**Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через активные формы взаимодействия**

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка как в детском саду, так и в семье.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.

В то же время мы видим, что современный образ жизни и социальная напряженность в обществе отрицательно влияют на воспитательные функции семьи: они отодвигаются на второстепенные позиции (родители вынуждены работать допоздна, информатизация общества, гаджеты, семейные и материальные трудности).

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи в деятельность ДОУ приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагоги должны подбирать наиболее эффективные формы взаимодействия.Мы считаем, что наиболее эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс является активное взаимодействие с родителями воспитанников, которое будет способствовать:

 - эмоциональной вовлеченности (необходима доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников ДОУ) - позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам

 - информационной вовлеченности - готовность принять от родителей сведений о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках

 - физической вовлеченности – готовность принимать активное участие в мероприятиях детского сада, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.)

Условия взаимодействия образовательной организации и семьи закреплены законодательно. Статья 44 Федерального закона об образовании обязывает родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. А так же о том, что образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во ФГОС ДО нашли отражение условия взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В этом документе говорится об оказании психолого - педагогической помощи и просвещении семей воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием реализации Основной образовательной Программы ДОУ, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг ДОУ, в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы заказчики услуг, являлись непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом нам необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс. Мы считаем , что наиболее эффективное сотрудничество строится на активных формах взаимодействия

Для конструктивного взаимодействия и плодотворного сотрудничества необходимо наладить контакт с семьей каждого воспитанника. Мы с вами знаем на сколько это не просто. В чем же заключается это проблемное поле, почему нам так сложно наладить доброжелательные отношения с каждым из родителей?

 **Основные проблемы во взаимоотношении педагогов и родителей**

связаны с проблемами социально-коммуникативного взаимодействия (неумением конструктивно выстраивать диалог). Причем эта проблема есть как у родителей (которым это простительно), так и у педагогов (для которых в свете современных требований это недопустимо)

* Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются….
* Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя….
* Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

**Педагоги критикуют родителей за:**

* низкий культурный уровень (общий и педагогический);
* насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
* доминирование в семье материальных ценностей над духовными,
* отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
* перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
* пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением;

Здесь мы можем узнать свои мысли и высказывания, наша критика не всегда справедлива.

**Родители критикуют педагогов за:**

* отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
* отсутствие веры в способности ребенка;
* слабую подготовку к школе;
* возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
* пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

 Критика родителей тоже в некоторых случаях справедлива.

От неумения наладить конструктивный диалог страдают все, но прежде всего дети.

В чем же противоречия между воспитателями и родителями, если цель одна (чтобы дети были здоровыми, жизнерадостными, общительными, гармонично-развитыми?

Преобразования в сфере образования диктуют новые формы и направления образовательной деятельности.

Происходит столкновение между старым и новым, желаемым и действительным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые установки детского сада** | **Старые /традиционные****установки семьи** |
| * нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию
* стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
* стремление к открытости
 | * сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
* избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности
* закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Новые установки семьи  | Старые /традиционные установки детского сада  |
| * стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
* усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу, принимать непосредственное участие в жизни ДОУ
* стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец»
 | * доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения
* акцент педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями повоспитанию детей
* низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи
 |

 Исходя из выше сказанного, целью деятельности ДОУ является повышение эффективности образовательного процесса путем активного вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ

Задачи:

* Установить доверительные, партнерские отношения с родителями
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
* Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями

Деятельность ДОУ по взаимодействию с родителями строится на принципах:

*1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Взаимодействие- предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

*2. Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

*3. Сотрудничество, а не наставничество.*

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Вовлечение- это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, в случае, когда все стороны заинтересованы в конечном результате этого взаимодействия или в самом процессе взаимодействия.

*4. Системность*

Взаимодействие с родителями должно осуществляться системно, должно быть тщательно продумано и организовано. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

*5. Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

На данном слайде представлены основные направления и формы активного взаимодействия с родителями (законными представителями).

4 блока

Информационно-просветительский

Организационный блок

Совместно-деятельностный блок

Непосредственное участие в образовательном процессе

Во всех этих формах идет активное двухстороннее сотрудничество, взаимодействие участников образовательного процесса.

Условия гармоничного развития детей посредством активного взаимодействия с родителями (законными представителями)

* Атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
* Единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОО и семье;
* Психолого-педагогическая грамотность родителей и профессиональная компетентность педагогов;
* Уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространение положительного опыта воспитания в семье;
* расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ, партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* Конфиденциальность любой информации

Только при соблюдении данных условий возможно эффективное и плодотворное сотрудничество ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников

Практика работы в ДОУ доказывает преимущество использования активных форм работы. При систематическом взаимодействии у родителей формируется культура общения, независимое мышление. Родители чувствуют себя активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Творчески организованная работа нацеливает родителей на использование своих знаний в конкретных ситуациях и помогает провести самоанализ деятельности.

**Результаты активного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей):**

ДЕТИ

* участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
* расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
* дети начинают относится к родителям, как к источнику знаний и опыта.

РОДИТЕЛИ

* Изменение характера вопросов родителей к воспитателям;
* Рост посещаемости родителями мероприятий;
* Инициатива со стороны родителей по проведению новых форм общения семей группы;
* Изменение взаимоотношений воспитателя с родителями;
* Осознание родителями воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
* Положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности

ПЕДАГОГИ

* Эффективность образовательного процесса
* Повышение профессиональной компетентности и коммуникативных навыков
* Доверие родителей (законных представителей)
* Хозяйственная и организационная помощь от родителей

При активном вовлечении семьи в педагогический процесс нивелируется тенденция перекладывания родительских функций на дошкольную образовательную организацию, происходит переход от сотрудничества по обмену информацией и авторитарной пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, как к межличностному общению педагога с родителями. Родители становятся не зрителями и наблюдателями, а активными участниками педагогических отношений, раскрываются потенциальные возможности семьи, формируется доверие к компетентности другой стороны происходит конструктивный диалог, под которым подразумевается личностно - ориентированное общение и обоюдное приобретение положительного опыта воспитания. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Одной из эффективных форм активного взаимодействия с родителями является организация добрых дел, о которой мы сегодня хотим более подробно рассказать.