационные стандарты включают формы предоставления информационных материалов и используются для анализа состояния образовательной системы, организации отчетности.

В СП можно использовать три уровня управленческой информации:

- административно-управленческий уровень (заведующий и его заместители);
- коллективно-коллегиальный уровень (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- соуправленческий уровень (дети, их родители, внешние организации).

Каждому из этих уровней соответствует свой, вполне определенный набор необходимой управленческой информации на основе принципа оптимальной достаточности.

Чтобы принять оптимальное управленческое решение, используются различные источники информации (административные, методические, вспомогательные), но в любом случае, чтобы создать целостную информационную систему как условие успешной управленческой деятельности, необходимо определить для каждого уровня:

- содержание (состав) необходимой информации;
- объект управленческой информации;
- источники информации;
- информационные потоки и уровни их обработки;
- назначение и способ хранения информации.

Основной критерий отбора информации – возможность уполномоченного лица на основе ее анализа принимать управленческое решение на своем уровне. Сбор информации, по результатам анализа которой собиравшее ее лицо не может или не уполномочено принимать управленческое решение, не имеет отношения к управленческой деятельности и по этой причине нецелесообразен. Использование компьютерной техники в управленческом процессе значительно упрощает и оптимизирует процесс накопления, использования и хранения управленческой информации. Это позволяет

стандартизировать работу с информацией, то есть разработать и использовать положительно зарекомендовавшие себя формы документации, а также минимизировать время подготовки и передачи прямой информации, а также сбора, передачи, обработки и использования обратной информации.

Проблема, существующая в настоящее время, заключается не столько в том, чтобы отобрать для использования необходимый и достаточный минимум информации, сколько в том, чтобы организовать оптимальную циркуляцию и использование всей информации.

Существует схема информационного обеспечения управления образовательного учреждения позволяющая всем участникам образовательного процесса осуществлять взаимодействие друг с другом.

Схема информатизации образовательного процесса:

1 уровень (коллективно - коллегиальный)

2 уровень (административно-управленческий)

3 уровень (соуправленческий)

Центром информационного обеспечения управления нашего СП является методический кабинет. Сотрудники СП, относящиеся к первому, коллективно-коллегиальному уровню, предоставляют информацию руководителю и старшему воспитателю. В свою очередь они могут пользоваться информацией, которая имеется в методическом кабинете СП и необходима для выполнения своих должностных обязанностей.

Методический кабинет обеспечивает сбор информации от сотрудников первого уровня, внешних организаций и передает на второй уровень – административно-управленческий.

Административно управленческий персонал анализирует полученную информацию, принимает решения и передает на третий соуправленческий уровень либо, если это касается коллективно-коллегиального уровня, возвращает информацию на первый уровень, но также через методический кабинет СП.

В методическом кабинете у ответственного за информатизацию управления образовательного процесса имеется необходимая оргтехника (автоматизированное рабочее место: компьютер, сканер, принтер).

Ответственный за информатизацию:

- обеспечивает ввод данных в компьютерную базу, хранение информации в электронном и бумажном виде.
- предоставляет всем участникам образовательного процесса необходимую информацию.
- создает базы данных по образовательному учреждению (по

воспитанникам, по методической работе, по учебно-воспитательной работе).

Базы данных могут содержать следующую информацию:

по воспитанникам:

- сведения по учебно-воспитательной работе (участие в конкурсах, достижения).

по сотрудникам:

- личные данные;
- сведения об аттестации и квалификации;
- сведения о достижениях.

по научно-методической работе:

- рабочие программы;
- медиатека;
- отчеты;
- разработки открытых занятий;
 - методические работы педагогических работников по учебно-воспитательной работе;
- результаты мониторингов;
- разработки открытых мероприятий;
- планы на учебный год;
- расписание занятий, кружков;
- общую информацию о СП;
- общие списки воспитанников, сотрудников.

Для оптимизации информатизации управления образовательного учреждения необходимо определить состав необходимой информации для каждого уровня.

Первый уровень – коллективно-коллегиальный, включает в себя:

- педагогический персонал (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)
 - обслуживающий персонал (завхоз; кладовщик; повара; уборщики служебных помещений; дворник; рабочий по комплексному обслуживанию зданий; кухонные рабочие).

Педагогический персонал может:

- использовать дидактическую и методическую литературу; видеть результативность своей работы; благодаря электронной библиотеке, компенсировать недостаток литературы, наглядных пособий;
- более качественно подготовиться к родительским собраниям и педсоветам;
 - создавать индивидуальный портфолио, где отражается не только

личностные достижения, но и собирается материал, отражающий динамику развития воспитанников; помогающий ориентироваться в информационном пространстве;

- отражать достижения педагогов и воспитанников;
- вести сайт СП.

- использовать формы обучения, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации: CD, видеоматериалами и пр. по определенной теме учебной программы;

- руководить процессом получения новых знаний и способов деятельности посредством системы дифференцированных заданий.

В методическом кабинете СП создается база данных по воспитанникам, ведется электронный учёт выбывших и прибывших воспитанников электронном виде. Осуществляет сбор внутренней информации и при необходимости передавать ее во внешние организации.

Обслуживающий персонал может получать информацию необходимую для выполнения своих должностных обязанностей. Это может быть личная информация, информация о проводимых мероприятиях в СП, информация полученная из внешних источников.

Второй уровень – административно-управленческий, включает:

- административный персонал СП (руководитель; старший воспитатель).

Административный персонал может

- автоматизировать систему всех видов отчётности, контролировать учебно-воспитательный процесс;
- обеспечивать материально-техническую и нормативно-правовую сторону информационного обеспечения;
- создавать условия для повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса;
- контролировать работу методического кабинета СП.

Третий уровень – соуправленческий, включает в себя

- педагогов;
- родителей;
- внешние организации.

Они могут пользоваться электронной библиотекой, Интернетом; получать по итогам года личную карточку со своими достижениями;

- узнавать о мероприятиях, которые будут проводиться;
- получать возможность читать книги, периодику, информацию с CD-дисков и из сети Интернет;

- прослушивать и просматривать видеозаписи, посещать виртуальные музеи, выставки, галереи, используя их для подбора информации к написанию докладов, обзоров, для подготовки к НОД, диспутам, семинарам и др.;
- подбирать разнообразные виды информации для учебных занятий: для общих мероприятий СП, иллюстрирования выступлений, докладов, создания Web-сайтов и т.д.;
- получать максимальную самостоятельность в выборе средств и приемов организации познавательной деятельности;
- приобретать навыки работы с компьютерными каталогами, базами данных и другими программными средствами, картотеками, библиографическими, справочными и энциклопедическими изданиями; получают опыт работы с новыми технологиями.

Родители воспитанников могут получать полную и достоверную информацию о проводимых мероприятиях в СП, о дополнительных образовательных услугах, о результативности работы каждого педагога СП.

При работе с внешними организациями методический кабинет также обеспечивает сбор, обработку, передачу и хранение информации.

Основные задачи информатизации управления образовательного учреждения:

- повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников СП;
- внедрение в работу администрации СП программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.;
- оснащение современной компьютерной техникой;
- выделение в методическом кабинете рабочих мест «свободного доступа» для работы педагогов с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебно-воспитательного процесса.

Одной из главных задач информатизации является материально-техническое обеспечение. Для обеспечения материально-технической базы данной модели информатизации необходимо:

- мощные компьютеры с хорошим программным обеспечением;
- оборудованное сканером, принтером, видеокамерой, проектором автоматизированно-рабочее место для работы с базами данных;
- соединение всех компьютеров в единую локальную сеть, но с

разграниченным правом доступа к базам данных;

- различные расходные и канцелярские товары.

Ожидаемый результат:

- разработка единой образовательной концепции по внедрению и применению информационных технологий в образовательном учреждении;
- сформировать информационную культуру педагогического коллектива;
- создание единого банка данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработана технология поддержки принятия решения в процессе реализации управления СП;
- сформировать информационное пространство СП с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;
- создать необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники;
- обеспечить вхождение СП в российское и международное образовательное информационное пространство (с созданием и поддержкой сайта СП и включением СП в общероссийские образовательные проекты);
- развивать сеть автоматизированного документооборота и делопроизводства;
- создать алгоритм управления качеством образования;
- создать систему информационно - коммуникативного обеспечения общественной жизни.

Эффективность управленческой модели зависит, прежде всего, от эффективности системы сбора, обработки и анализа информации для выбора оптимальных управленческих решений.

Информатизация управления образовательного процесса позволит распределить информационные потоки прямой и обратной связи с точки зрения необходимости, но достаточности, а значит, оптимизировать управленческую деятельность учреждения.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

С целью реализации рабочей программы воспитания, обеспечения воспитания, обучения и развития, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5-х до 7 лет, в СП создана материально-техническая база. Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения.

Основное здание детского сада

год постройки	1963
тип строения	Типовое
Этажность	2 этаж
благоустройство	централизованное водоснабжение, канализация. Отопление от котельной
санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует

Материально-техническое обеспечение СП

включает:

№	наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями 6 группы	Представлено в таблице "Материально-техническое обеспечение ООП СП". Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада, приемные комнаты	Информационные стенды: 1 этаж: -"Правила пожарной безопасности ", «Уголок ПДД» Профсоюзная жизнь", «Советы доктора Айболита» ; лестничный пролет -"Я и мои права!" выставки работдетей «Аллея творчества», режим дня, сетка занятий,; 2 этаж: - «экологический стенд» Эколята дошколята»
3	Прачечная	Стиральная машина (1 шт.), ванна (1шт.), утюг (2шт.), стол для глажения (1шт.)
4	Пищеблок	Электроплита с духовкой (1шт.), холодильники(4 шт), морозильные камеры(1 шт), эл.мясорубка (1 шт), стеллажи, столы производственные, ванны для мытья посуды (2 шт.), раковины (4шт.)
5	Медицинский блок: -медицинский кабинет,	Весы с ростомером (1шт), шкаф для медикаментов (1 шт.), стол письменный, стул для взрослых (2шт), аппарат для измерения давления – 1 шт., шпателя – 25 шт., градусники- 10 шт., биксы- 2 шт., раковина – 1 шт.

	-изолятор	кровать(1 шт), стол (1 шт), стул(1 шт)
6	Кабинет старшего воспитателя и делопроизводителя	Шкаф для документов (2шт.), сейф(1шт.), стол письменный (2шт.), стул (5 шт), компьютер (1шт.), принтер (МФУ и цветной). Библиотека методической литературы, подшивка и подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий.
7	музыкальный (физкультурный) зал	Представлено в перечне музыкального зала
9	Территория СП	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.

Характеристика предметно-пространственной среды: в группах и размещены центры и уголки: игровые, природы, экспериментирования, сюжетно-ролевые, изобразительности, конструирования, театральные и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В приемных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, выставки работ детей.

Характеристика учебного и игрового оборудования: в СП учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно-пространственной среды, добавляется или убирается оборудование. В каждой группе имеется методический и демонстрационный материал, методическая и художественная литература.

Характеристика информационно-методического обеспечения СП:

для организации воспитательно-образовательного процесса программно-методическим и учебно-дидактическим материалом по всем возрастным группам в достаточном количестве. Многие изготовлено руками педагогов, детей, родителей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в СП для администрации и педагогов имеется 3 компьютера (3 компьютера с выходом в сеть Интернет, 1 цветной принтер, 1МФУ (принтер – сканер). В детском саду есть сайт, электронная почта.

Наименование	

1. Материальные средства обучения		
<p><u>Предметы материальной культуры:</u> натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.; дидактический материал (раздаточный материал).</p>	<p>25шт.</p> <p>20шт.</p> <p>15шт.</p> <p>5шт.</p> <p>30шт.</p> <p>25шт.</p> <p>25шт.</p> <p>15шт.</p> <p>30шт.</p> <p>40шт.</p> <p>38шт.</p>	
2. Учебно-методическое обеспечение:		
<p>- учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); - тестовый материал; методические разработки (рекомендации).</p>	<p>12шт.</p>	
3. Художественные средства		
<p>- произведения искусства и иные достижения культуры - произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p>	<p>35шт.</p> <p>12шт.</p> <p>350шт.</p>	

-детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), -произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)	30шт.
4.Средства наглядности (плоскостная наглядность)	
- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, - предметные картинки; - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);	28шт. 270шт. 10шт.
5.Дидактические средства	
-разнообразные развивающие игры и игровые пособия, -конструкторы, -экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, -рабочие тетради на печатной основе - атласы, - диагностические материалы и др.	25шт. 30шт. 10шт. 60шт. 12шт. 3шт. 4шт.
6.Информационные материалы и пособия	
- содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе, - мультимедийные презентации,	. 10шт.
7.Технические средства	
- персональных компьютеров 3 - 3 принтера ; - 1 копировальный аппарат; ; - 1 сканер; - мультимедийная система (ноутбук,1 проектор, 1 экран – переносной). <u>Сетевые и коммуникационные устройства:</u> - на 3 компьютерах имеется выход в интернет; - на 3 персональных компьютерах возможно использование электронной почты; <u>Программные средства:</u> Операционные системы: - на 2 компьютерах установлена операционная система «Windows XP»; - на 1 компьютере – «Windows 7».	

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада структурного подразделения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада структурного подразделения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда структурном подразделении обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в детском саду, реализующее инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9 Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	«Возраст осени-ты дорог и прекрасен!»	октябрь	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	октябрь	Все группы	воспитатели
	Тематическая НОД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню добра	февраль	Все группы	воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполюх»	октябрь	Все группы	воспитатели
	Конкурс «Миссис мама» посвященный Дню Матери	ноябрь	Все группы	Старший воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	декабрь	Все группы	воспитатели
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	февраль	Все группы	воспитатели

	Праздник «Международный женский день»	Март	Все группы	муз.руководи тель
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Март	Все группы	воспитатели
	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Апрель	Все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Виртуальное путешествие по родному городу»	сентябрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (средний возраст); Дошкольная компенсирующие группа №1	воспитатели
	«Традиции и обычаи коренных жителей города Похвистнево»	сентябрь	Дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Тематическая НОД «Мирная тишина», посвященная освобождению немецко- фашистских захватчиков	декабрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); Дошкольная компенсирующие группы № 2,3	воспитатели
	Экскурсия в краеведческий музей	В течение года	Дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Тематическая НОД «День защитника Отечества»	февраль	Дошкольная общеразвивающие группы № 1,2; дошкольная компенсирующие группа №1	воспитатели
	Музыкально- спортивный праздник «Школа мужества», посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	Муз.руководи тель, воспитатели
	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С	декабрь	Все группы	воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С	декабрь	Все группы	воспитатели

	каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)			
	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	ноябрь	Все группы	воспитатели
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	апрель	Все группы	воспитатели
	Конкурс центра природы «Огород на окошке»	Апрель	Все группы	воспитатели
	Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению скворечников)	Май	Все группы	воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории СП совместно с семьями воспитанников	Апрель-май	Все группы	воспитатели
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Август-сентябрь	Все группы	воспитатели
	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	В течение года	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Проекты по ранней профориентации	октябрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2; дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели

	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	октябрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2; дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Ноябрь	Дошкольная общеразвивающие группы № 1,2; дошкольная компенсирующие группа №1	воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и в ближайшие организации с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Ноябрь	дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течение года	Дошкольная общеразвивающая группа №2; дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	декабрь	Все группы	воспитатели
	Творческая мастерская «Кем быть?»	Январь	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели

	Тематическая НОД «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	апрель	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (средний возраст); Дошкольная компенсирующие группа №1	воспитатели
	Тематическая НОД «Человек в космосе»	Апрель	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Творческие мастерские «Неизведанный космос»	апрель	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Акция «Летопись ветеранов» (пополнение Книги и Памяти детского сада)	март-апрель	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Праздник, Посвященный Дню Победы	Май	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3	Муз.руководитель
	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Май	дошкольная компенсирующие группы № 4	воспитатели
	Творческие мастерские «Этот День Победы»	Май	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Тематическая НОД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	ноябрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (средний возраст); Дошкольная компенсирующие группа №1	воспитатели
	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	ноябрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
	Просмотр презентации «Новогодний год в разных странах!»	декабрь	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы»	январь	Все группы	воспитатели
	Прощание с елкой	Январь	Все группы	Муз.руководитель
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Апрель	Дошкольная общеразвивающая группа №2 (старший возраст); дошкольная компенсирующие группы № 2,3,4	Старший воспитатель, Муз.руководитель, воспитатели
	Ярмарка, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Старший воспитатель, Муз.руководитель, воспитатели

