

Утверждена педагогическим советом
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 г.Похвистнево
От 29.12.2020 Протокол № 2.

Утверждаю
Директор

ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево



А. Козлов

от 10.01.2020

Программа Развития

Структурного подразделения «Детский сад Лучики»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №7 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

на период с 2020-2023 год

2020 год

Содержание:

1	Пояснительная записка.....	3
2	Паспорт программы.....	4
3	Информационная справка.....	7
4	Структура и органы управления.....	8
5	Характеристика педагогического коллектива.....	8
6	Материально-техническая база.....	10
7	Организация образовательного процесса.....	10
8	Социальное окружение.....	11
9	Концепция будущего состояния детского сада.....	12
10	Портрет выпускника детского сада.....	14
11	Этапы выполнения Программы развития.....	16
12	Подпрограммы по направлениям:.....	17
	№1. Создание условий для дальнейшего развития структурного подразделения.....	17
	№2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	18
	№3. Повышение качества дошкольного образования.....	19
	№4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.....	22
	№5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.....	24
	№6. Расширение практики работы адаптационных групп по подготовке детей к поступлению в детский сад.....	24
	№7. Осуществление преемственности детского сада и школы	25
13	План реализации подпрограмм по направлениям.....	27
14	Оценка качества реализации направлений развития.....	30
15	Анализ рисков реализации Программы развития.....	31

1. Пояснительная записка

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования.

Программа развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево на 2020-2023 г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития детского сада.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития СП призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы СП по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Пояснительная записка

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования.

Программа развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево на 2020-2023 г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития детского сада.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития СП призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы СП по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Паспорт программы развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Название Программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Разработчики программы	Н.В.Хрусталева, руководитель СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево; педагогический коллектив СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно правовые акты федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г, утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212. 7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. <p>Нормативно правовые акты муниципального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об образовании в Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД (с изменениями на 16 января 2017 года) <p>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ГБОУ СОШ № 7 г.Похвистнево № 19-72 от 04.08.2015 г. 2. Положение о Программе развития 3. Приказ о разработке программы развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево № 148-од.от 02.07.2018г.

2. Паспорт программы развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Название Программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Разработчики программы	Н.В.Хрусталева, руководитель СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево; педагогический коллектив СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево.
Основания разработки Программы для	<p>Нормативно правовые акты федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г, утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212. 7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. <p>Нормативно правовые акты муниципального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об образовании в Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД (с изменениями на 16 января 2017 года) <p>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ГБОУ СОШ № 7 г.Похвистнево № 19-72 от 04.08.2015 г. 2. Положение о Программе развития 3. Приказ о разработке программы развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево № 148-од.от 02.07.2018г.

	4 Приказ об утверждении программы развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево от 15.01.2019г.
Цели и задачи	<p>Цель: Повышение качества образования в СП через создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги; • расширять количество и разнообразие основных и дополнительных услуг в СП; • обеспечивать доступность среды для разных категорий детей; • повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; • активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных ресурсов; • осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; • совершенствовать сотрудничество с родительской общественностью с привлечением семей воспитанников к мероприятиям детского сада; • обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для дальнейшего развития структурного подразделения «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево; • повышение профессиональной компетентности педагогов; • повышение качества дошкольного образования; • осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; • осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада; • расширение практики работы адаптационных групп по подготовке детей к поступлению в детский сад; • осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2019-2021 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2019уч.год)</u></p> <p>- разработка документации для успешной реализации</p>

	(представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (директор ГБОУ СОШ ,руководитель СП, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)
Объемы и источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с ПФХД; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых программах.

3. Информационная справка

Полное наименование: структурное подразделение «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Сокращенное наименование: СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.

Фактический адрес: 446452 РФ Самарская область, город Похвистнево, ул. Неверова, 26

Юридический адрес: 446452 РФ Самарская область, город Похвистнево, ул. Малиновского 1а.

В структурном подразделении «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево функционирует 5 групп:

1. группа раннего возраста (1-3 года) – 1 группа
2. дошкольная общеразвивающая группа №1 разновозрастная (2-4 лет) – 1 группа
3. дошкольная общеразвивающая группа №2 разновозрастная (4-7 лет) – 1 группа
4. дошкольная логопедическая группа №1 (для детей с овз) старшая (5-6 лет) – 1 группа
5. дошкольная логопедическая группа №2 (для детей с овз) подготовительная (6-7 лет) – 1 группа

Электронная почта: mdov6@yandex.ru

Сайт СП: <http://luchiki6.minobr63.ru/>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в СП - 12 часов, с 7.00 до 19.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В СП воспитанием и обучением детей занимаются: руководитель, старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

4. Структура и органы управления СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.

Директор ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево: Дмитрий Александрович Козлов

Руководитель СП «Детский сад Лучики»: Наталья Викторовна Хрусталёва

Управление СП «Детский сад Лучики» осуществляют:

1. Управляющий совет Учреждения
2. Директор ГБОУ СОШ №7
3. Руководитель СП «Детский сад Лучики»
4. Общее собрание трудового коллектива
5. Педагогический совет
6. Родительский комитет

Управление структурным подразделением «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Федеральными государственными требованиями дошкольного образования, а так же Уставом ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью СП «Детский сад Лучики», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции директора ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево, Учредителя, Управляющего совета Учреждения или иных органов Учреждения.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7.

5. Характеристика педагогического коллектива

Структурное подразделение «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево укомплектовано кадрами полностью.

Образовательный процесс осуществляют:

Должность	Кол-во педагогов
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	2
Учитель- логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	10

Укомплектованность кадрами – 100%.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса кадровое обеспечение структурного подразделения отражено в следующей таблице:

Характеристика образовательного ценза педагогов.

Образование	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Педагогические работники, имеющие высшее образование	8	50%
Педагогические работники, имеющие средне - профессиональное образование	8	50%

Характеристика квалификационного уровня педагогов.

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Педагогические работники, имеющие высшую категорию	1	6%
Педагогические работники, имеющие категорию	7	44%
Соответствие занимаемой должности	3	19%

5 педагогов не имеют квалификационную категорию по причине: являются вновь пришедшими молодыми кадрами(2 педагога) и вышедшими из отпуска по уходу за ребенком (3 педагога), аттестация которых может состояться, только спустя два года.

Характеристика педагогов по стажу работы.

Педагогический стаж работы, лет	Кол-во	% от общего числа педагогов
до 3	3	19%
От 3 до 5	3	19%
От 5 до 10	3	19%
От 10 до 15	1	6%
От 15 до 20	2	12%
20 и более	4	25%

6. Материально-технической базы

Материальная база структурного подразделения соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по направлениям определенными в ФГОС ДО.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

	Функциональное использование помещений	Площадь
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных, физкультурных занятий, праздников, спортивных развлечений, утренних гимнастик	62,3 кв.м.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, работы консультативного пункта с неорганизованными детьми дошкольного и возраста, сбора и хранения методического материала	14,3 кв.м.
Студия «Легомания»/кабинет педагогов-психологов	Для проведения дополнительных образовательных услуг: «Легоконструирование» и «От робота до Фребеля»; для коррекционно-развивающих занятий психолога	20кв.м.
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальных и групповых форм работы учителя-логопеда и хранения методического материала, документации	20кв.м.

Имеется доступ в интернет, электронная почта. Материально - техническая база детского сада достаточна для реализации педагогического процесса, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

7. Организация образовательного процесса

Содержанием образовательной деятельности детского сада является реализация «Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области» (далее ООП-ОП ДО СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево) созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. В рамках образовательного процесса мы стремимся:

- стимулировать развитие каждого ребенка;

- обеспечивать преемственность ФГОС начального общего и дошкольного образования;
- удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Образовательный процесс в структурном подразделении носит комплексный характер. ООП-ОП СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленная на всестороннее развитие ребенка: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Программа обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

8. Социальное окружение

СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево находится в районе «140-ой квартал». Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево, ЦРБГР, МУК «Музей и Дом ремесел», почтовое отделение «Похвистнево, Централизованная Библиотечная Система Городского Округа Похвистнево Самарской области. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Социальными партнерами СП также являются кафедра дошкольного воспитания СИПКРО, Центр специального образования Самарской области, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»

Характеристика семей

1	Всего детей (по списку)	109
2	-мальчиков	60
3	-девочек	49
4	Всего семей:	100
5	-полных семей	83
6	-неполных семей (один родитель)	17
7	-многодетные семьи (3 ребенка и более)	18
8	-семей, имеющих 1 ребенка (До 18 лет)	32
9	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	56
10	Опекаемых детей	1

- обеспечивать преемственность ФГОС начального общего и дошкольного образования;
- удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Образовательный процесс в структурном подразделении носит комплексный характер. ООП-ОП СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленная на всестороннее развитие ребенка: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Программа обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

8. Социальное окружение

СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево находится в районе «140-ой квартал». Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево, ЦРБГР, МУК «Музей и Дом ремесел», почтовое отделение «Похвистнево, Централизованная Библиотечная Система Городского Округа Похвистнево Самарской области. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Социальными партнерами СП также являются кафедра дошкольного воспитания СИПКРО, Центр специального образования Самарской области, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»

Характеристика семей

1	Всего детей (по списку)	109
2	-мальчиков	60
3	-девочек	49
4	Всего семей:	100
5	-полных семей	83
6	-неполных семей (один родитель)	17
7	-многодетные семьи (3 ребенка и более)	18
8	-семей, имеющих 1 ребенка (До 18 лет)	32
9	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	56
10	Опекаемых детей	1

11	Детей-инвалидов	2
12	Семей социального риска	0
Социальный статус родителей:		
1	Служащие	38
2	Рабочие	108
3	Предприниматели	3
4	Безработные	15
5	Домохозяйки + декретный отпуск	20

9. Концепция развития

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Система дошкольного образования должна обеспечивать:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в структурном подразделении является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими участниками;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальностью является развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный**

дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность детского сада, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в структурном подразделении выступают: основная общеобразовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и

интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

10. Портрет выпускника детского сада

- Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения; во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;

в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинского работника детского сада и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

13. Этапы реализации Программы развития

<p>Подготовительный</p> <p>1 этап (2019 г.)</p>	<p>Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в период 2019-2021 гг. Утверждение Программы развития. Согласование Программы развития со всеми субъектами педагогической деятельности. Утверждение программы развития на педагогическом совете. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС ДО. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.</p>
<p>Практический</p> <p>2 этап (2019-2021 гг.)</p>	<p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Организация деятельности творческих проектных групп по реализации направлений программы. Работа в проектных группах и согласование текущих Мероприятий по реализации программы развития. Реализация ведущих мероприятий. Осуществление промежуточного контроля. Развитие внешнего взаимодействия детского сада с социальными партнерами, органами местного самоуправления, общественностью с целью оптимизации образовательного процесса. Корректировка задач развития, делегирование полномочий Ответственным за реализацию направлений программы развития. Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам программы. Целенаправленное повышение квалификации педагогов. Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования.</p>
<p>Обобщающий</p> <p>3 этап (2021 г.)</p>	<p>Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности. Выявление потенциала дальнейшего развития. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на</p>

семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы структурного подразделения.

12. Подпрограммы по основным направлениям программы развития:

Направление 1. Создание условий для дальнейшего развития структурного подразделения «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.

Основное содержание деятельности:

- создание маркетинговой службы СП;
- проведение комплексных маркетинговых исследований социального заказа на образовательные услуги;
- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей родительского сообщества;
- формирование банка данных социального заказа;
- подготовка и утверждение Программы улучшения качества обслуживания социального окружения;
- выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги;
- проведение интерактивного опроса заинтересованного населения города, создание форума на сайте;
- поиск путей расширения спектра платных образовательных услуг и привлечения дополнительных источников финансирования;
- проведение маркетингового исследования возможностей расширения сотрудничества и совместной деятельности детского сада и учреждений общего образования региона.

Для исследования внешней среды необходимо изучение потребностей государства как социального заказчика; изучение предпочтений родителей как социальных заказчиков при выборе образовательного учреждения; изучение возможных конкурентов; изучение партнеров, маркетинговых посредников

Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность структурного подразделения и каждого педагога понимать ценность образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны, что является главным показателем качества работы в системе дошкольного образования. Отличительной особенностью такого подхода будет ориентация на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения задач личностного развития воспитанников через освоение дополнительных образовательных программ за счет:

– *Расширения пространства реализации воспитанников в сфере образования, творчества и социальной самореализации.* Обеспечивается включением детей в технологию разноуровневых личностно-ориентированных задач (технологии задачного подхода как принцип работы на результат, мозговой штурм, метод кейсов, анализ конкретных ситуаций и т.д.); технологию диалога, субъектно-смысловое общение, рефлексию, технологию проектов), различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием воспитанников в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, организацией практик.

– *Организации пространства рефлексии и мыследеятельности.* Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с воспитанниками его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению.

– *Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.* Обеспечивается овладением ребенком рядом универсальных способов деятельности – творчеством, исследованием, проектированием – и применением этих способов в практике.

Направление 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала детского сада.

Основное содержание деятельности.

- совершенствование системы повышения квалификации специалистов структурного подразделения, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации;
- разработка шкалы успешности педагога;
- развитие системы тьюторского сопровождения педагогов;
- создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
 - разработка и тиражирование учебно-методических и информационных материалов по методике и технологиям организации деятельности педагога;
 - активизация профессиональных коммуникаций (проведение Педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, участие в работе городских методических объединений);

- разработка карты индивидуального профессионального маршрута повышения квалификации педагогов;
- улучшение условий труда работников и педагогов, в т.ч. разработка и внедрение системы аттестаций рабочих мест для работников различных категорий вредности.

Направление 3. Повышение качества дошкольного образования.

Во-первых, через обновление основных и дополнительных образовательных программ.

Во-вторых, через создание речевого образовательного пространства:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах
- деятельности, направленных на правильное речевое развитие в условиях индивидуальных потребностей детей, жизненной ситуации, состояния здоровья.
- создание модели развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для правильного речевого развития детей дошкольного возраста,
- максимально используя современные формы организации образовательного процесса: метод проектов, исследовательской деятельности

В- третьих, через обновление развивающей среды. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в структурном подразделении. *Развивающая среда в детском учреждении* - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно - игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада имеются цветники, пешеходный перекресток, спортивно-игровая площадка.

В-четвертых, через использование новых технологий, например, технология использования в образовательном процессе «лего-конструирования и робототехники». Повышение качества образовательного процесса через интеграцию образовательных областей по формированию интеллектуальной, социально активной личности ребёнка путем создания механизма введения технологии «Лего-конструирования и робототехники», в которых требуется:

-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

-формировать интеллектуальную, социально активную личность ребёнка, способную решать любые задачи творчески;

-совершенствовать мыслительно-речевую деятельность дошкольника, коммуникативные навыки социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, целеустремленности.

-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-разработать систему педагогической работы, направленную на формирование интеллектуальных и личностных качеств в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования технологии «Легоконструирования и робототехники».

В пятых: осуществление государственно-общественного подхода

к управлению образованием выступает реальным механизмом полноценного использования возможностей социальных институтов, микросреды личности, общества в целом в обеспечении социальной защиты и благосостояния личности, в повышении качества жизни людей; создания реальных условий для развития инициативной, творческой, социально активной личности. Государственно-общественное управление включает в себя взаимосвязанные

этапы и действия, направленные на реализацию функций государственно-общественного управления:

- взаимная договоренность о совместных действиях в целях решения проблем в образовании; обсуждение и принятие порядка действий в совместной деятельности (организационный этап);

- диагностика реальной ситуации; определение и формулировка проблем (противоречий); совместная постановка целей и задач (диагностический этап);

- определение основных направлений деятельности; выбор способов решения поставленных задач; разработка критериев успешности их решения (этап согласования действий);

- реализация способов решения поставленных целей и задач;

- совместная экспертиза и обсуждение результатов государственно-общественного управления;

- экспертиза образовательных проектов.

В организационную структуру государственно-общественного управления детским садом включаются органы государственной власти и местного самоуправления; федеральные и региональные, а также местные органы управления образованием, органы управления образовательными учреждениями; органы общественного управления и самоуправления всех уровней.

Направление 4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении проектным бюро разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа требует конкретизации и доработки. Разработаны и утверждены: план поддержания здоровья

сотрудников структурного подразделения, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками СП:

Санпросвет работа с сотрудниками детского сада в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, на методических часах воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Построить в детском саду здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения чрезвычайно важно. Здоровье воспитанников наряду с их образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса детского сада. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение приоритета здоровья и образованности. В связи с этим имеет смысл говорить о некоторых особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и воспитанников;

- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья обучающихся;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности учащихся;
- проектирование образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья детей.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников детского сада, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Направление 5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада

Цель: расширение сфер взаимодействия с родительской общественностью, с семьёй.

Основное содержание:

- взаимодействие и сотрудничество с семьей: переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и общественности в творческую деятельность детского сада;
- реализация программы семейного клуба «Растим ребенка счастливым»;
- совместные мероприятия детей и родителей;
- организация родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей;
- укрепление семейных ценностей и традиций через проведение совместных мероприятий с родителями.

Направление 6. Расширение практики работы адаптационных групп по подготовке детей к поступлению в детский сад

Цель направления - успешное прохождение периода адаптации младшими дошкольниками. Участники практики работы адаптационных групп:

Руководитель:

- выполняют сбор информации о потенциальных воспитанниках;
- знакомит с условиями пребывания детей с дошкольной образовательной организации, нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольной образовательной организации;

- консультирует по запросам родителей (законных представителей), заключает договора.

Старший воспитатель:

- знакомит малышей и родителей (законных представителей) с группой, воспитателями и детским садом;
- оказывает необходимую консультативную помощь.

Воспитатель младших групп:

- обеспечивает непосредственное выполнение программных задач, организуя, взаимодействие с детьми;

- ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей;

- выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, развлечения, способствующие возникновению положительных эмоций у детей;

- проводит каждодневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода, и заполняет карты индивидуального наблюдения за ребенком.

Младшие воспитатели:

- помогает воспитателям в организации адаптационного периода;

- наблюдает за детьми в процессе адаптационного периода;

Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей;

- обеспечивает развитие детского восприятия, двигательной сферы;

- развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;

- Организует музыкальные праздники.

Старшая медицинская сестра:

- ведет наблюдение за детьми в период адаптации;

- дает практические рекомендации родителям (законным представителям), консультирует по оздоровлению детей;

- проводит мониторинг уровней адаптационного периода.

Родители (законные представители) воспитанников:

- придерживаются режима дня дошкольной образовательной организации;

- выполняют рекомендации по оздоровлению, воспитанию детей в домашних условиях в период адаптации.

Направление 7. Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе

Развитие воспитанников по основным линиям развития ребенка:

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом через Интернет (например эл. почта).

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специального диагностического материала.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно – речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет (например эл. почта).

3. Использование современных средств передачи информации «Сайт СП»

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Структурное подразделение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

4. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В СП поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. В помощь родителям в работе с детьми педагоги могут предложить образовательные маршруты по тематическим неделям для закрепления материала.

14. План реализации мероприятий по направлениям

1. Направление: Создание условий для дальнейшего развития структурного подразделения		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Укрепление материально-технической базы: -частичный ремонт групп детского сада - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; - приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве; - обновление мебели в игровых помещениях групп.	постоянно	Руководитель СП
2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:	постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
3. Обеспечение информационной открытости структурного подразделения	постоянно	Руководитель СП,
4. Обеспечение кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме	постоянно	Руководитель СП
2. Направление: Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников по графику.	Постоянно	Руководитель СП
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Руководитель СП
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Старший воспитатель
4. Осуществления творческого подхода к использованию программ и технологий, к разработке занятий, дидактических игр,	2019-2021	Руководитель, старший воспитатель, Педагоги

дошкольному воспитанию и обучению.		
5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и в работе методических объединений города.	По годовому плану	Руководитель СП ст. воспитатель Педагоги.
6. Участие педагогов в работе инновационных и экспериментальных площадок регионального и всероссийского уровня	По плану площадок	Руководитель СП Ст. воспитатель. Педагоги
7. Совершенствование критериев оценки эффективности работы педагогов.	постоянно	Руководитель СП

3. Направление: **Повышение качества дошкольного образования**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Мониторинг уровня физического развития воспитанников, усвоение программы детьми, готовности к обучению в школе.	В соответствии с годовыми планами СП .	Воспитатели
2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Воспитатели
3. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - физкультурно-оздоровительное; - социально-педагогическое; - художественно-эстетическое развитие.	Постоянно	Воспитатели
4. Участие детей в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Постоянно	Педагоги СП

4. Направление: **Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
--------------------	------------------------	----------------------

1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с годовым планом СП	Воспитатели
2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих СП	В соответствии с планом Детской поликлиники	Врач, медицинская сестра
3. Проведение профилактических прививок и осмотров	В соответствии с планом Детской поликлиники	Врач, медицинская сестра
4. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна; - гимнастики для глаз; - динамических физкультминуток, - дыхательной гимнастики; - удовлетворение двигательной потребности детей.	В соответствии с годовым планом СП	Воспитатели

5. Направление: Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Совершенствование форм и методов работы с родителями: - Проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Проведение анкетирования. - Проведение индивидуальных консультаций. - Проведение праздников, спортивных досугов - Проведение выставок, конкурсов творческих работ.	Постоянно	Руководитель СП старший воспитатель совет родителей, воспитатели
2. Участие родителей и детей в совместных акциях в рамках социального партнерства.	В соответствии с годовым планом	совет родителей, воспитатели
3. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих детский сад.	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели

6. Направление: Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Совершенствование форм и методов работы совместно со школами: · посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; · организация совместных праздников; · организация тематических встреч по обмену опытом.	В соответствии с годовым планом.	Руководитель СП, Ст.воспитатель воспитатели

14. Оценка качества реализации направлений развития

Механизм реализации Программы развития включает в себя мониторинг формирования успешного дошкольника. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Примерный Набор Показателей	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Активность педагогов в Инновационной Деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Руководитель СП Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Педагог-психолог
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях СП	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Эффективность использования предметно-	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Руководитель СП Старший воспитатель

пространственной среды			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Руководитель СП
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Руководитель СП старший воспитатель
Система Самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Руководитель СП
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Руководитель СП

15. Анализ рисков реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе

реализации Программы развития:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях учреждением, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость деятельности;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.