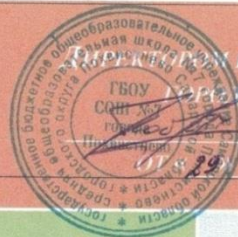


Принята педагогическим советом
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1 «28» 07 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Д.А. КОЗЛОВ
2023г.

Рабочая программа
учителя-логопеда дошкольной
группы компенсирующей
направленности № 3
«Дружная семейка»
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ
СОШ № 7 города Похвистнево
2023-2024 учебный год

Принято
на родительском совете
от "28"07.2023г.

Учитель-логопед:
Латыпова
Алия Салаватовна

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
а)	Цели и задачи реализации Программы	3
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	4
в)	Специфические принципы и подходы к формированию программы для детей с ТНР	4
г)	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР	5
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)	7
1.2.1.	Двуязычные дети в логопедической группе СП для детей с тяжелыми нарушениями речи	12
1.2.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
1.2.2.1.	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	15
1.2.2.2.	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития	17
1.3.	Характеристика детей разновозрастной группы компенсирующей направленности «Дружная семейка» (6-7 лет)	19
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	19
а)	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)	20
б)	Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР (6-7 лет). Речевое развитие.	21
в)	Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	22
г)	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
1.5.	Рабочая программа воспитания	26
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.	Обязательная часть	27
2.2.1	Описание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми ТНР (5-7 лет)	27
а)	Образовательная область «Речевое развитие»	27
б)	Календарно - тематическое планирование	32
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников	41

2.2.	Программа коррекционной работы в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дружная семейка» (6-7 лет) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	43
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	44
2.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	46
2.2.3.	Специальные условия реализации Программы для детей с ЗПР	51
2.2.4.	Использование специальных образовательных программ, методов, приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.	52
2.2.5.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	52
2.2.6.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	53
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Обязательная часть	54
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.1.5.	Перечень используемых методических пособий для детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Дружная семейка» (6-7 лет)	61
3.1.6.	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	62
	Приложение 1. Список детей. Приложение 2. КТП. Приложение 3. Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями детей разновозрастной группы группы компенсирующей направленности. Характеристика родительского состава.	66-98

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Дружная семейка» для детей 6-7 лет (далее – Программа) структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (далее - АОП).

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

в) Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно

связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

г) Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-

дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (6- 7 лет)

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Симптоматика моторной алалии разнообразна, складывается из речевых и неречевых симптомов:

Речевая симптоматика. При моторной алалии нарушено формирование экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной. При этом наблюдается большая диссоциация между состояниями импрессивной и экспрессивной речи.

Особенности лексики. Дети с трудом усваивают слова, недостаточно пользуются словом даже в своих возрастных пределах, выражено нарушение актуализации слов в речи. Значения слов нечеткие аморфные, характерны замены слов по звуковому и семантическому сходству, замены целого на части и др. У детей с моторной алалией выражено страдает использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, числительных, служебных слов, предлогов и союзов. В процессе употребления слов отмечается сужение и расширение их значений.

Особенности грамматического строя речи. Резко выражены нарушения, сохраняются в речи детей длительное время и характерны не только для экспрессивной, но и для импрессивной речи детей (вызывает затруднение дифференциация грамматических форм).

Особенности употребления существительных. Характерны «застревания» на исходной форме (именительный падеж); вслед за именительным падежом дети, как правило, усваивают творительный. При усвоении дательного и творительного падежей особую трудность вызывают предложные конструкции (опускают предлоги, искажают окончания). Дети с моторной алалией с трудом усваивают склонение существительных. Особенности употребления глаголов. Характерны замены глагольных форм инфинитивом, которым дети пользуются достаточно долго. Очень сложно усваивают возвратные глаголы. С трудом овладевают изменением глаголов по лицам, числам и родам в прошедшем времени.

Особенности употребления прилагательных. В речи детей с моторной алалией прилагательные появляются очень поздно. Часто вместо прилагательного употребляется неопределённая форма глагола. Отмечаются искажения родовых окончаний прилагательных, ошибки изменения по числам и падежам.

Особенности построения фразы. Если у ребенка с моторной алалией самостоятельно формируется фраза, то это короткое простое предложение, в котором могут быть нарушение порядка слов, пропуски слов. Дети с моторной алалией преимущественно используют односоставные предложения, двусоставные, состоящие из указательного местоимения и существительного в именительном падеже (Это кот), предложения состоящие из двух существительных (субъект- объект), или предложения в виде слова с жестом.

Особенности связной речи. Формирование связной речи грубо нарушено. Ребенок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения, а именно:

1. может преобладать нарушение последовательности изложения (страдает смысловое программирование);
2. последовательность явлений и событий может быть правильной, но ребенок не в состоянии выделить главное (страдает переход от мысли к речи).

Если ребенку уже удастся передать последовательность явлений, событий и выделить существенное, его речь все равно остается неполноценной, нераспространенной, конкретной.

Развитие фонетической стороны речи в значительной степени зависит от словаря. Звуки появляются в ряде случаев спонтанно, однако их использование в составе слов сопряжено со значительными затруднениями. Отмечаются трудности возможного комбинирования отдельных элементов речи в единое целое. При алалии с трудом формируется динамический артикуляционный стереотип: затруднено слияние звуков при их правильном или неправильном проговаривании, что приводит к перестановкам звуков и слогов, упрощению и искажению структуры слов. У ребенка с алалией не формируются тонкие двигательные координации речевого аппарата. Нарушение аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора носит различный характер: оральная апраксия, нарушения последовательности, переключаемости и др. Наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенное артикуляционное движение или комплекс последовательных движений, трудности в усвоении последовательности изложения. Ведущим в этих случаях

является нарушение двигательного характера, оно и определяет речевое артикуляторное расстройство. При этом вследствие кинетической или кинестетической апраксии страдают фонетическая и фонематическая системы.

При алалии нарушена фонематическая реализация слов и высказываний, не формируются языковые оформления речи – звуко-слоговой и морфемный строй. Нарушение ритмической организации слов проявляется в замедленности речевого потока, в послоговом произнесении слов с паузированием между словами и слогами, с равно- и разноударностью. Речь носит скандированный или фрагментарный характер. Таким образом, у детей с алалией недоразвитие речи сочетается с нарушениями активности разных компонентов деятельности. Наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного до частичного её отсутствия.

На этапах более высокого развития затруднения выявляются в развернутой речи, при усложнении ситуации общения, выполнении специально подобранных заданий. Недостаточная прочность навыка связной речи маскируется у ребенка предельным лаконизмом, скудностью речевых проявлений или наоборот, многоречьем, тавтологией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Отмечаются трудности введения новых слов в активный словарь, овладения предложениями. Состояние общей, тонкой и артикуляционной моторики в первую очередь необходимо отметить грубые нарушения статической координации движений как в общей, так и в артикуляционной моторике. Наблюдается несоответствие между кинетическим и кинестетическим компонентами двигательного акта. При относительной сохранности двигательных ощущений (кинестезии) обнаруживается явная недостаточность кинетического компонента двигательного акта вплоть до полной невозможности выполнения заданных проб.

Артикуляционная моторика у детей со стертой формой дизартрии страдает по тому же типу, что и общая. Преимущественно нарушения выявляются при удержании статической позы: отмечаются дыхательная недостаточность, гиперсаливация, тремор, девиация (отклонение от вертикальной оси) языка, губ, подбородка, вегетативные дисфункции: (потливость, покраснение или побледнение кожных покровов и др.). Дыхательная недостаточность преимущественно проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе до 5 секунд. Речь носит в той или иной степени «смазанный» характер. Отмечаются назализованный оттенок речи, нарушения голоса, модулированности и темповой организации речи. Звукопроизносительные расстройства, как правило, имеются у детей данной категории. В основной массе нарушения касаются свистящих, шипящих и соноров, отмечается обилие искажений по сравнению с малым числом замен.

Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Все дошкольники со стертой формой дизартрии допускают большое количество ошибок, характер которых свидетельствует о недостаточности фонематического восприятия. Звукослоговой анализ нарушен в меньшей степени, однако и здесь выявляются отчетливые затруднения. При задании назвать первый или последний согласный звук в слове типа кошка, камень ребенок, как правило, выделяет слог. Затруднено сравнение слов по

звуковому составу: определение количества звуков в слове и нахождение 2-го, 3-го, 4-го звука. Типичные ошибки: пропуск гласных звуков, а также согласных звуков в словах со стечением согласных, реверсы слов при назывании по порядку звуков в слове: «сон» - «н, о, с».

Состояние лексико-грамматического строя речи. Отмечаются специфические трудности называния предметов, действий, признаков. Они проявляются при актуализации нужного слова и использовании вместо него слова, близкого по значению. Кроме того, трудности называния не связаны с поиском слов и увеличением латентного периода времени при актуализации необходимого слова.

Существенные трудности для дошкольников со стертой формой дизартрии представляет порядок называния времен года, суток, дней недели. В целом, характеризуя особенности лексики данной категории детей, необходимо отметить обедненность самостоятельной речи при наличии достаточного словарного запаса и легкую задержку в формировании обобщающей и регулирующей функций речи.

Дошкольники со стертой формой дизартрии адекватно используют вербальные средства. Рассказ оформляется грамматически правильно, с использованием сложных грамматических конструкций. В речи детей встречаются вербальные штампы, единичные негрубые аграмматизмы. При составлении самостоятельного рассказа по картинке дети со стертой формой дизартрии, в отличие от нормы, рассматривают картинку, придерживаясь направления справа налево и (или) снизу вверх, т.е. у них отчетливо проявляются оптико-гностические нарушения: тенденция к инверсии вектора восприятия и фрагментарность. При составлении рассказа по сюжетной серии наблюдается аналогичная картина. У части детей со стертой формой дизартрии кроме отмеченных особенностей наблюдаются нарушения связной речи, характерные для общего недоразвития речи. Им требуется развернутая помощь логопеда в виде наводящих вопросов. Отмечается неточное, буквальное или искаженное понимание ситуации, хаотичное раскладывание картинок, выраженная бедность словаря, неадекватное использование речевых средств, множественные грубые аграмматизмы, трудности (вплоть до невозможности) составления рассказа по картине, сюжетной серии.

Ринолалия - нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата. При ринолалии происходит специфическое изменение голоса.

В устной речи отмечается бедность долгвистического развития ринолаликов, звуки артикулируются беззвучно или с малой силой голоса, не получают слухового подкрепления. Активность лепета постепенно уменьшается. Страдает развитие просодических элементов речи. В наибольшей степени дефект проявляется в фонетической ее стороне. Периферическая недостаточность артикуляционного аппарата приводит к компенсаторному патологическому артикуляционному укладу: высокий подъем корня языка и сдвиг его в заднюю часть ротовой полости, чрезмерное его участие в артикуляции, недостаточное участия губ.

За счет подключения носового резонатора все оральные звуки становятся нозальными. За счет подключения глоточного резонатора изменяется характер задненебных звуков (фаринганизация также является компенсаторным средством). Встречается глоттолизация (дополнительная артикуляция в области гортани), придающая речи «щелкающий» призвук. Выявляется и множество других дефектов:

- нейтрализация зубных звуков по способу образования,

- замена взрывных фрикативными,
- свистящий свист при произношении шипящих или наоборот,
- оглушение сонорных в конце слова,
- отсутствие вибранта или замена на,
- перемещение артикуляции в задние зоны.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Для многих детей характерна ригидность мышления. У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность,

агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.2.1. Двуязычные дети в логопедической группе СП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на основании направления психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу на направление ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР

часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают

функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.2.2.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных

функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях

стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности

отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и не сформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2.2.2. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные

потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление

материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.3. Характеристика детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Дружная семейка»

Все дошкольники прошли освидетельствование ПМПК с целью определения вариантов обучения и имеют заключения ПМПК ОНР 2 – 4 уровня, Из общего количества детей у 2 детей задержка психического развития. В группе 7 мальчиков и 3 девочки. Список детей старшей группы(Приложение 1).

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Детей данной группы можно характеризовать появлением развернутой обиходной речи не у всех детей без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Нарушена слуховая дифференциация звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Не сформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа, для обозначения лица, к которому направлено движение (предлоги К, ПО), предложного падежа для обозначения места (В, НА). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных.

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Обнаруживается не сформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательная форма.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более очное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы и

- личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

б) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 6-7 лет

Речевое развитие

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- выполняет звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений;
- владеет разными способами словообразования и словоизменения; использует в речи простые и сложные предлоги.

в) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с ТНР:

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 7

лет)» –СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.;Н.В.Нищева«Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- В.С.Володина«Альбом по развитию речи»-М.:ЗАО«РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией(использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг индивидуального речевого развития воспитанников с ТНР

Направление	Материалы	Форма пр оведения	Сроки	Ответст венный
6-7 лет				
сбор анамнестических данных Исследование: поведения и эмоциональной сферы; -слухового восприятия; Зрительного восприятия; Восприятия пространственных представлений; состояния органов артикуляции; состояния общей моторики; состояния ручной моторики; состояния мимической мускулатуры; состояния артикуляционной моторики; импрессивной речи; экспрессивной речи; состояния связной речи; фонетической стороны речи; навыков фонематического восприятия; навыков	- Н. В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи(ОНР)с4до 7лет»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - Н. В. Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи»-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2015.	Сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	учитель-логопед

фонематического анализа исинтеза.				
6-7 лет				
<p>Исследование речевой готовности к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Связной речи; - грамматического строя речи; - словаря; - фонематических процессов; - слоговой структуры слова; - звукопроизношения. 	<p>«Диагностика устной речивыпускников логопедических групп».</p> <p>Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е.А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.</p>	<p>Индивидуальное тестирование</p>	<p>апрель-май</p>	<p>учитель-логопед</p>

г) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в СП « Детский сад Лучики» города Похвистнево условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогически наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОСДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОСДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОСДО к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преимущественности между дошкольными начальными общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

1.5. Рабочая программа воспитания Соответствует п. Рабочая программа воспитания ООП СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (стр. 198);

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соответствует п. 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (стр. 23).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми ТНР (6-7 лет)

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Описание образовательной деятельности с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи детей с ТНР представлено в образовательной области «Речевое развитие».

а) Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыки языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения
- Восприятие художественной литературы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является фо

рмирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированно го восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогически работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения

в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других

видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия исходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере общения обучающихся культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке к их обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Для детей 6–7 лет с ТНР

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,

словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учитывать использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с отглагольными значениями.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие словосочетания и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные сувеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков во всех группах в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и

неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изо графы.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие информирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картины по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чутко стьк поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказ у рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

б) Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного СП (Приложение 2).

**Лексические темы
(группы компенсирующей направленности)
2023-2024 учебный год**

	Сентябрь	
1	Азбука безопасности	01.09-08.09
2	Детский сад. Игрушки	11.09-15.09
4	Моя любимая книга	18.09-22.09
5	Краски осени. Деревья. Кустарники	25.09-29.09
	Октябрь	
1	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел	02.10-06.10
2	Сад. Фрукты	09.10-13.10
3	Лес. Грибы и лесные ягоды	16.10-20.11
4	Наш город. Моя улица	23.10-27.10
	Ноябрь	
1	Наша родина – Россия	30.10-03.11
2	Я – человек. (Наше тело.)	06.11-10.11
3	Одежда. Головные уборы	13.11-17.11
4	Обувь.	20.11-24.11
	Декабрь	
1	Зима	27.11-01.12
2	Мебель. Бытовая техника	04.12-08.12
3	Посуда. Продукты питания.	11.12-15.12
4	Народные промыслы	18.12-22.12
5	Новый год. Игрушки новогодние.	25.12-29.12
	Январь	
1	Домашние животные. Домашние птицы	09.01-12.01
2	Животные нашего леса.	15.01-19.01
3	Животные севера. Животные жарких стран	22.01-26.01
	Февраль	
1	Зимующие птицы	29.01-02.02
2	Профессии. Инструменты	05.02-09.02
3	Дом и его части	12.02-16.02
4	Наша Армия. Военные профессии	19.02-22.02
5	Транспорт	26.03-01.03
	Март	
1	Весна. Семья. Мамин праздник	04.03-07.03
2	Комнатные растения	11.03-15.03
3	Пресноводные и аквариумные рыбы	18.03-22.03
4	Жители морей и океанов	25.03-29.03
	Апрель	
1	Перелетные птицы	01.04-05.04
2	Космос. Воздушный транспорт	08.04-12.04
3	Труд людей весной. Орудия труда	15.04-19.04
4	Насекомые и пауки	22.04-26.04

	Май	
1	Наш город. 9 мая	29.04-10.05
2	Цветы.Лес.Поле	13.05-17.05
3	Лето	20.05-24.05
4	Летние виды спорта (средняя, старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа)	27.05-31.05

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в дошкольном возрасте (4 -7 лет):

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность подготовительной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дружная семейка» (6-7 лет) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни СП, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком

её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы	Приемы, средства, технологии поддержки детской
--------------------------------	---	---

			инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Речевое развитие	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольнопечатные игры.</p>

			Луллия, - мозговой - штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологичес кий анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок. Технология «Программа по развитию мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста», Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун.	
--	--	--	--	--

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений. *Перспективный план работы с родителями* (Приложение 3).

2.2. Программа коррекционной работы в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дружные ребята » (6-7 лет) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В СП создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум (ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием

вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С детьми с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповых помещениях СП оборудованы центры «Будем говорить правильно», «Речевичок» и т.п. для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы.

Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадах, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей. Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с

особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования с целью своевременного выявления недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку

рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях СП.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам психологопедагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР.

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Три раза в год специалисты СП: учитель-логопед; воспитатели, педагогпсихолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника. Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников СП с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам,

по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы).

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

- возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением

адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включают в себя следующие задачи:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное и познавательное развитие
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- развитие коммуникативного опыта детей. Каждая задача коррекционной программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов. Индивидуальная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

2.2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех педагогов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР. Все специалисты обеспечивают эффективное планирование и реализацию в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ЗПР. С детьми с ЗПР организовано проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю).

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, привлекают к работе круглых столов, семинаров-практикумов и других совместных мероприятий.

Специалисты оказывают семьям консультативную, просветительскую, рекомендательную и практическую помощь в развитии дошкольника с ЗПР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В журналах взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на познавательное, речевое и моторное развитие ребенка с ЗПР.

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР имеет своеобразие, связанное с особенностями развития. Одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки, характерной для группы старших дошкольников.

Предметная среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития мышления, памяти, восприятия, внимания, а также различных сторон речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При организации предметной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала). В среде отражается взаимодействие специалистов и воспитателей детского сада.

В группах созданы специальные условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Пространство спальни разделено на две части, в одной из них оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, где проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.2.4. Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.

- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторов, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.

2.2.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в процессе индивидуальной и групповой образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.2.6. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий обучающихся

Содержание и формы работы с детьми различных категорий целевых групп обучающихся направлены на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство функций:

- диагностики проблем;
- информации о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения;
- разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания и форм работы с детьми в Учреждении с детьми: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер.

Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (особыми образовательными потребностями)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Учреждении включает:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
 - адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, в том числе инвалидностью образовательной программы дошкольного образования;
- 6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
- 7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей дошкольной группе «Колосок» компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Свойства развивающей предметно-пространственной среды
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойства	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры СП, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в СП обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дружная семейка» (6-7 лет) обеспечена квалифицированными специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 (6-7 лет):

Учитель-логопед: Латыпова Алия Салаватовна , переподготовка логопедическое , стаж в должности 1,5 года

Учитель-дефектолог: Соколова Ирина Петровна, переподготовка дефектологическое, стаж в должности 2 года

Воспитатель: Сидубаева Елена Геннадьевна , образование высшее учитель начальных классов квалификационная категория высшая, стаж в должности 24 год.

Воспитатель: Фадеева Светлана Евгеньевна, образование высшее, квалификационная категория высшая, стаж в должности 19 лет.

Педагог-психолог: Соколова Ирина Петровна, образование высшее бакалавр педагогика и психология, квалификационная категория первая , стаж в должности 25 лет.

Музыкальный руководитель: Боярова Анжела Вячеславовна, образование высшее музыкальный руководитель, стаж в должности 2 года.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

Оснащение логопедического кабинета.

Оборудование логопедического кабинета

Аппараты и приборы

Зеркало настенное (50 x 70) -1

Медицинские инструменты

1. Набор для оказания медицинской помощи -1

Бытовая мебель и оборудование

1. Письменный стол -1

2. Столы детские двухместные- 1

3. Столы детские одноместные- 7

4. Стул большой -1

5. Стулья детские-10

6. Шкафы для пособий- 2

7. Шкаф -1

8. полка напольная- 1

9. Планшетный компьютер- 1шт

10. Мольберт деревянный большой -1 шт.

11. Мольберт деревянный маленький- 1 шт.

12. Освещенность: тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное-2 окна, искусственное – люминесцентные лампы – 3.

Материал для обследования

1. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (Н. В. Нищева).

2. Речевая карта ребенка с ОНР Н. В. Нищева.

Оборудование логопедического кабинета

Доска для плетения косички

Коробочка с шариком

Нанизывание – серпантин

Пирамидка с кольцами

Нанизывание под прямым углом

Пирамидка с кубом

Коробочка с цилиндрическими вкладышами

Геометрические пазлы

Доска для плетения

Рамка с большими пуговицами

Рамка с крючком

Рамка со шнуровкой и крючком

Скользящие кольца

Рамка с маленькими пуговицами

Рамка с кнопками

Рамка с замочком

Рамка со шнуровкой

Поднос для сортировки

Тактильный набор

Блоки с цилиндрическими вкладышами

Средний поднос с фигурной ручкой

Цветные кольца на трёх колышках

Доска для плетения косички

Блоки с цилиндрическими вкладышами

«Умные тропинки»

Рамка со средними пуговицами

Рамка с лентами

Рамка с липучками

Геометрические пазлы

Малый поднос с фигурной ручкой

Складываемые коробочки

Тактильный набор
Большая пуговица со шнурком
Поднос для сортировки
Скользящие кольца
Коробочка с вязаным мячиком
Коробочка с цилиндрическими
вкладышами

3.1.5. Перечень используемых методических пособий для детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Дружная семейка» (6-7 лет)

Перечень используемых методических пособий » (6-7 лет)

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
3. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.
4. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
6. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.
8. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Плакат«Строение тела человека»; ООО «Мега Пак +7».
- 13.Плакат«Азбука»; ООО «Типография Фазан - принт».
14. Плакат «Алфавит» Издательство «Мир открыток».
- 15.Плакат «Времена года»: лето, зима, весна, осень. ТЦ «Сфера».
16. «Грибы» Издательство «Русский дизайн».
17. Плакат«Деревья и кустарники» Издательство « Проф – пресс».
- 18.Плакат «Домашние животные» Издательство «Мир открыток».
- 19.Плакат «Домашние птицы» Издательство «Мир открыток».
- 20.Плакат «Животные Арктики и Антарктики» Издательство «Проф–пресс».
21. Плакат «Животные Северной Америки» Издательство «Проф – пресс»
- 22.Плакат «Инструменты» Издательство ТЦ «Сфера».
- 23.Наглядный материал «Мамы и детки» Издательство «Проф – пресс».
24. Наглядный материал «Мебель» Издательство ТЦ «Сфера».
- 25.Плакат «Мир растений». Издательство «Проф – пресс».
26. Наглядный материал «Перелётные птицы» Издательство «Мир открыток».

27. Наглядный материал «Посуда» Издательство «Проф–пресс».
28. Наглядный материал «Рыбы рек и озёр» Издательство «Мир открыток».
29. Наглядный материал «Строение тела человека» Издательство «Сфера образования».
30. Плакат «Цветы».
31. Плакат «Ягоды сада и леса» Издательство «Проф-пресс».
32. Наглядный материал «Ягоды и грибы» Издательство «Сфера»

Развивающее лото:

- 1.«Овощи и фрукты»; ООО «Хатбер - пресс», 2007г.
- 2.«Мой дом»; ООО «Хатбер - пресс», 2008г.
- 3.«Мир животных. Пустыня»; ООО «Стеллар», 2011г.
- 4.«Логопедическое лото говори правильно»; ООО «Десятое королевство», 2009г.

Развивающие игры:

- 1.«Время»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
- 2.«Закономерности»; ООО «Десятое королевство», 2015г.
- 3.«Профессии»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
- 4.«Круглый год»; ООО «Дрофа - Медиа», 2013г.
- 5.«Определения»; ООО «Десятое королевство», 2006г

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Звуковые файлы (музыка и аудиокниги).
2. Интерактивный компьютерный стол.
- 3.Компьютер.
- 4.Обучающие фильмы.
- 5.Презентации.
- 6.Развивающие компьютерные игры по лексико-грамматике, связной речи, автоматизации звуков, артикуляционной гимнастике.
- 7.Флеш – карта.

3.1.6. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 3
подготовительная «АБВГД-ка» (6-7лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00 -7.40	40мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.40-8.20	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10мин

Завтрак	8.30-8.40	10мин
Утренний круг	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.30	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.30-9.40	10мин
Образовательная деятельность	9.40-10.10	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10.10-10.20	10мин
Второй завтрак	10.20-10.30	10 мин
Образовательная деятельность	10.30-11.00	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	11.00-11.10	10мин
Прогулка	11.10-12.25	1ч 15мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.25-12.30	5мин
Обед	12.30-12.50	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность.Сон	12.50-14.50	2ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.15	25мин
Образовательная деятельность	15.15-15.45	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.45-16.15	30 мин
Ужин	16.15-16.30	15мин
Самостоятельная деятельность (игры)	16.30-16.45	25мин
Вечерний круг	16.45-16.55	10мин
Прогулка.	16.55-18.00	1ч05мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.00-19.00	1ч
Уход детей домой	19.00	

Сон	2ч
Прогулка	2ч20мин
Образовательная деятельность	1п.д-1ч30мин; 2п.д-30мин
Самостоятельная деятельность	4ч05мин

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в дошкольной группе компенсирующей направленности № 3,
подготовительной "Дружная семейка" на 2023-2024 учебный год**

Дата	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.15-15.45	1. Коммуникативная деятельность (с логопедом) 2. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе) 3. Коммуникативная деятельность (с психологом)
Вторник	9.00-9.30 10.40-11.10 15.15-15.45	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 3. Познавательно-исследовательская (Окр.мир/экология/ОБЖ)
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-15.30	1. Конструирование 2. Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация/лепка) 3. Коммуникативная деятельность (с логопедом)
Четверг	9.00-9.30 9.35-10.05 10.35-11.05	1. Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Коммуникативная деятельность (с логопедом) 3. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Пятница	9.00-9.30 9.35-10.05 15.15-15.45	1. Музыкальная деятельность 2. Коммуникативная деятельность (с логопедом) 3. Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию)

Примечание: Индивидуальная работа "Логопедический час" планируется и проводится

ежедневно. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности на усмотрение воспитателя. НОД проводится с сентября по май, а в летнее время музыкальная и двигательная деятельность.

Список детей группы «Дружные ребята»

Дошкольная группа компенсирующей направленности №3,

подготовительная

«Дружные ребята» (6-7 лет)

№ п/п	ФИО	Дата рождения
1.	Абалакова Виктория Александровна	13.07.2017
2.	Бузеров Андрей Сергеевич	10.07.2017
3.	Ивакина Алена Александровна	10.03.2017
4.	Махметова Яна Радиковна	10.07.2017
5.	Мусин Камиль Рамилевич	18.05.2017
6.	Пьянзов Иван Игоревич	07.03.2017
7.	Сысуев Константин Юрьевич	08.07.2017
8.	Хабибулин Константин Юрьевич	24.05.2017
9.	Хаитов Тимур Алиджонович	18.10.2017
10	Шарифов Саиджон Бахтоварович	29.03.2017

Всего 10 человек. Мальчиков – 7. Девочек – 3.

Дети с ТНР – 8 человек.

Дети с ЗПР – 2 человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематический план логопедических занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

I. Период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Краткое содержание занятий							
Неделя/ месяц	Кол-во занятий	Грамота. Развитие навыков анализа. Работа над слоговой структурой слов	Развитие звукового звукового Работа над структурой слов	Лексическая Словарь тема.	Грамматика	Связная речь	Разв. общих речев. навыков, общей и мелкой моторики. Развитие вне речевых функций
1 - 3 неделя сентября (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей							

4-я недел я Сентя бря	3	Тема. Звук. Неречевые звуки. Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков. «Угадай что звучит?», «Кто что услышал?» (Селиверстов) Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.	Тема: Краски осени. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи по всем лексическим темам.	Образование мн.ч. сущ. род. падежа сущ, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами относительных прилагательных. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление личных местоимений. Употребление предлогов В, НА, У игра «Бабочка и гриб», «Пчела и малина» перенос в подготовит группу раздел грамматика	Ответы на вопросы. Диалог «За грибами» составление предложений по опорным картинкам «В лесу». Объединение 2 – 3 предложений в рассказ. Составление предложений с предлогами	Пальчиковая гимнастика «за ягодами». Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха Работа в тетради: Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод (вечер)
1-я недел я Октя бря	3	Тема. Звук. Неречевые звуки. Закрепить понятие «неречевые звуки». Развитие слухового внимания и речевого слуха. Игра «Горшочек», «Улавливай шепот, «Слушай и выполняй» Понятие «Слог»	Тема: Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел. Ввести в активный словарь: -существительные: <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, капуста, свекла, картофель; огород, грядка.</i> -прилагательные: <i>спелый,</i>	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Образование множественного числа сущ. игра «Один – много», относительных прилагательных («Что	Составление рассказов об овощах по алгоритму. «Желтая сказка» Нищева, с. 43 (Подгрупповые логопедические занятия в средней группе)	Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Печатание буквы У Отгадывание

		<p>Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий деревьев: ДУБ, ЛИ-ПА, КЛЁН, ТО-ПОЛЬ, КЕДР, Я-СЕНЬ, СОС-НА)</p>	<p><i>сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>приготовим?» Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ</p>		<p>загадок.</p>
2-я неделя Октября	3	<p>Тема. Речевые звуки. Звук и буква [У]. познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</p>	<p>Тема: Сад. Фрукты. Ввести в активный словарь: -существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i> -прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных (сок из яблок –яблочный) согласование существительного +числительное (2, 5)</p>	<p>Составление простых предложений по вопросам. Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Рассказ по картинке «Сбор урожая». «Работа в саду».</p>	<p>Отгадывание загадок о фруктах. Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан». Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа в тетради Обводка, раскрашивание - яблоко, груша (вечер); Печатание буквы У.</p>

3-я недел я Октя бря	3	Тема. Звук и буква [А]. познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).	Тема: Лес. Грибы и лесные ягоды. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i> -прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). Образование множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...) Образование относительных прилагательных «Какой лист?»	Ответы на вопросы по картине. Составление предложений об осени, осенних деревьях по картине. Распространение предложений прилагательным описательного рассказа из четырёх предложений о дереве по сюжетной картине и предложенному плану: -название -части -польза	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Осенние листья». Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька (вечер) Преодоление твердости гласных. Упражнение «Укачивание куклы». обучение отгадыванию загадок об овощах. Печатание буквы А.
4-я недел я Октя бря	3	Тема. Звуки[У - А] Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] и [у] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная	Тема: «Наш город. Моя улица» Ввести в активный словарь: - существительные: <i>город, Похвистнево, Самара,</i>	Употребление в речи предлогов, составление предложений о Похвистнево с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i>	Рассматривание фотографий с видами Иркутска. Беседа. Составление предложений о	Печатание слогов по клеточкам с опорой на образец: АУ, УА

		ударная позиция) с опорой на картинки выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, \ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у \. Слова их 2-3 открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий фруктов	<i>Москва</i> - прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, многонациональный;</i> глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i>		Народах живущих в г.Иркутске (по картинкам). Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	
1-я неделя Ноябрь	3	Тема. Звук и буква П. — познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; — познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; — учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).	Тема: «Наша Родина – Россия» Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/и Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных)	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ.литературы. Заучивание стихотворений о России	Пальчиковая гимнастика. Буква П. Работа в тетради: печатание буквы П. Обводка и раскрашивание: символики России.

			Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)			
2-ая неделя Ноября	3	Тема. Звук и буква О. — познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Выделение начального ударного гласного звука \о,\ в словах по картинкам.	Тема: « Я- человек.(Наше тело). 1. Уточнить, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я - человек». 2. Познакомить детей с частями тела человека. 3. Познакомить детей с правилами гигиены.	1. Образование единственного числа существительных 2. Образование множественного числа существительных 3. Согласование существительных с числительными 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа по теме « Я- человек. Наше тело».	Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка Работа в тетради: Обводка: частей тела человека Обучение отгадыванию загадок о частях тела. Печатание буквы О.

3-я нед. Ноября	3	<p>Тема. Звуки и буква И. — познакомить детей со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; — закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; — автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>Тема: « Одежда, головные уборы» Ввести в активный словарь: - существительные: <i>одежда, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан</i> прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i> глаголы: <i>носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</i></p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?». Существ.родительного падежа, Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под.</p>	<p>Беседа. Составление Рассказов – описаний «Куртка» по плану-схеме.</p>	<p>Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика (см. кн. «Дошкольное обучение и воспитание») Работа в тетради: Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миск. Работа в тетради: печатание буквы И.</p>
4-я нед. Ноября	3	<p>Тема. Звук и буква М. — познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); — познакомить с буквой М.</p>	<p>Тема: «Обувь» Ввести в активный словарь: - существительные: <i>одежда, обувь, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы,</i></p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного</p>	<p>Беседа. Составление Рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по плану-схеме. Составление предложений из 3-4 слов по картинке</p>	<p>Динамическая пауза «Заяц Егорка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Обводка и раскрашивание:</p>

		<p>— закреплять понятие о месте звука в слове;</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>— развивать фонематические процессы.</p>	<p><i>свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки,;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>глаголы: <i>носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</i></p>	<p>прилагательное «какой, какая, какие?».</p> <p>Существ.родительного падежа,</p> <p>Употребление предлогов: <i>в, на, с, из, по, над, под.</i></p>	<p>«Катя обула туфли» и т.д.</p>	<p>заяц, медведь, ёж, лиса.</p> <p>Печатание буквы М.</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	---

II. Период: декабрь, январь, февраль

Краткое содержание занятий						
Неделя/месяц	Кол-во занятий	Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Лексическая тема. Словарь	Грамматика	Связная речь	Разв общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
1-я		Тема. Звук и буква Н.	Тема : «Зима»	Подбор определений к	Беседа по картинке	Динамическая

<p>нед. Дек абр я</p>	<p>3</p>	<p>— познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<p>Ввести в активный словарь: - существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, вьюга, поземка, гололед, узор;</i> - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, снежный;</i> - глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.</i></p>	<p>существительным: снег, лед, снежинка.</p>	<p>«Наступила зима» Составление рассказа с опорой на схему</p>	<p>пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик. Вечер – дорисовать снежинку. Печатание буквы Н.</p>
-----------------------------------	----------	---	--	--	--	---

<p>2-я неде ля Дек абр я</p>	<p>3</p>	<p>Тема. Звук и буква Т. — познакомить детей со звуком и буквой Т; — научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p>	<p>Тема: «Мебель. Бытовая техника» Уточнить у детей обобщающие понятия: мебель, посуда Расширить представления детей о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, посуды, о материалах, из которых они сделаны. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда Активизация и расширение словаря по теме (см. перспективный план)</p>	<p>Употребление предлогов: <i>в, на, с, из, по, над, под.</i> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, мн.ч. существительных, согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные</p>	<p>Беседа. Составление рассказа - описания о стуле (другой мебели). Беседа, составление рассказов-описаний о посуде</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физ. пауза «Снегири» Раскрашивание снегиря, синицы (вечер). Печатание буквы Т.</p>
---	-----------------	---	--	---	---	--

3-я неделя декабря	3	<p>Тема. Звук Ть буква Т. — познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; — познакомить с понятием «согласныймягкий звук». — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в звуковом анализе слогов; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в определении места звука в слове.</p>	<p>Тема: «Посуда. Продукты питания» 1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы Подбор прилагательных к существительным.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных 2. Образование слов со значением вместилища чего-либо 3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч. 4. Образование множественного числа сущ.</p>	<p>Пересказ текста «Мамина чашка».</p>	<p>Отгадывание загадок о посуде. Пальчиковая гимнастика «Много посуды у нас на кухне» Физкультминутка Дорисовывание посуды. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдец; самовар.</p>
4-я неделя декабря	3	<p>Тема. Звук и буква К. — познакомить детей со звуком К и способом его акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с буквой К. — закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; — упражнять в определении</p>	<p>Тема: «Народные промыслы» 1. Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (что делает?)</p>	<p>Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)</p>	<p>Учить детей составлять рассказы о народных промыслах</p>	<p>Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Обводка и раскрашивание: игрушек народные промыслы. Печатание буквы К.</p>

		места звука в словах; — упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.				
5-я неделя декабря	3	Тема. Звук Кь буква К. — познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. — упражнять детей в делении слов на слоги; — учить определять место звука в словах; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — развивать умение составлять предложения и анализировать их.	Тема: «Новый год. Игрушки новогодние». 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц.	Согласование числительных с существительными Образование мн.ч. существительных.	Рассматривание картинки «У ёлки». Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Рассказ по серии картинок.	Работа в тетради: печатание изученных букв.
		1неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы.				
2-я неделя Января	3	Тема. Звуки Кь- К. Буква К. — научить детей различать звуки К — Кь по акустическим	Тема: « Домашние животные. Домашние птицы» Ввести в активный словарь:	Образование сущ с суффиксами –онок, -енок, - ат, - ят. Обр. притяжательных прилагательных	Рассматривание фигурок домашних животных, предметных картинок.	Работа в тетради: печатание изученных букв

		и артикуляционным признакам. — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; — упражнять в выделении звуков из слов.	- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено;</i> - прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> - глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i>	Употребление предлогов <i>на, с, в, из</i>	Беседа. Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке	
3-я неделя января	3	Тема. Звук и буква Б. — познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.	Тема. Животные нашего леса. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме « Животные нашего леса».	Образование притяжательных прилагательных Учить согласовывать имена существительные с числительными Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование множественного числа существительных	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Расскажи про животного?») Составление описательного рассказа по план-схеме.	Отгадывание загадок по теме Зрительное внимание «Кто лишний?» (домашние и дикие животные) Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме. Печатание буквы Б.
4-я Неделя	3	Тема. Звук Бь буква Б. — познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;	Тема. Животные севера. Животные жарких стран Расширить представления	Образование притяжательных прилагательных	Составление сравнительного рассказа о белом и	Пальчиковая гимнастика. Динамическая

января		<p>— научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>— упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</p>	<p>детей о животных холодных стран Севера и животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, песец, северный олень, кит, нерпа, морской котик, пингвин, зоопарк, ветеринар, смотритель, пища.</p> <p>Прилагательные: холодный, морозный, северный, хищный, опасный, тяжелый, белый, неповоротливый, морской;</p> <p>Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>	Согласование существительных с прилагательными, числительными.	<p>буром медведе (составление сложносочиненных предложений союзом А)</p> <p>Развитие диалогической речи через игру «Медведи».</p> <p>Составление описательного рассказа о любом животном холодных стран по данному плану</p>	<p>пауза «Наш мишутка»</p> <p>Штриховка изображения животного Севера</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Зрительное внимание «Кто лишний?» (животные холодных стран и жарких стран)</p> <p>Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме</p>
1 неделя фев	3	<p>Тема. Звук и буква Э.</p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой Э;</p> <p>— научить характеризовать</p>	<p>Тема. Зимующие птицы.</p> <p>Расширить представление о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p>	Употребление простых предлогов. Образование однокоренных слов от	<p>Беседа.</p> <p>Составление рассказа-описания о снегире (синице) по</p>	<p>Печатание буквы Э.</p> <p>Отгадывание загадок о</p>

рал я		звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. — развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Ввести в активный словарь: - существительные: <i>ворона, воробей, снегирь, синица.</i>	слова «воробей». Образование притяжательных прилагательных по теме.	вопросам (опорным схемам). 3-4 предложения Рассматривание картинки «У кормушки».	зимующих птицах.
2 неде ля фев рал я	3	Тема. Звуки Г-Гь. Буква Г. — познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Тема. Профессии. Инструменты. Дать детям представление о труде людей, их профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, почты, стройки. Дать знания о том, что для обеспечения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с	Словообразование существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных	Беседа о профессии продавца, почтальона, водителя (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.). Рассказ о	Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика «Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу». Раскрасить чайник. Печатание буквы Г.

			обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.		профессии по плану (с опорой на картинку)	
3 неде ля фев рал я	3	Тема. Звук ЛЬ. Буква Л. — познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л; — научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; — упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.	Тема. Наша Армия. Военные профессии. Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии.	Образование мн.ч. сущ. Словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист- , -ик- (танкист, летчик...)	Рассматривание картинок по теме, моделей военного транспорта Рассматривание картинок «Рода войск». Беседа. Составление рассказа – описания о военном транспорте (по предложенному плану).	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Раскрасить военный самолёт; отгадывание загадок по теме. Печатание буквы Ь.

4 неде ля фев рал я	3	<p>Тема. Звук и буква Ы.</p> <p>— познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;</p> <p>— научить характеризовать звук Ы.</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p>	<p>Тема. Дом и его части.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дом и его части».</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Учить согласовывать имена существительные с числительными</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Образование множественного числа существительных</p>	<p>Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию .</p> <p>Составление описательного рассказа по план-схеме.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме.</p> <p>Печатание буквы Л.</p>
5 неде ля фев рал я	3	<p>Тема. Звук и буква С.</p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой С;</p> <p>— научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>— познакомить с понятием «предложение».</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</p>	<p>Тема. Транспорт.</p> <p>Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: машина, <i>грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;</i></p> <p>- прилагательные:</p>	<p>Употребление в речи предлогов комментирующих действия с автомобилем</p> <p>Образование мн. ч. сущ,</p> <p>Словообразование существительных в творительном и дательном падежах</p>	<p>Рассматривание картинок «Виды транспорта».</p> <p>Составление рассказа - описания о любом транспорте по предложенному плану.</p> <p>Диалог «Паровоз» с. 146</p>	<p>Печатание буквы С.</p>

		— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	<i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</i> - глаголы: <i>перевозить, грузить.</i>			
--	--	---	---	--	--	--

III. Период: март, апрель, май

Краткое содержание занятий						
Неделя/ месяц	Кол-во занятий	Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Лексическая тема. Словарь	Грамматика	Связная речь	R общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
1-я неделя март а	3	<p>Тема. Звук Сь Буква С.</p> <p>— научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</p> <p>— развивать</p>	<p>Тема. Весна. Семья. Мамин праздник.</p> <p>Уточнить знания детей о празднике. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к маме. Активизация словаря</p>	<p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование дательного падежа существительных (орудия труда)</p>	<p>Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p>	<p>Отгадывание загадок по теме, их заучивание.</p> <p>Обводка и раскрашивание.</p> <p>Печатание буквы С.</p>

		фонематические процессы.				
2-я неделя марта	3	Тема. Звук и буква Ш. — познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать фонематические процессы; — упражнять в анализе слов и предложений.	Тема. Комнатные растения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.	Употребление простых предлогов. Образование падежа существительных с суффиксом -ат Употребление в речи простых предлогов. Согласование прилагательного + существительное Какой? Какая? Какие?	Рассматривание картины «Весна наступила». Беседа о весне, составление предложений о весне с опорой на картинку. Рассказы о весне (по сюжетной картинке и опорной схеме). Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о подснежнике.	Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер Отгадывание загадок по теме с объяснением Пальчиковая гимнастика «Цветок». Печатание буквы Ш.
3-я неделя марта	3	Тема. Звуки С-Ш. — учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. — упражнять детей в звуковом анализе слов; — упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;	Тема. Пресноводные и аквариумные рыбы. Расширить представление детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Сформировать представление о пресноводных рыбах, их	Подбор родственных слов к слову Рыба. Закрепление в речи простых предлогов. Согласование числительного + существительное (2, 5). Творительный падеж существительных.	Рассматривание предметных картинок с изображением пресноводных рыб. Составление описательного рассказа об окуне по предложенному	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». Работа в тетради: Печатание букв С-Ш.

		— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	образе жизни, поведенческих, размножении. Ввести в активный словарь: - существительное: <i>аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, омуль, голомянки, хариус;</i> - прилагательные: <i>прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</i> - глаголы: <i>плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</i>		плану.	
4-я неделя марта	3	Тема. Звуки Х-Хь. Буква Х. — научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным	Тема. Жители морей и океанов. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»	1. Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит»)	Пересказ текста «Морской конек».	Пальчиковые и динамические паузы. Работа в тетради: Рисование обитателей морей и океанов.

		<p>признакам. — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в анализе предложений; — развивать фонематические процессы.</p>		<p>2. Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка») 3. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались»).</p>		<p>Печатание буквы Х.</p>
<p>1-я неделя Апреля</p>	<p>3</p>	<p>Тема. Звуки В-Вь. Буква В. — учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; — развивать фонематические процессы.</p>	<p>Тема. Перелетные птицы. Сформировать у детей представление о перелетных птицах.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела) Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает?Способ передвижения) Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.</p>	<p>Образование существительных в разных падежах Употребление предлогов Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование притяжательных прилагательных Согласование числительных с существительными</p>	<p>Составление предложений из набора слов Составление рассказа-описания по схеме. Печатание буквы В.</p>

					в роде, числе и падеже	
2 неде ля апре ля	3	Звук З. Буква З. — учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. — упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; — развивать умение анализировать предложения; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Тема. Космос. Воздушный транспорт. Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: -Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет. -Прилагательные: первый, космический, орбитальный. -Глаголы: осваивать, запускать, летать.	Употребление предлогов «Ракета и космонавт» Подбор родственных слов к слову космонавт «Составь семейку» Подбор признаков к предмету: космонавт, какой? Земля, какая? Солнце, какое?	Беседа о космосе, планетах. Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток) Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.	Пальчиковая гимнастика «Жил на свете звездочёт» Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник. Печатание буквы З.
3 неде ля апре ля	3	Тема. Звук Зь. Буква З. — научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. — продолжать упражнять детей в анализе слогов;	Тема. Труд людей весной. Орудия труда. 1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев.	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять детей в согласовании числительных с	Пересказ рассказа «Послушный дождик».	Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по

		— упражнять в анализе слов и предложений; — развивать общую и мелкую моторику.	2. Расширять словарный запас детей по теме. 3. Подбор существительных к словам признакам 4. Подбор родственных слов	прилагательными и существительными.		образцу. Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка -вечер Печатание буквы З.
4-я неделя апреля	3	Тема. Звук и буква Ж. — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать фонематические процессы.	Тема.насекомые и пауки. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Дать представление о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей;</i> - прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i> - глаголы: <i>вредитель, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i>	Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под.</i> Согласование прилагательного с существительным КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? Образование множественного числа существительных в родительном падеже (детеныши). Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса, корова, оса, бабочка</i>	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких и домашних животных, насекомых. Беседа. Рассказы – описания о диких и домашних животных, насекомых по образцу. Составление предложений со словами: КОРМИТЬ, ПОИТЬ, ЧИСТИТЬ, УХАЖИВАТЬ.	Пальчиковая гимнастика «Пчела». Печатание буквы Ж. Стрекоза, бабочка, пчела - вечер

1-я неделя мая	3	<p>Тема. Звуки З-Ж. — учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. — упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать умение составлять и анализировать предложения.</p>	<p>Тема. Наш город. 9 мая. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат</p>	<p>Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»</p>	<p>Раскрашивание открытки ко Дню Победы. Печатание букв З-Ж.</p>
2-я неделя мая	3	<p>Тема. Звуки Д-Дь. Буква Д. — познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в делении слов на слоги;</p>	<p>Тема. Цветы. Лес. Поле. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</p>	<p>Образование относительных прилагательных Согласование существительного с числительным</p>	<p>Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме Пересказ текста «Любитель цветов». Печатание буквы Д.</p>

		— развивать умение анализировать слова и выкладывая их графическую схему.				
3-я неделя мая	3	<p>Тема. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p> <p>— познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;</p> <p>— упражнять в составлении предложений и делении их на слова;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— развивать просодические компоненты речи.</p>	<p>Тема. Лето.</p> <p>Закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>лето, жара, пляж, солнце, солнцек, загар, купание, отдых, радуга, гроза, молния;</i></p> <p>- прилагательные: <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, белый, красивый, желтый, зеленый, синий, голубой;</i></p> <p><i>закрепить названия цветов;</i></p> <p>- глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	Использование в речи простых и сложных предлогов.	Рассматривание картины «Лето наступило». Беседа о лете, составление предложений о лете с опорой на картинку. Рассказы о лете (по сюжетной картине и опорной схеме).	Пальчиковая гимнастика по выбору детей Динамическая пауза «На лужайке». Летняя картинка, «Собираемся на дачу». Печатание буквы Ф.

4-я неделя мая	3	Тема. Повторение пройденных звуков и букв.	Тема. Летние виды спорта. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Образование относительных прилагательных Согласование существительного с числительным	Рассматривание предметных картинок(спорт). Беседа, составление рассказа о летних видах спорта.	Рисование по теме летние виды спорта.
----------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Учитель-логопед: Латыпова Алия Салаватовна

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Индивидуальные беседы с родителями. Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Собрание №1. <u>Цели:</u>	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с	1. Индивидуальные практикумы по	1. Консультация «Развитие артикуляционной моторики

<p>Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда.</p> <p>Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.</p> <p>Познакомить с символикой для подготовки к обучению грамоте и звукослововому анализу и синтезу.</p> <p>Познакомить с дыхательной гимнастикой.</p> <p>2. Семинар-практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</p> <p>3. Размещение на стенде консультаций: «Общее недоразвитие речи».</p> <p>Методические рекомендации для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Краски осени. Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел».</p>	<p>индивидуальным планом – программой коррекционной работы.</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Сад.фрукты». Звук [У]. Буква У».</p> <p>3. Размещение на стенде консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях». <p>4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лес. Грибы. Лесные ягоды». Звук [А]. Буква А».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>– залог правильного звукопроизношения».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Наш город. Моя улица».Звуки [У - А].</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса«Рука развивает мозг». Объяснить родителям о роли мелкой моторики	1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с	1. Размещение на стенде консультации «Развитие речевого дыхания».	1. Размещение на стенде консультации «Дыхательная гимнастика для развития

<p>в развитии речи ребенка. Познакомить с игровыми приемами развития ручной умелости.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Наша Родина – Россия». Звук и буква П.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>упражнениями дыхательной гимнастики.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Я-человек.(Наше тело)». Звук и буква О.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме « Одежда, головные уборы». Звук и буква И.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>речи».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Обувь». Звук и буква М.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>
--	--	---	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Стендовая консультация:</u></p> <p>1. «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей с ОНР». Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зима». Звуки</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы для родителей по развитию фонетических процессов у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мебель. Бытовая техника». Звук и буква Т.</p> <p>3. Методические</p>	<p><u>Стендовая консультация:</u></p> <p>1. Синдром нарушения внимания и гиперактивности детей». Познакомить родителей с признаками дефицита внимания и гиперактивности детей. Дать рекомендации.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у</p>	<p>1. Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Народные промыслы», «Новый год». Звуки [К], [К’]. Буква К.</p> <p>3. Методические</p>

<p>буква Н. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>детей в домашних условиях по теме«Посуда. Продукты питания». Звук [Т'] буква Т. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>
<p>Январь</p>			
<p>2 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	
<p>Собрание№2. Родительское собрание подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Цели: Продолжать знакомить родителей с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Анализ достигнутых детьми успехов. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. <u>Стендовая консультация:</u> «Выполняем звуковой анализ слов». Уточнить символику гласных и согласных звуков. 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме « Домашние животные. Домашние птицы».Звуки Къ- К. Буква К. 4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. <u>Стендовая консультация:</u> «Каков язычок?». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Животные нашего леса». Звук и буква Б. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. <u>Стендовая консультация</u> «Развитие фонематического слуха». 2. Папка-передвижка «Развивающие игры для детей 5 лет». 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Животные севера. Животные жарких стран». Звук Бь буква Б. 4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Домашняя игротека».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимующие птицы». Звук и буква Э.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Профессии. Инструменты». Звуки Г-Гь. Буква Г.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дом и его части». Звук Ль. Буква Л.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Наша Армия. Военные профессии». Звук и буква Ы. «Транспорт». Звук и буква С.</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие связной речи у детей 5–6 лет».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и</p>	<p>1. Стеновая консультация: «Что делать по дороге в гости?».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме</p>	<p>1. Папка-передвижка «Развитие внимания и наблюдательности».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у</p>

грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весна. Семья. Мамин праздник». Звуки [С], [С']. Буква С. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.	грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Комнатные растения». Звук и буква Ш. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.	«Пресноводные и аквариумные рыбы.». Звуки С-Ш. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.	детей в домашних условиях по теме «Жители морей и океанов». Звуки Х-Хь. Буква Х. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций у детей 5–6 лет в игре» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Перелетные птицы.». Звуки В-Вь. Буква В. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по развитию звукопроизношения у детей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Космос. Воздушный транспорт». Звук З. Буква З. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.	1. Стендовая консультация «Скороговорка для красивой речи». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Труд людей весной. Орудия труда». Звук Зь. Буква З. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.	1. Папка-передвижка «Развитие связной речи у детей 5–6 лет». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Насекомые и пауки». Звук и буква Ж. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Собрание №3. Тема: «Подводим важные итоги». Цели: Подведение итогов за год. Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Наш город. 9 мая». Звуки З-Ж. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Стендовая консультация: «Слоговая структура слова». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Цветы. Лес. Поле». Звуки Д-Дь. Буква Д. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Стендовые консультации: «Логопедические игры в песочной стране». «Работа над пересказом». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лето». Звуки Ф-Фь. Буква Ф. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Летние виды спорта». Звуковая культура. Повторение. 3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>
--	---	---	--