

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1 от «26» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и. о. директора
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
С. Н. Назаров
«27» 09 2023 года



*Годовой план работы педагога-психолога
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Соколовой Ирины Петровны
на 2023/2024 учебный год*

Содержание

1. Анализ работы психологической службы за 2023-24 учебный год.
2. Цель.
3. Основные задачи.
4. Психоконсультативная работа.
5. Психодиагностическая работа.
6. Развивающая и коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая работа.
8. Организационно-методическая работа и экспертная работа.

Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Целью деятельности педагога-психолога для реализации программы в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево в 2023/24 учебном году является создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели были поставлены такие **задачи**:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей готовящихся к поступлению в школу.
2. Приблизить у 80% детей данного возраста уровень интеллектуального развития к пределам возрастной нормы, посредством индивидуализации учебного процесса.
3. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности и гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.
4. Добиться, чтобы примерно у 80% детей подготовительной группы уровень зрительно-моторной координации был в пределах возрастной нормы или на высоком уровне, посредством индивидуализации учебного процесса.
5. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей среды с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с родителями.

Психологического сопровождения детей осуществлялось в соответствии с программами:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;

Методика «Определения готовности к школьному обучению» Л. А. Ясюкова

Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.

«Коррекционные занятия в старшей группе» Шарохина В.Л.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Программа «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Приоритетные направления в работе: охрана и укрепление психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

внедрение новых моделей управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми ОВЗ в СП через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности;

коррекционно-развивающая работа и подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

Выборка составила 35 детей.

Сравнив результаты психологического исследования детей данной выборки в начале и в конце учебного года, можно сделать выводы: результаты изучения сформированности интегративных качеств у воспитанников на конец учебного 2022-23 года показывают позитивную динамику (см. таблицы).

Полученные данные свидетельствуют об успешном освоении детьми требований Основной общеобразовательной программы-образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) Структурного подразделения «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево дошкольного образования и выполнением задач, поставленных на данный учебный год.

В начале учебного года диагностическое исследование показало, что **из данной выборки 30(86%) детей интеллектуально развиты в соответствии с возрастной нормой.** В «группу риска» вошли 5 (14%) детей. На каждого ребенка были составлены индивидуальные планы развития и адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР. На конец учебного года, в среднем, по данной выборке интеллект на высоком уровне у 40 % детей, на среднем уровне – 46 %.

Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Так, в сравнении с началом, в конце учебного года детей с низким уровнем стало на 14 % меньше (с 34% до 20%). Между тем, в «группе риска» по этому тесту остались 5 детей, но и у них наблюдается хоть и незначительная, но положительная динамика. **В целом, успешно выполнили все тестовые задания на высоком уровне 37 %, на среднем – 48 %.**

В начале учебного года у детей, готовящихся к школе психологическое исследование выявило 17 детей (48%) с недостаточно сформированной учебной мотивацией (равенство типов мотиваций и преобладание дошкольной, игровой мотивации) у воспитанников. Повторное исследование в мае 2023 года показало, что их количество сократилось. В «группе риска» остаётся 2 ребёнка 10(%), которые не проявляют интереса к школе. **Тем не менее, выпускников (90%) психологически готовы перейти с игровой деятельности на систематическое обучение в школе,** имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

Результаты исследования по тревожности в конце учебного года показали, что у **подавляющего большинства обследованных детей уровень тревожности в пределах нормы.** Дети испытывают негативные эмоции только в ситуациях,

имеющих отрицательную проективную нагрузку (объект агрессии, агрессивное нападение, выговор), что вполне оправданно. На конец учебного года наблюдается положительная динамика, из 13 детей (37%) с высоким уровнем тревожности остается 2 детей (10%). С ними будет продолжена дальнейшая работа по снижению тревожного состояния и даны рекомендации педагогам и родителям на летний период.

Результаты исследования речевого развития старших дошкольников показали, что на конец учебного года почти все дети могут пересказать небольшой рассказ из 10 простых предложений. **Большинство детей (90%) умеют определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет, составить рассказ по серии сюжетных картинок с учётом последовательности событий.** 2 ребенка (10 %) не смогла справиться с заданием, с ней будет продолжена работа на следующий учебный год.

Исследование самооценки показало, что подавляющее большинство имеют адекватную самооценку – 63 % , которые адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают всю ценность и принимают себя; 29 % (имеют высокий уровень самооценки, которая обнаруживает себя в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, игнорирование своих ошибок. Однако повышенный уровень самооценки является показателем хорошего уровня личностного развития и характерна для детей данной возрастной группы.

Возвращаясь к поставленным задачам, хочется отметить, что:

1. Задача по снижению тревожности до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей трех групп выборки решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 90 % детей тревожность в норме;**

2. Задача по формированию у 80% детей устойчивых навыков зрительно–моторной координации по среднему или высокому уровню решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 85% детей зрительно-моторная координация сформирована согласно возрастной норме.**

3. Задача по достижению, приблизительно у 80% детей уровня интеллектуального развития до среднего, возрастной нормы или высокого уровня решена в полной мере, так как исследование показало, что **у 90 % детей интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы или на высоком уровне.**

4. Задача по формированию учебно-познавательной мотивации примерно у 80% детей подготовительных групп решена в полной мере, т.к. исследование показало, что **90 % детей психологически готовы перейти с игровой деятельности на обучение в школе.**

Таким образом, в среднем 90 % выпускников готовы к систематическому обучению в школе.

Кроме того, в конце учебного года, в сравнении с началом, в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 снизилось количество детей со статусом ОВЗ. Согласно заключениям ПМПК от 29 мая 2023 года статус ОВЗ снят у 10 детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Между тем, остаются с установленным диагнозом ЗПР: 3 ребенка из старшей группы компенсирующей направленности; 7 детей из комбинированной и общеразвивающей групп, прошедшие ПМПК в течение 2022-2023 учебного года. С ними будет продолжена коррекционная работа в следующем учебном году.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по профилактике и коррекции высокой тревожности, гиперактивности у детей, имеющих данные показания по результатам мониторинга.

2. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие способности к пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, образно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.

3. Продолжать профилактическую работу с детьми подготовительных групп по формированию у них внутренней позиции школьника, положительного отношения к систематическому обучению в школе.

В индивидуальных консультациях для родителей даны рекомендации по индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников, конфликтным ситуациям. Анкеты для родителей «Характеристика родителями состояния своих детей в семье». Оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации). «Уровни адаптации». «Причины трудностей в период адаптации детей к условиям СП».

Выпускались информационные листки, буклеты, стенды, папки-передвижки, проводилась информационная работа на сайте СП «Детский сад Лучики» психолого-педагогического просвещения родителей. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей и готовы взаимодействовать с СП «Детский сад Лучики» в различных мероприятиях.

Для педагогов учреждения педагогом-психологом в течение учебного года было разработано и проведено: тимбилдинг «Связанные одной целью». Тренинг «Полотно счастья». Разработаны памятки, буклеты для педагогов.

План работы на 2023-24 учебный год

Цель: создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Основные годовые задачи плана:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей подготовительных групп.
2. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности, гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.
3. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
4. Формировать профессиональную компетентность по информационной и цифровой образовательной среде.

Приоритетные направления в работе: охрана и укрепление психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

внедрение новых моделей управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми ОВЗ в СП через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности;

коррекционно-развивающая работа и подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

<i>Направление</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Примечания</i>
--------------------	------------------------------	-------------	-------------------

<i>психологической деятельности</i>		<i>исполнения</i>	
1. Консультирование	<p><u>1.1 Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей. Работа с неблагополучными семьями и с детьми группы риска. Консультации по результатам психодиагностики для педагогов и родителей.</u></p> <p><u>1.2 Оформление и предоставление информации педагогам на групповые стенды («Страничка психолога») информационных листов для родителей по темам:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная группа компенсирующей направленности «Дружная семейка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние семейной атмосферы на эмоциональное благополучие ребенка»; - «Как помочь преодолеть возрастной кризис»; - «Как предупредить упрямство и капризы у детей»; - «Советы родителям – как воспитать из ребенка личность»; - «Что же делать, когда ваш ребенок ябедничает?»; - «Темперамент вашего малыша»; - «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей»; - «Как научить ребенка общаться со сверстниками»; - «Основные правила обучению вежливости и приветствию. Способы воспитания вежливости». <p style="text-align: center;"><i>Старшая группа компенсирующей направленности «АБВГД-ка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение страха и его проявления»; 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание предприимчивого человека»; - «Если родители часто ссорятся при ребенке...»; - «Как вырастить настоящего мужчину»; - «Как говорить с ребенком о смерти»; - «Как добиться от ребенка необходимого поведения»; - «Как письмо на спине решает проблемы...»; - «Как правильно кричать на ребенка»; - «Темперамент вашего малыша». 	<p>Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Средняя группа компенсирующей направленности «Гномики»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как разговаривать с беспокойным ребенком»; - «Как помочь преодолеть возрастной кризис»; - «Ребенок дерется в детском саду. Что делать?»; - «Как справиться с детскими капризами и упрямством»; - «Компьютер и дошкольник»; - «Наказывая, подумай – зачем?»; - «Развитие психомоторики у детей через игровую психогимнастику»; - «Как разговаривать с беспокойным ребенком?»; - «Как помочь ребенку преодолеть возрастной кризис». 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Дошкольная общеразвивающая группа «Светлячок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания»; - «Детские капризы»; - «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?»; - «Почему ребенок ябедничает и что с этим делать?»; - «Темперамент вашего малыша»; 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Как реагировать на детские страхи?»; - Рекомендации по воспитанию гиперактивного ребенка; - «Ребенок категорически отказывается произносить слова приветствия»; - Заповеди мудрого родителя. <p><u>1.3 Консультационная и профилактическая работа с педагогами</u></p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам психологического сопровождения и реализации ФГОС ДО в СП.</p> <p>Рефлексивный тренинг «Призвание – воспитатель».</p> <p>Семинар–практикум для педагогов «БОЮСЬКА» по теме: «Эмоциональные нарушения: тревожные дети».</p> <p>Участие в семинарах и педсоветах, проводимых в детском саду.</p> <p>Разработка памяток, буклетов для педагогов.</p>	<p>Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Март</p> <p>В течение года</p>	
	<p><u>1.4 Консультации родителей (по запросу администрации и родителей, групповые родительские собрания):</u></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играя, лечим» - «Как помочь преодолеть возрастной кризис». - «Включи интернет!» Что делать, если интернета стало много и нужен ли он?». - «Детская гиперактивность». - «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей». - «Слова, ласкающие душу ребенка». 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Апрель Май</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка в детском саду». - «Психологическая готовность к школьному обучению». - «Воспитание вежливости в семье». - «Детско-родительские отношения». - «Совершенствование общения педагогов и родителей». - «Способы укрепления психологического здоровья». 	В течение года	
<p>2. Психодиагностика</p>	<p><u>2.1 Наблюдение, беседы, обследование с целью выявления проблем детей. Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы (по запросу)</u></p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>2.2 Диагностика вновь поступивших детей в период адаптации к детскому саду:</u></p> <p>Анкеты для родителей «Характеристика родителями состояния своих детей в семье»)</p> <p>Оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).</p> <p>«Уровни адаптации».</p> <p>«Причины трудностей в период адаптации детей к условиям СП»</p> <p><u>2.3 Исследование предпосылок к учебной деятельности (познавательный и регулятивный блок) детей старших и</u></p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>По мере поступления</p>	

	<p><u>подготовительных групп:</u> Методика обследования познавательного развития (Е. Стребелева); Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Л. Руденко); Гештальт-тест Л. Бендера (зрительно-моторный); Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Пересказ прослушанного текста (Т. Фотекова) Готовность детей к обучению в школе (подготовительная группа 6-7 лет). (Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников СП в условиях внедрения ФГОС ДО)</p> <p><u>2.4 Личностный, коммуникативный блок:</u> Тест «Дерево» (самооценка); Определение эмоционального определения самооценки (А. Захарова); Методика «Нарисуй человека»; Беседа о школе (Т. Нежнова); Тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен).</p> <p><u>2.5 Диагностика по социальными запросам (запросы родителей, администрации).</u> <u>Консультации по результатам психодиагностики.</u></p>	<p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>По запросу</p>	
<p>3. Коррекция и развитие</p>	<p><u>3.1 Групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов детей подготовительных групп (в соответствии с годовой рабочей программой педагога-психолога):</u> - «Цветик-семицветик» программа психологических занятий (3-4 года) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.);</p>		

	<p>- «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (4-5 лет) (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова);</p> <p>- «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.).</p> <p><u>3.2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов:</u></p> <p>- с детьми с ЗПР, СДВГ, РАС;</p> <p>- с тревожными детьми;</p> <p>- с агрессивными детьми;</p> <p>- с детьми, проявляющими качества гиперактивности.</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение учебного года</p>	
<p>4. Психопрофилактика</p>	<p><u>4.1 Психологическая помощь дошкольнику в развитии навыков общения, познавательных процессов, коррекции поведения:</u></p> <p>- Развитие навыков общения;</p> <p>- Релаксация с элементами ароматерапии;</p> <p>- Подвижные, коммуникативные игры;</p> <p>- Упражнения, направленные на расслабление мышечного тонуса;</p> <p>- Дыхательные упражнения для снятия напряжения и релаксации;</p> <p>- Игры тренинги (на сплочение, игры для знакомства);</p> <p>- Сказкотерапия.</p> <p><u>4.2 Психологическая помощь родителям</u></p> <p>Оказание помощи в период адаптации детей в СП (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.).</p> <p>Беседа-информация (групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя).</p> <p>Функционирование письменных методических рекомендаций.</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение учебного года</p>	

	<p>Стендовая информация и информация на сайт СП.</p> <p>Родительский клуб «Растим ребенка счастливым».</p>	<p>Октябрь Декабрь Февраль Апрель</p>	
<p>5. Организационно-методическая работа</p>	<p><u>5.1 Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</u></p> <p><u>5.2 Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах, родительском клубе.</u></p> <p><u>5.3 Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.</u></p> <p><u>5.4 Оформление психологических характеристик, текущей и отчетной документации.</u></p> <p><u>5.5 Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий ППК:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния психического здоровья детей структурного подразделения в новом учебном году (по заключениям ПМПК); - оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в особых образовательных потребностях; - своевременное снятие диагноза у детей с положительной динамикой в развитии. <p><u>5.6 Самообразование. Обмен опытом с другими педагогами-психологами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в окружном конкурсе психолого-педагогических программ; - Участие в окружном конкурсе педагогов СП, работающих с детьми ОВЗ; - Посещение обучающих курсов и семинаров Ресурсного центра; 	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	

	<p>- Самообразование: повышение профессиональной компетентности, изучая: ««Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»».</p> <p><u>5.7 Создание и развитие развивающей среды (к указанным выше методикам психодиагностики и коррекционно-развивающим и индивидуальным занятиям):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение журнала о взаимосвязи с педагогами (обмен пособиями, литературой); - Выполнение наглядных пособий к диагностическим методикам; - Выполнение дидактического материала к развивающим, коррекционным, индивидуальным занятиям в соответствии с рабочей программой. <p><u>5.8 Подготовка материала к обновлению страницы сайта «Психологическое сопровождение в СП «Детский сад Лучики», в Контакте.</u></p> <p><u>5.9 Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям .</u></p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	
--	---	---	--