

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
СП «Детский сад Лучики»  
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево  
Протокол № 1 от 01.09.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель СП «Детский сад Лучики»  
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево  
И. В. Хрусталева  
01.09.2024 г.



*Годовой план работы педагога-психолога  
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево  
Соколовой Ирины Петровны  
на 2024/2025 учебный год*

# Содержание

1. Анализ работы психологической службы за 2023-24 учебный год.
2. Цель.
3. Основные задачи.
4. Психоконсультативная работа.
5. Психодиагностическая работа.
6. Развивающая и коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая работа.
8. Организационно-методическая работа и экспертная работа.

## **Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год**

**Целью** деятельности педагога-психолога для реализации программы в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево в 2023/24 учебном году является создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели были поставлены такие **задачи**:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей готовящихся к поступлению в школу.
2. Приблизить у 80% детей данного возраста уровень интеллектуального развития к пределам возрастной нормы, посредством индивидуализации учебного процесса.
3. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности и гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.
4. Добиться, чтобы примерно у 80% детей подготовительной группы уровень зрительно-моторной координации был в пределах возрастной нормы или на высоком уровне, посредством индивидуализации учебного процесса.
5. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей среды с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с родителями.

**Психологического сопровождения детей осуществлялось в соответствии с программами:**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;

Методика «Определения готовности к школьному обучению» Л. А. Ясюкова

Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.

«Коррекционные занятия в старшей группе» Шарохина В.Л.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Программа «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

**Приоритетные направления в работе:** охрана и укрепление психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

внедрение новых моделей управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми ОВЗ в СП через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности;

коррекционно-развивающая работа и подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

### **Выборка составила 31 ребенок.**

Сравнив результаты психологического исследования детей данной выборки в начале и в конце учебного года, можно сделать выводы: результаты изучения сформированности интегративных качеств у воспитанников на конец учебного 2023-24 года показывают позитивную динамику (см. таблицы).

Полученные данные свидетельствуют об успешном освоении детьми требований ООП и АОП, а также выполнением задач, поставленных на данный учебный год.

В начале учебного года диагностическое исследование показало, что **из данной выборки 18 детей интеллектуально развиты в соответствии с возрастной нормой.** В «группу риска» вошли 13 детей. На каждого ребенка были составлены индивидуальные планы развития и адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР. На конец учебного года, в среднем, по данной выборке интеллект на высоком уровне у 13 детей, на среднем уровне – 6 детей.

Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Между тем, в «группе риска» по этому тесту остались 6 детей, но и у них наблюдается хоть и незначительная, но положительная динамика. **В целом, успешно выполнили все тестовые задания.**

В начале учебного года у детей, готовящихся к школе психологическое исследование выявило 5 детей с недостаточно сформированной учебной мотивацией (равенство типов мотиваций и преобладание дошкольной, игровой мотивации) у воспитанников. Повторное исследование в мае 2024 года показало, что их количество сократилось. В «группе риска» остаётся 1 ребёнок, который не проявляет интереса к школе. Этот ребенок остается по медицинским показателям в детском саду. **Тем не менее, большинство выпускников психологически готовы перейти с игровой деятельности на систематическое обучение в школе,** имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

Результаты исследования по тревожности в конце учебного года показали, что у **подавляющего большинства обследованных детей уровень тревожности в пределах нормы.** Дети испытывают негативные эмоции только в ситуациях, имеющих отрицательную проективную нагрузку (объект агрессии, агрессивное нападение, выговор), что вполне оправданно. На конец учебного года наблюдается положительная динамика, из 11 детей с высоким уровнем тревожности остается 2 детей. С

ними будет продолжена дальнейшая работа по снижению тревожного состояния и даны рекомендации педагогам и родителям на летний период.

Результаты исследования речевого развития старших дошкольников показали, что на конец учебного года почти все дети могут пересказать небольшой рассказ из 10 простых предложений. **Большинство детей умеют определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет, составить рассказ по серии сюжетных картинок с учётом последовательности событий.**

Исследование самооценки показало, что подавляющее большинство имеют адекватную самооценку, которые адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают всю ценность и принимают себя; 7 детей имеют высокий уровень самооценки, которая обнаруживает себя в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, игнорирование своих ошибок. Однако повышенный уровень самооценки является показателем хорошего уровня личностного развития и характерна для детей данной возрастной группы.

Возвращаясь к поставленным задачам, хочется отметить, что:

1. Задача по снижению тревожности до среднего или низкого уровня приблизительно у 80% детей трех групп выборки решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 90 % детей тревожность в норме;**

2. Задача по формированию у 80% детей устойчивых навыков зрительно–моторной координации по среднему или высокому уровню решена полностью, т.к. исследование показало, что **у 90% детей зрительно-моторная координация сформирована согласно возрастной норме.**

3. Задача по достижению, приблизительно у 80% детей уровня интеллектуального развития до среднего, возрастной нормы или высокого уровня решена в полной мере, так как исследование показало, что **у 90 % детей интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы или на высоком уровне.**

4. Задача по формированию учебно-познавательной мотивации примерно у 80% детей подготовительных групп решена в полной мере, т.к. исследование показало, что **80 % детей психологически готовы перейти с игровой деятельности на обучение в школе.**

Таким образом, в среднем 80 % выпускников готовы к систематическому обучению в школе.

Кроме того, в конце учебного года, в сравнении с началом, в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 снизилось количество детей со статусом ОВЗ. Согласно заключениям ПМПК от 27 мая 2024 года статус ОВЗ снят у 5 детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Между тем, остаются с установленным диагнозом ЗПР 14 детей в средней и старшей группах компенсирующей направленности, прошедшие ПМПК в течение 2023-2024 учебного года. С ними будет продолжена коррекционная работа в следующем учебном году.

### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по профилактике и коррекции высокой тревожности, гиперактивности у детей, имеющих данные показания по результатам мониторинга.
2. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие способности к пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, образно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.
3. Продолжать профилактическую работу с детьми подготовительных групп по формированию у них внутренней позиции школьника, положительного отношения к систематическому обучению в школе.

### **План работы на 2024-25 учебный год**

**Цель:** создание условий, способствующих охране психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Основные годовые задачи плана:**

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников примерно у 80% детей подготовительных групп.
2. Добиться, чтобы примерно у 80% детей уровень агрессивности, тревожности, гиперактивности, имеющих данные показания по результатам мониторинга, был в пределах возрастной нормы.
3. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
4. Формировать профессиональную компетентность по информационной и цифровой образовательной среде.

**Приоритетные направления в работе:** охрана и укрепление психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в СП с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

внедрение новых моделей управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми ОВЗ в СП через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности;

коррекционно-развивающая работа и подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Примечания</i>
<p><i>1. Консультирование</i></p>	<p><u><i>1.1 Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей. Работа с неблагополучными семьями и с детьми группы риска. Консультации по результатам психодиагностики для педагогов и родителей.</i></u></p> <p><u><i>1.2 Оформление и предоставление информации педагогам на групповые стенды («Страничка психолога») информационных листов для родителей по темам:</i></u></p> <p style="text-align: center;"><i>Дошкольная группа компенсирующей направленности № 1 «Дружная семейка» (4-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Влияние семейной атмосферы на эмоциональное благополучие ребенка»;</li> <li>- «Как помочь преодолеть возрастной кризис»;</li> <li>- «Как предупредить упрямство и капризы у детей»;</li> <li>- «Советы родителям – как воспитать из ребенка личность»;</li> <li>- «Что же делать, когда ваш ребенок ябедничает?»;</li> <li>- «Темперамент вашего малыша»;</li> <li>- «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей»;</li> <li>- «Как научить ребенка общаться со сверстниками»;</li> <li>- «Основные правила обучения вежливости и приветствию. Способы воспитания вежливости».</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	

*Дошкольная группа компенсирующей направленности № 2  
«АБВГД-ка»*

- «Определение страха и его проявления»;
- «Воспитание предприимчивого человека»;
- «Если родители часто ссорятся при ребенке...»;
- «Как вырастить настоящего мужчину»;
- «Как говорить с ребенком о смерти»;
- «Как добиться от ребенка необходимого поведения»;
- «Как письмо на спине решает проблемы...»;
- «Как правильно кричать на ребенка»;
- «Темперамент вашего малыша».

*Дошкольная группа комбинированной направленности  
«Гномики»*

- «Как разговаривать с беспокойным ребенком»;
- «Как помочь преодолеть возрастной кризис»;
- «Ребенок дерется в детском саду. Что делать?»;
- «Как справиться с детскими капризами и упрямством»;
- «Компьютер и дошкольник»;
- «Наказывая, подумай – зачем?»;
- «Развитие психомоторики у детей через игровую психогимнастику»;
- «Как разговаривать с беспокойным ребенком?»;
- «Как помочь ребенку преодолеть возрастной кризис».

*Дошкольная общеразвивающая группа  
«Светлячок»*

- «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания»;

Сентябрь  
Октябрь  
Ноябрь  
Декабрь  
Январь  
Февраль  
Март  
Апрель  
Май

Сентябрь  
Октябрь  
Ноябрь  
Декабрь  
Январь  
Февраль  
Март  
Апрель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детские капризы»;</li> <li>- «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?»;</li> <li>- «Почему ребенок ябедничает и что с этим делать?»;</li> <li>- «Темперамент вашего малыша»;</li> <li>- «Как реагировать на детские страхи?»;</li> <li>- Рекомендации по воспитанию гиперактивного ребенка;</li> <li>- «Ребенок категорически отказывается произносить слова приветствия»;</li> <li>- Заповеди мудрого родителя.</li> </ul> <p><b><u>1.3 Консультационная и профилактическая работа с педагогами</u></b></p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам психологического сопровождения и реализации ФГОС ДО в СП.</p> <p>Рефлексивный тренинг «Призвание – воспитатель».</p> <p>Семинар–практикум для педагогов «БОЮСЬКА» по теме: «Эмоциональные нарушения: тревожные дети».</p> <p>Участие в семинарах и педсоветах, проводимых в детском саду.</p> <p>Разработка памяток, буклетов для педагогов.</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	
--	--	--	--

		Январь Февраль Март Апрель  Май  В течение года  Октябрь Март  В течение года	
	<p><b><u>1.4 Консультации родителей (по запросу администрации и родителей, групповые родительские собрания):</u></b></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Играя, лечим»</li> <li>- «Как помочь преодолеть возрастной кризис».</li> <li>- «Включи интернет!» Что делать, если интернета стало много и нужен ли он?».</li> <li>- «Детская гиперактивность».</li> <li>- «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей».</li> </ul>	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Апрель	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слова, ласкающие душу ребенка».</li> <li>- «Адаптация ребенка в детском саду».</li> <li>- «Психологическая готовность к школьному обучению».</li> <li>- «Воспитание вежливости в семье».</li> <li>- «Детско-родительские отношения».</li> <li>- «Совершенствование общения педагогов и родителей».</li> <li>- «Способы укрепления психологического здоровья».</li> </ul>	<p>Май</p> <p>В течение года</p>	
<p><b>2. Психодиагностика</b></p>	<p><b><u>2.1 Наблюдение, беседы, обследование с целью выявления проблем детей. Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы (по запросу)</u></b></p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b><u>2.2 Диагностика вновь поступивших детей в период адаптации к детскому саду:</u></b></p> <p>Анкеты для родителей «Характеристика родителями состояния своих детей в семье»)</p> <p>Оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).</p> <p>«Уровни адаптации».</p> <p>«Причины трудностей в период адаптации детей к условиям СП»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>По мере поступления</p>	

	<p><b><u>2.3 Исследование предпосылок к учебной деятельности (познавательный и регулятивный блок) детей старших и подготовительных групп:</u></b>  Методика обследования познавательного развития (Е. Стребелева);  Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Л. Руденко);  Гештальт-тест Л. Бендера (зрительно-моторный);  Прогрессивные матрицы Равена;  Тест Тулуз-Пьерона;  Пересказ прослушанного текста (Т. Фотекова)  Готовность детей к обучению в школе (подготовительная группа 6-7 лет). (Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников СП в условиях внедрения ФГОС ДО)</p> <p><b><u>2.4 Личностный, коммуникативный блок:</u></b>  Тест «Дерево» (самооценка);  Определение эмоционального определения самооценки (А. Захарова);  Методика «Нарисуй человека»;  Беседа о школе (Т. Нежнова);  Тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен).</p> <p><b><u>2.5 Диагностика по социальными запросам (запросы родителей, администрации).</u></b>  <b><u>Консультации по результатам психодиагностики.</u></b></p>	<p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>По запросу</p>	
<p><b>3. Коррекция и развитие</b></p>	<p><b><u>3.1 Групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов детей подготовительных групп (в соответствии с годовой рабочей программой педагога-</u></b></p>		

	<p><b><u>психолога):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветик-семицветик» программа психологических занятий (3-4 года) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.);</li> <li>- «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (4-5 лет) (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова);</li> <li>- «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.).</li> </ul> <p><b><u>3.2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детьми с ЗПР, СДВГ, РАС;</li> <li>- с тревожными детьми;</li> <li>- с агрессивными детьми;</li> <li>- с детьми, проявляющими качества гиперактивности.</li> </ul>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение учебного года</p>	
<p><b>4. Психопрофилактика</b></p>	<p><b><u>4.1 Психологическая помощь дошкольнику в развитии навыков общения, познавательных процессов, коррекции поведения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков общения;</li> <li>- Релаксация с элементами ароматерапии;</li> <li>- Подвижные, коммуникативные игры;</li> <li>- Упражнения, направленные на расслабление мышечного тонуса;</li> <li>- Дыхательные упражнения для снятия напряжения и релаксации;</li> <li>- Игры тренинги (на сплочение, игры для знакомства);</li> <li>- Сказкотерапия.</li> </ul> <p><b><u>4.2 Психологическая помощь родителям</u></b></p> <p>Оказание помощи в период адаптации детей в СП (беседы,</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение</p>	

	<p>консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.).  Беседа-информация (групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя).  Функционирование письменных методических рекомендаций.  Стеновая информация и информация на сайт СП.</p> <p>Родительский клуб «Растим ребенка счастливым».</p>	<p>учебного года</p> <p>Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель</p>	
<p><b>5. Организационно-методическая работа</b></p>	<p><b><u>5.1 Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</u></b></p> <p><b><u>5.2 Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах, родительском клубе.</u></b></p> <p><b><u>5.3 Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.</u></b></p> <p><b><u>5.4 Оформление психологических характеристик, текущей и отчетной документации.</u></b></p> <p><b><u>5.5 Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий ППК:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояния психического здоровья детей структурного подразделения в новом учебном году (по заключениям ПМПК;</li> <li>- оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в особых образовательных потребностях;</li> <li>- своевременное снятие диагноза у детей с положительной динамикой в развитии.</li> </ul> <p><b><u>5.6 Самообразование. Обмен опытом с другими педагогами-</u></b></p>	<p>В течение учебного года</p>	

	<p><b><u>психологами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в окружном конкурсе психолого-педагогических программ;</li> <li>- Участие в окружном конкурсе педагогов СП, работающих с детьми ОВЗ;</li> <li>- Посещение обучающих курсов и семинаров Ресурсного центра;</li> <li>- Самообразование: повышение профессиональной компетентности, изучая: «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».</li> </ul> <p><b><u>5.7 Создание и развитие развивающей среды (к указанным выше методикам психодиагностики и коррекционно-развивающим и индивидуальным занятиям):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение журнала о взаимосвязи с педагогами (обмен пособиями, литературой);</li> <li>- Выполнение наглядных пособий к диагностическим методикам;</li> <li>- Выполнение дидактического материала к развивающим, коррекционным, индивидуальным занятиям в соответствии с рабочей программой.</li> </ul> <p><b><u>5.8 Подготовка материала к обновлению страницы сайта «Психологическое сопровождение в СП «Детский сад Лучики», в Контакте.</u></b></p> <p><b><u>5.9 Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям .</u></b></p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	
--	--	--	--