



**Годовой план работы учителя-дефектолога
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города
Похвистнево**

**Соколовой Ирины Петровны
на 2024/2025 учебный год**



Анализ работы учителя-дефектолога за 2023-24 учебный год

Целью работы учителя-дефектолога в 2023-2024 учебного года являлось создание организационно-методических и коррекционно-педагогических условий для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью работы были определены ежегодные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад Лучики» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

- Стребелева Е. А. Коррекционно—развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.:Владос;

- Касицына М А. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР «Рисующийгномик». Издательство ГНОМ,2015;

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год, который основывался на годовом плане.

В начале каждого учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников. Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

В период с 1 по 15 сентября учебного года был проведен психолого- педагогический мониторинг 11 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

***Результаты диагностического обследования воспитанников из групп
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на начало 2023-2024 учебного года***

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	--	--	5	45 %	6	55 %
Оптико-кинестетическая орг. движения	--	--	4	36 %	7	64 %
Зрительно-пространственный гнозис	--	--	4	36 %	7	64 %
Графические навыки	--	--	4	28 %	7	64 %
Окружающий мир	--	--	4	36 %	7	64 %
Внимание	--	--	3	27 %	8	73 %
Восприятие	--	--	8	73 %	3	27 %
Память	--	--	7	64 %	6	55 %
Мышление	--	--	6	55 %	7	64 %
Элементарные колич. представления	--	--	5	45 %	6	55 %
Конструктивный праксис	--	--	6	55 %	5	45 %

Средний показатель в %	--	--		44 %		56 %
------------------------	----	----	--	------	--	------

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

С 1 ноября в детский сад поступили переводом из другого сада 2 ребенка для получения образования по АОП с ЗПР и ТНР (заключения ЦДиК № 947, 948 от 26.08.2022 г.); 05.02.2024 г. прошел освидетельствование ребенок из общеразвивающей группы № 1, ему рекомендовано обучение по АОП с ЗПР (заключение СВТПМПК № 1 от 05.02.2023 г.)

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2023-2024 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Результаты диагностического обследования воспитанников групп
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на
конец 2023-2024 учебного года**

Таблица № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	3	21 %	10	71 %	1	7 %
Оптико-кинестетическая орган движения	5	36 %	6	43 %	3	21 %
Зрительно-пространственный гнозис	2	14 %	9	65 %	3	21 %
Графические навыки	2	14 %	6	43 %	6	43 %
Окружающий мир	5	36 %	8	57 %	1	7 %
Внимание	5	36 %	6	43 %	3	21 %
Восприятие	5	36 %	6	43 %	3	21 %
Память	6	43 %	5	36 %	3	21 %
Мышление	4	28 %	8	57 %	2	14 %
Элементарные колич. представления	4	28 %	5	36 %	5	36 %
Конструктивный праксис	4	28 %	6	43 %	4	28 %
Средний показатель в %	4	29 %	7	49 %	3	22 %

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по следующим направлениям:

Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались

связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний. В целом наблюдаются позитивные изменения, в т. ч. и в развитии ВПФ.

Вывод года обучения:

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала.

Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять знания в речевой, предметно — практической деятельности, осознанно относиться к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Положительная динамика развития, хоть и слабовыраженная, показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

№ п/п	Виды работ	Содержание	Сроки
1.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.1	Составление списка детей, зачисленных в группу	Список детей группы	Сентябрь
1.2	Разработка программы учителя-дефектолога	Рабочая программа учителя-дефектолога	Сентябрь
1.3	Составление годового плана	Годовой план	Сентябрь
1.4	Составление календарного плана подгрупповой работы	Календарный план подгрупповой работы	Сентябрь
1.5	Обследование детей	Протоколы обследования	Сентябрь
1.6	Составление циклограммы совместной деятельности	Циклограмма	Сентябрь
1.7	Оформление журнала посещаемости детей	Журнал посещаемости	Сентябрь
1.8	Оформление и заполнение журнала взаимосвязи со специалистами/воспитателями	Журнал взаимосвязи со специалистами/воспитателями	Сентябрь
1.9	Оформление и заполнение журнала взаимосвязи с родителями	Журнал взаимосвязи с родителями	Сентябрь
1.10.	Подготовка анкет для родителей	Анкеты для родителей	Октябрь-Май
1.11	Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка	ИОМ	Сентябрь-Октябрь
1.11	Организация и проведение ППк в СП: проведение диагностики, написание представления для ППк	Протокол заседаний ППк Представления для ППк	В течение года
1.12	Написание анализа работы за учебный год	Годовой отчет, самоанализ	Апрель-Май
2.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
2.1.	Подгрупповые занятия в группах коррекционной направленности старший, подготовительный возраст (по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений) <i>Цель: развитие ВПФ, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</i>	Конспекты подгрупповых занятий	В течение года
2.2.	Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности	Конспекты индивидуальных занятий	В течение года

	<p><i>Цель: закрепление навыков, полученных на подгрупповых занятиях</i></p> <p><i>Направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательной активности; – развитие количественных представлений; – развитие и коррекция ВПФ; – развитие сенсомоторной сферы; – развитие мелкой моторики; – формирование наглядно-образного и элементов логического мышления 		
3.	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>		
3.1	Обследование развития детей	Протоколы обследования	
3.2	Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке	Индивидуальная карта	В течение года
3.3	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми	Индивидуальная карта	В течение года
3.4.	Динамические наблюдения в течение года, промежуточные срезы	Индивидуальные планы	Сентябрь, Май
3.5	Определение особенностей общего, психомоторного и познавательного развития детей	Индивидуальная карта	Сентябрь-Октябрь
3.6.	Диагностика в рамках ППк, ТПМПк	Протоколы обследования	В рамках работы ППк, ТПМПк
4.	<i>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>		
4.1	Участие в МО учителей-дефектологов	Годовой план работы МО	В течение года
4.2	Участие в педсоветах, семинарах. На базе СП	Годовой план СП	В течение года
4.3.	Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Изготовление дидактического и наглядного материала для обогащения РППС.	Методические, дидактические пособия	В течение года
4.4.	Участие в конкурсах различного уровня. Изготовление дидактического и наглядного материала для обогащения РППС	Сертификаты	В течение года
5.	<i>ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СП</i>		
5.1.	Анализ результатов обследования	Протоколы обследования	Сентябрь, Май
5.2.	Консультация для воспитателей и	Журнал консультаций	Сентябрь, Май

	специалистов по результатам обследования		
5.3.	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	Анализ открытого занятия	По плану СП
5.4.	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в СП	Фотоотчет	По плану воспитателей, по плану СП
5.5.	Участие в заседаниях проблемных групп, ППк	Протокол заседаний ППк	В течение года
5.6.	Ведение журнала взаимодействия со специалистами	Журнал взаимодействия	В течение года
5.7.	Консультации	Журнал консультаций	В течение года
6.	<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>		
6.1.	Ознакомление с результатами диагностики	Журнал консультаций	Сентябрь, Май
6.2.	Консультирование родителей, беседы	Журналконсультаций	В течение года
6.3.	Родительские собрания. Выступления.	Журнал консультаций	Сентябрь, Февраль, Май
6.4.	Открытые занятия	Конспекты открытых/индивидуальных занятий	По плану
6.5.	Оформление информационных стендов, папок-передвижек	Наглядная информация, буклеты,	В течение года
7.	<i>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</i>		
7.1.	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий.	Информационные издания, сайты учителя-дефектолога	В течение года
7.2.	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах.	Сертификаты	В течение года
7.3.	Публикация статей, конспектов занятий	Сайт СП, страницы в соцсетях.	В течение года
7.4.	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ	Буклеты, листовки	В течение года