

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Структурных подразделений  
«Детский сад Планета детства»  
«Детский сад Лучики»  
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево  
Протокол № 1 от «31» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ № 7  
города Похвистнево

С.Н. Назаров

2023 года

Пр. № 1/1-с от 01.05 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СП «ДЕТСКИЙ САД ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»,  
СП «ДЕТСКИЙ САД ЛУЧИКИ»  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7  
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) в структурных подразделениях «Детский сад Планета Детства» и «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (далее - СП);

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 02.07.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.3 В Положении используются следующие понятия:

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* (далее дети с ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* (далее - ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

*Дети с задержкой психического развития* (далее - ЗПР) - дети, имеющие слабо выраженную органическую или функциональную недостаточность центральной нервной системы (далее - ЦНС), синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых)

*Дети-инвалиды* - лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается в возрасте до 18 лет федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

*Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ* – условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютера), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание

образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* (далее ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования* (далее ФАОП ДО) – документ, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

*Адаптированная образовательная программа СП* (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*Участники образовательных отношений* – организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогические работники; обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ регулируется настоящим Положением, договором между СП и родителями (законными представителями).

## **2. Цель и задачи деятельности групп компенсирующей направленности**

2.1 Цель деятельности группы компенсирующей направленности - создание и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья

2.2 Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **3. Основные направления деятельности групп компенсирующей направленности**

- Воспитание и обучение воспитанников в соответствии с реализуемой в СП АОП ДО для детей с ОВЗ.
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.
- Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического

стройка речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

#### **4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**

4.1 Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется в порядке установленной очередности.

4.2 В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники с 3 до 8 лет, которым по решению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ.

4.3 Зачисление детей в группы компенсирующей направленности проводится только с согласия родителей (законных представителей).

4.4 Прием детей в группу компенсирующей направленности производится с 1 сентября и в течении всего года на места, освободившиеся по различным причинам.

4.5 Наполняемость групп компенсирующей направленности соответствует требованиям СанПин:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет,
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп, для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп, для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет, для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп,

-для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.6 Срок обучения в группе компенсирующей направленности устанавливается решением городской ПМПК и может составлять от 1 года до 4 лет.

## **5. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности**

5.1 В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для детей в соответствии с необходимой нозологией, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

5.2 В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детей - инвалидов. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов СП при реализации АОП ДО.

5.3 В СП действует психолого-педагогический консилиум (далее -ППк) и организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

5.4 Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется индивидуальным образовательным маршрутом (далее - ИОМ), который разрабатывается на основании результатов комплексного диагностического обследования обучающегося с ОВЗ и коллегиального заключения ППк, рекомендаций ПМПК, для детей –инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации/абилитации (далее – ИПРА). В ИОМ отражены цели, задачи и направления коррекционной работы,

обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в развитии когнитивно-познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы обучающегося с ОВЗ с учетом структуры дефекта, возрастных и психофизиологических особенностей.

5.5 Педагогический коллектив самостоятелен в выборе вариативных форм, методов, способов и средств реализации коррекционной программы с учетом индивидуально-психологических, речевых, типологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.6 Комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников проводится всеми специалистами ППк: учителем – логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Первые три недели сентября – с целью определения актуального уровня развития и степени нарушений в развитии воспитанника. На основании результатов диагностического обследования составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, для детей – инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

В январе – с целью определения правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В ИОМ вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы.

Первые две недели мая определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

5.7 Результаты диагностического обследования и анализ динамики развития воспитанников обсуждаются на заседании ППк СП.

5.8 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания реализуемых программ, комплексного обследования. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. ИОМ составляется только с согласия родителей (законных представителей), которые могут вносить в него предложения.

5.9 ИОМ согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается на заседании ППк и руководителем СП.

5.10 Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые занятия и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

Групповые/подгрупповые занятия проводятся в соответствии с АОП ДО и расписанием занятий СП. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, с учетом режима дня СП, в соответствии с графиком работы и циклограммой деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся с согласия родителей (законных представителей).

5.11 Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности нарушений в развитии, при этом с каждым ребенком проводятся не менее двух раз в неделю.

Продолжительность групповых/подгрупповых занятий соответствует требованиям СанПин и составляет:

- для детей 3-4 лет – не более - 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более - 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более - 25 минут;
- для детей 6-8 лет – не более 30 минут.

5.12 Ежедневно, во второй половине дня, организована совместная деятельность воспитателя с детьми в рамках взаимодействия со специалистами (групповая/индивидуальная).

5.13 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

## **6. Штат группы компенсирующей направленности**

6.1 Участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники: учитель-логопед; учитель-дефектолог, педагог-психолог; воспитатель; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.

6.2 В штатное расписание на каждую группу вводится штатные единицы специалистов: учитель – дефектолог и/или педагог – психолог (не менее 1 ставки), учитель-логопед (не менее 0,5 ставки), тьютор/ассистент (по рекомендациям ПМПК). На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое специальное образование в области логопедии или лица, имеющие высшее педагогическое образование (по

другим направлениям и специальностям) и диплом о профессиональной подготовке в области логопедии.

6.3 На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее педагогическое специальное образование в области дефектологии или лица, имеющие высшее педагогическое образование (по другим направлениям и специальностям) и диплом о профессиональной подготовке в области дефектологии.

Учитель-дефектолог осуществляет диагностическую и коррекционно-развивающую работу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции психических процессов, формированию необходимых знаний, умений и навыков у обучающихся с ЗПР, осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АООП ДО, обобщает опыт работы, ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, оформляет необходимую документацию, готовит ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы.

6.4 На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое специальное образование в области логопедии или лица, имеющие высшее педагогическое образование (по другим направлениям и специальностям) и диплом о профессиональной подготовке в области логопедии.

Учитель – логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по развитию и коррекции речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Учитель-логопед осуществляет диагностическую и коррекционно-развивающую работу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи воспитанников, осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы структурного подразделения, обобщает опыт работы, ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, оформляет необходимую документацию, готовит ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы.

6.5 На должность педагога – психолога назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по профильным направлениям, курсы повышения квалификации в области инклюзивного/специального (коррекционного) образования. Педагог-психолог проводит психодиагностику и психокоррекционную работу, консультируют педагогов и родителей по вопросам развития и социализации воспитанников.

6.6 Педагогические работники (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) должны иметь среднее профессиональное или высшее педагогическим образованием, курсы повышения квалификации в области инклюзивного/специального (коррекционного) образования.

## **7. Руководство группой компенсирующей**

7.1 Руководитель СП обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности; осуществляет подбор квалифицированного персонала.

7.2 Старший воспитатель осуществляет:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности и координацию групп компенсирующей направленности;
- методическое сопровождение;
- консультативную помощь,
- проводит ежегодный анализ эффективности работы групп компенсирующей направленности.

## **8.Сроки действия положения.**

8.1.Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения или дополнения. Предложения о внесении или дополнении в Положение обсуждаются на педагогическом совете и фиксируется в протоколе педагогического совета. Вследствие чего создается приказ о внесении изменений или дополнений в Положение.

Пронумеровано и пронумеровано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 7  
города Похвистнево

С.Н.Назаров

20 13 г.



Handwritten signature of S.N. Nazarov and the date 20 13 g.