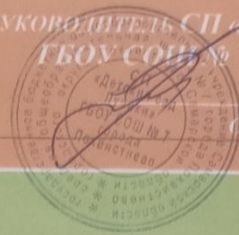


ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол № 1 «08» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Н.В.Хрусталева
от «08» 08 2024г.



Рабочая программа
учителя-логопеда дошкольной
группы компенсирующей
направленности № 2
«Дружная семейка»
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ
СОШ № 7 города Похвистнево

2024-2025

Учитель-логопед:
Латыпова
Алия Салаватовна

Похвистнево, 2024

Содержание:

1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	5
1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (5 – 6 лет) и ЗПР	7
Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	8
Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	9
Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	10
Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР	12
Дети дошкольного возраста с ЗПР 5 – 6 лет	13
Характеристика детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 (5 – 6 лет)	15
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	16
а) Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	16
б) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой	18
в) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	18
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2. Содержательный раздел	23
2.1 Обязательная часть	23
2.1.1 Описание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми ТНР (5 – 6 лет)	23
а) Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	24
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	24
Содержание образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет с ТНР	25
	27
Перечень используемых программ, методических пособий	
б) Календарно-тематическое планирование	28
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.1.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми, с семьями обучающихся с ТНР	36
Взаимодействия педагогических работников с детьми	36
Взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР	37
План сотрудничества с семьёй учителя-логопеда в старшей группе	40

компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 «Дружная семейка» (5 – 6 лет)	
2.2 Программа коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 «Дружная семейка» (5–6 лет)(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	45
2.2.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	46
а) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	46
б) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	48
Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	48
2.2.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	49
Диагностическое направление	50
Основные направления и содержание программ индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	54
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	54
2.2.3 Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов	56
Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса	56
Педагогические методы и приёмы	58
Методические материалы логопедической группы	58
2.2.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	62
Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы	63
Индивидуальная форма коррекционной работы	65
2.2.5 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	65
Нормотипичные дети	66
Обучающиеся с ОВЗ	66
2.3 Рабочая Программа воспитания Пояснительная записка	67
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	68
Направления воспитания	68
Целевые ориентиры воспитания	70
2.3.2 Содержательный раздел Программы воспитания	71
Уклад образовательной организации	71
Ключевые элементы уклада	71
Общности образовательной организации	73
Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)	77
Основные формы и содержание работы с родителями Групповые формы работы	77
Индивидуальные формы работы	78
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	79
Организация предметно-пространственной среды	85
Социальное партнерство	86

66	Календарный план воспитательной работы	85
67	3. Организационный раздел	95
68	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95
69	3.2. Учебно-методическое сопровождение Программы	95
70	3.3. Кадровое обеспечение	98
71	Методические материалы группы компенсирующей направленности (5 - 6 лет)	99
72	3.4. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок	103
73	Расписание непосредственно образовательной деятельности (календарный учебный график)	104
74	4. Дополнительный раздел	105
	4.1. Краткая презентация	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и ориентирована на детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (5-6 лет).

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (Далее АОП).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с ТНР, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет), которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР.

Сроки реализации Программы 1 год (2024 - 2025 учебный год).

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

7) формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды для обучающихся с ТНР, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество СП с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых СП разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за СП остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (5 – 6 лет) и ЗПР

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- **на I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- **на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- **на III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- **на IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок —нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [Ч], [щ], [р], [р'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клеки вефь).

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются

избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные, преимущественно, употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [р] — [л]), к слову свисток — цветы (смешение [с] — [ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях

являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Дети дошкольного возраста с ЗПР (5 – 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую

деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Характеристика детей старшей группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР № 1
«Дружная семейка» (5 - 6 лет)**

Все дошкольники прошли освидетельствование ПМПК в ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ» с целью определения вариантов обучения и имеют заключения ПМПК ОНР III уровня. Из общего количества детей у 8 детей задержка психического развития.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка старшей группы имеют индивидуальные особенности.

Дети данной группы имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (5–6 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

а) Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5 – 6 лет с ТНР

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями *слог, слово, предложение*;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звукослоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех – пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

б) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой

Планируемые результаты освоения Программы для ребёнка с ТНР 5 – 6 лет

Речевое развитие:

- легко вступает в контакт, в общении проявляет эмоциональную стабильность и адекватные реакции;
- активизирован номинативный, предикативный словарь по изучаемым темам.
- умеет подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.
- использует в речи глаголы с различными приставками; относительные прилагательные.
- пользуется несклоняемыми существительными.
- умеет согласовывать прилагательные и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- использует предлоги: без, у, к, под, на, в, от.
- владеет навыками словообразования с помощью суффиксов–чик-, -щик- и приставок.

- пересказывает простые повествовательные рассказы с опорами и без них.
- умеет составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин.
- владеет диалогической речью.
- составляет рассказ-описание по элементарным опорным схемам из 6 - 8 предложений.
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- в речи использует разные интонации.

в) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с ТНР:

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.; Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- В.С. Володина «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг индивидуального речевого развития воспитанников с ТНР

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
4-7 лет				
- сбор анамнестических данных <i>Исследование:</i> - поведения эмоциональной сферы; - слухового восприятия; - зрительного восприятия; - восприятия пространственных представлений; - состояния органов артикуляции; - состояния общей моторики; - состояния ручной моторики; - состояния мимической мускулатуры; - состояния артикуляционной моторики; - импрессивной речи; - экспрессивной речи; - состояния связной речи; - фонетической стороны речи; - навыков фонематического восприятия; - навыков фонематического анализа и синтеза.	- Н.В.Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Володина В.С. «Альбом по развитию речи» – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.	сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	учитель-логопед

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в СП «Детский сад Лучики» условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР

в

условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий

- реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
 - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
 - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
 - включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
 - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми ТНР (5 - 6 лет)

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 (5-6 лет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи детей с ТНР представлено в образовательной области «Речевое развитие».

а) Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - Знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения
- Восприятие художественной литературы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет с ТНР

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и

использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов,

одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий, твердый - мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

3 Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.

5 Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.

Образовательные ситуации на основе текстов русских-народных сказок. Нищева Н.В.– СПб: ООО «Издательство»«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

6 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

7 Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

8 Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

9 Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

10 Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11 Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

12 Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева -СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.

13 Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

14 Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

15 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)/ Авторы - сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

16 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5-6лет)/ Авторы - сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

17 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

18 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

б) Календарно-тематическое планирование

	Сентябрь	
	Азбука безопасности	02.09-06.09
	Детский сад. Игрушки	09.09-13.09
	Народные промыслы	16.09-20.09
	Моя любимая книга	23.09-27.09
	Краски осени. Деревья. Кустарники	30.09-30.09
	Октябрь	
1	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел	03.10-07.10
2	Сад. Фрукты	10.10-14.10
3	Лес. Грибы и лесные ягоды	17.10-21.11
4	Наш город. Моя улица	24.10-28.10
	Ноябрь	
1	Наша родина - Россия	31.10-03.11
2	Я – человек. (Наше тело.)	07.11-11.11
3	Одежда. Головные уборы	14.11-18.11
4	Обувь.	21.11-25.11

	Декабрь	
1	Зима	28.11-02.12
2	Мебель. Бытовая техника	05.12-09.12
3	Посуда. Продукты питания.	12.12-16.12
4	Новый год. Игрушки новогодние.	19.12-30.12
	Январь	
1	Домашние животные. Домашние птицы	09.01-13.01
2	Животные нашего леса.	16.01-20.01
3	Животные севера. Животные жарких стран	23.01-27.01
	Февраль	
1	Зимующие птицы	30.01-03.02
2	Профессии. Инструменты	06.02-10.02
3	Дом и его части	13.02-17.02
4	Наша Армия. Военные профессии	20.02-24.02
5	Транспорт	27.03-03.03
	Март	
1	Весна. Семья. Мамин праздник	06.03-10.03
2	Комнатные растения	13.03-17.03
3	Пресноводные и аквариумные рыбы	20.03-24.03
4	Жители морей и океанов	27.03-31.03
	Апрель	
1	Перелетные птицы	03.04-07.04
2	Космос. Воздушный транспорт	10.04-14.04
3	Труд людей весной. Орудия труда	17.04-21.04

4	Насекомые и пауки	24.04-28.04
	Май	
1	Наш город. 9 мая	03.05-12.05
2	Цветы.Лес.Поле	15.05-19.05
3	Лето	22.05-26.05
4	Летние виды спорта (средняя, старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа)	29.05-31.05

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в дошкольном возрасте (4 - 7 лет):

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;*
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется

информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

СП самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 (5-6 лет) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,

актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или

предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Речевое развитие	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.</p>

			противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ;- составление загадок, метод каталога, - страна сказок. Технология «Программа по развитию мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста», Г.А. Сидорчук, А.В.Корзун.	
--	--	--	---	--

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми, с семьями обучающихся с ТНР

Взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник

участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР

Для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса, успешной подготовке к школе и интеграции обучающихся с ТНР педагогические работники устанавливают контакт с родителями (законными представителями) и привлекают семью к активному участию в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в СП «Детский сад Лучики» и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую

эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников СП «Детский сад Лучики» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия СП «Детский сад Лучики» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цели взаимодействия
<ul style="list-style-type: none">- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР, в том числе детей-инвалидов, коррекции и компенсации недостатков в развитии;- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;- повышение воспитательного потенциала семьи
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия СП с родителями (законными представителями) воспитанников
<ul style="list-style-type: none">- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
Принципы взаимодействия
<p><u>1. Приоритет семьи</u> в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.</p> <p><u>2. Открытость:</u> для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная</p>

информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этикета и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО), проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловлены возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия		
Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - об образовательных потребностях ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - для планирования работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - для согласования воспитательных и коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов с ТНР; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста в соответствии с их образовательными потребностями; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; - информирование об особенностях реализуемой адаптированной образовательной программы ДОУ, условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ, содержании и методах образовательной и коррекционной работы; - создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).

развивающих задач.	
<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>

**План сотрудничества с семьёй учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
«Дружная семейка» (5 – 6 лет)**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>I. «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по закреплению дома изученного в д/с»</p> <p>II. «Итоги работы за 1-ое полугодие учебного года»</p> <p>III. «Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	Учитель-логопед Латыпова А.С

Этапы работы	Задачи	Срок реализации	Формы и методы работы	Вид деятельности
1 этап – подготовительный (диагностический)	<ul style="list-style-type: none"> выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого 	До 20 сентября	<p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Сбор</p>	<p>- Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития</p> <p>-Подбор</p>

	<p>развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки «Домашний логопед»; • выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах речевого развития, заключить дополнительные договоры между учителем-логопедом и родителями 		<p>дидактических материалов.</p> <p>3. Заключение дополнительных договоров.</p>	<p>материалов по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др. (для детей 1-го года обучения)</p> <p>- Установление единых требований родителей и логопеда к ребенку, посещающего логопедическую группу.</p>
<p>2 этап – основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба «Логопедическая гостиная»; • пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»; <p>Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются</p>	<p>Октябрь – Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Консультация: «У ребенка ОНР – что это такое?»+</p>	<p>-Просвещение родителей о причинах речевых отклонений;</p> <p>- Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики;</p> <p>-Приобретение опыта родителями проведения игр на развитие мелкой моторики</p>

	<p>в игровой форме в повседневной жизни. Средства и методы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций, «круглых столов», проведение конкурсов (скороговорчиков, чтецов), проведение праздника красивой и выразительной речи и других форм работы клуба «Логопедическая гостиная» (ежемесячно); • проведение индивидуальных консультаций (по необходимости); • создание информационно-методического стенда «Речевой уголок для родителей» (ежемесячно, теоретический материал по темам клуба); • презентация копилки для родителей «Домашний логопед» (ежемесячно, практический материал по темам клуба); • ведение «Дневника успеха» (ежемесячно, родителями) 	<p>Январь</p>	<p>соревнования, путешествия и т.п.</p> <p>«На сказочной поляночке» - викторина по сказкам, встречи со сказочными героями</p> <p>«Логопедический практикум»- «Необходимость контроля взрослого за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи»</p> <p>«Творческая лаборатория» - Совместный творческий проект</p>	<p>-Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях на основе речевых заданий и игр, предложенных логопедом</p> <p>Совершенствование функции фонематического восприятия</p> <p>- Развитие навыков словоизменения, словообразования, творческих способностей</p> <p>- Обмен впечатлениями родителей о коррекционном воздействии на ребенка в домашних условиях</p> <p>- Всестороннее, последовательное развитие связной речи детей и связанных с ней психических процессов в процессе составления рассказов о семье;</p> <p>- Развитие навыков рассказывания и из личного опыта;</p>
--	--	---------------	---	---

		Февраль	«Моя семья»	<p>- Пробудить у детей интерес к своей семье и семьям других детей.</p>
		Март	«Логопедический практикум» - Консультация для родителей подготовительной к школе группы	<p>- Развитие фонематического слуха;</p> <p>- Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p>
		Апрель	«Подготовка детей к обучению грамоте»	<p>- Формирование графических навыков и умений – эффективная подготовка руки ребенка к письму.</p>
			Совместный досуг - «Праздник красивой и правильной речи»	<p>Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях</p>
		Май	Презентация логопедической копилки «Домашний логопед»	<p>- Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми;</p>
		Ежемесячно		<p>- Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях</p> <p>Пополнение копилки новыми материалами для использования в домашних</p>

				<p>условиях по плану клуба</p> <p>Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей</p>
3 этап – заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей. • Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации клуба «Логопедическая гостиная». 	Апрель – май	Родительское собрание «Готовность детей к школе»	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщение о психологической готовности ребенка к школе; - О результатах обследования детей и работы ПМПК; - Отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми; - Рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. - Выявление уровня родительской компетентности в вопросах познавательно-речевого развития детей - Выявление уровня речевого развития детей

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать:

- Организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.2 Программа коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 «Дружная семейка» (5–6 лет) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с

- целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.2.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

а) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В СП «Детский сад Лучики» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум (ППК). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель, музыкальный руководитель

Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально- психологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С детьми с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом- психологом.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах,

стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповых помещениях СП оборудованы центры «Будем говорить правильно» для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

б) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР:

В плане организации коррекционной работы с детьми с ЗПР, важно учитывать и своеобразие формирования функций речи. Методический подход предполагает развитие всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметозаместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в соответствии с программой для детей с ЗПР. Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения:

- коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
- коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

2.2.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация образовательной программы в группах компенсирующей направленности СП осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования с целью своевременного выявления недостатков речевого и психофизического развития у воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у

детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений—дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Три раза в год специалисты Учреждения: учитель-логопед; воспитатели, педагог- психолог; музыкальный руководитель; проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на

подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных, интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально -ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР:

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными,

языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Семья», «Игрушки», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Любимые сказки». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов;

животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы). Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

- возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и

лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных *схем обследования* речевых возможностей обучающихся с ТНР:

Первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

Вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

Третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума СП (ППк). Такой подход позволяет определить психолого- педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

На основании анализа результатов диагностического обследования и коллегиального заключения разрабатывается программа индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, учитывающая индивидуальные особенности и возможности каждого конкретного воспитанника с ТНР.

Основные направления и содержание программ индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Задачи:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное и познавательное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально –волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача коррекционной программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез

простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Динамическое диагностическое обследование (*в январе*) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (*в мае*) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень;

II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизм и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок языковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.3 Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов

Особенности организации и коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса

Утренняя гимнастика:

- Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника.
- Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением
- Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом.
- Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания
- Включение упражнений для дыхания после каждой части.

Приём пищи:

- Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки—со средней группы, ножи—со старшей и т.п.
- Увеличение продолжительности приёма пищи (сажать за стол первыми).
- Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные).
- Проговаривать в слух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами.
- Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности).
- Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц
- В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики).
- Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).

ОД:

- Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение тактильная помощь).
- Преподнесение материала с опорой на все анализаторы.
- Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка.
- Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком).
- Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки).
- Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ.
- Предпочтение положительной оценки вместо критической.
- Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.
- Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.

Прогулка:

- Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности).

- При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических.

- Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.

Дневной сон:

- Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности).

- Использование ритуалов «Минутки вхождения в сон», «Сонные подушки» для детей с гипердинамическим синдромом.

- Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).

Свободная самостоятельная детская деятельность:

- Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала.

- Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами).

- Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики.

- Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

Решение разнообразных задач в коррекционном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с ТНР отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ, Беседа Словесная инструкция	Проведение упражнений в соревновательной форме

2.2.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в процессе индивидуальной и групповой образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы

Направления	Основное содержание работы	Специалист ДОУ
<i>Развитие речевых навыков</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие артикуляционной моторики;• Формирование фонематического восприятия;• Развитие слухового внимания, памяти;• Развитие умения передавать ритмический рисунок;• Развитие произносительной стороны речи;• Развитие просодической стороны речи;• Работа над слоговой структурой речи;• Развитие пассивного и активного словаря;• формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам);• формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций;• развитие связной речи и речевого общения;• формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;• обучение элементам грамоты;• развитие игровой и театрализованной деятельности;• развитие координации речи с движением;• формирование умения сохранять правильную осанку.	Учитель-логопед

<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов; • Сенсорное развитие; • Развитие высших психических функций; • Организация познавательно–исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности; формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств; • развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора; • развитие гендерных и патриотических чувств; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; • развитие коммуникативных навыков взаимодействия; • овладение нормами и правилами здорового образа жизни; • развитие координации речи с движением. 	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p>
<p><i>Развитие сюжетно- ролевой игры и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение социально–игрового опыта детей; • Побуждение к самостоятельному распределению ролей; 	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p>

<i>театрализованной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровых умений; • Формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты; • Развитие речи и коммуникативных способностей; • Развитие театрализованной деятельности; • Формирование доброжелательных взаимоотношений; • Развитие мышления, внимания, памяти, воображения. 	
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие интереса к произведениям литературы; • Формирование представлений о различных литературных жанрах; • Развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи; • Развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания. 	Воспитатель, учитель-логопед

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы	
Учитель-логопед	Коррекционная работа по развитию речевых процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики. • Формирование навыков правильного звукопроизношения. • Развитие фонематических процессов. • Коррекция звуко-слоговой структуры речи. • Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. • Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). • Формирование и развитие связной речи. 	
Воспитатель, учитель – логопед	Работа, направленная на развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. • Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. • Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. • Развитие воображения. • Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. • Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. • Развитие пространственной и временной ориентации. • Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности. 	

**Индивидуальная форма коррекционной работы
Коррекционные мероприятия для детей с ТНР**

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	<i>Индивидуальная логопедическая помощь</i>	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед.
2.	<i>Дыхательная гимнастика</i>	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатель учитель-логопед.
3.	<i>Артикуляционная игровая гимнастика в группе</i>	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.
4.	<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель.
5.	<i>Массаж речевого аппарата</i>	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	По назначению учителя-логопеда	Учитель-логопед
6.	<i>Индивидуальная психологическая помощь</i>	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

2.2.5 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

Содержание и формы работы с детьми различных категорий целевых групп обучающихся направлены на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- Диагностики проблем;
- Информации о проблеме и путях ее решения;
- Консультация на этапе принятия решения;
- Разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания и форм работы с детьми в Учреждении с детьми: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер.

Нормотипичные дети

Деятельность Учреждения при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных результатов освоения Программы, в том числе предпосылок универсальных учебных действий, их использования в познавательной и социальной практике, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, овладении навыками проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития предметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать.

Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Обучающиеся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в СП «Детский сад Лучики» включает:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
 - адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, в том числе инвалидностью образовательной программы дошкольного образования;
- 6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

- доступности.
- 7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

2.3 Рабочая Програма воспитания

Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности

познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В СП проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации представляет собой соглашение, достигаемое участниками образовательных отношений по вопросам правил и принципов построения воспитательной работы в СП «Детский сад Лучики». Уклад организации опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и СП и задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей СП «Детский сад Лучики», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП. Уклад образовательной организации представляет собой соглашение, достигаемое участниками образовательных отношений по вопросам правил и принципов построения воспитательной работы в СП. Уклад организации опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и СП «Детский сад Лучики» и задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Ключевые элементы уклада

Программа учитывает условия, существующие в СП, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного образования и детей;
- уважение личности ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой СП и принят всеми участниками образовательных отношений. Задачи воспитания

реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно - образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, и самостоятельной деятельности воспитанников. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

Основные традиции воспитательного процесса в СП:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Дети являются не пассивными созерцателями, наблюдателями и слушателями, а активными участниками событий: участвуют в играх, танцах, инсценировках, принимают активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Воспитатели и специалисты СП ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В СП существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В СП создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах детского сада.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Общности образовательной организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В СП, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Учитель - логопед, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в СП направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного,

социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,

здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями воспитанников СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов СП и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями

Групповые формы работы:

–Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

–Семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

–Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

–Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

–Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте СП, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

○ Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

○ Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

○ Мастер-классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

○ Педагогический тренинг.

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей, по поводу проведённой деятельности.

○ Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

○ «Родительская школа».

Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

○ «Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества СП с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте»,

«Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

○ *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.*

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

○ *«Мастерская».*

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

○ *Родительские собрания.*

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

○ *Родительские конференции.*

На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в СП.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в воспитательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми.

Формы организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение.
подгрупповая	Основание для объединения подгруппы: личные симпатии детей, общность интересов, уровня развития детей.
фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание Воспитания

В совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель

обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Художественная мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Творческая и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В СП организованы: театральная студия «Гномики», хореографическая студия «Карамельки».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов

интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. В детском саду организована сенсорная комната. Усвоение новых знаний происходит в игре, в условиях организованной особым образом окружающей среды, состоящей из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Дети взаимодействуют друг с другом, это способствует не только сенсомоторному развитию, но и расширению кругозора каждого ребенка, развитию социально коммуникативных навыков.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). На базе детского сада работают кружки: «Спортик», «Веселые карамельки», «Веселые картинки», «Приз».

Спортивные и оздоровительные мероприятия предусматривают различные виды двигательной деятельности (дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: технического творчества, информационные, фотовыставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники СП. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, приобретают активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Дидактические игры - Это игры активного обучения. Посредством доступной и занимательной формы деятельности формируются, систематизируются, уточняются и закрепляются знания и представления детей по всем видам деятельности.

Применение ИКТ. В совместной деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослыми сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они узнают много нового, знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся с профессиями.

Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми и другие культурные практики.

Культурные практики - это стихийное, или запланированное, в различных формах, общение и групповое взаимодействие со взрослым, сверстниками и младшими детьми, приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта, сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.д.

Задача детского сада: поддержать инициативу и самостоятельность ребенка в культурной практике, поскольку, чем она многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Поэтому, в культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель

обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Художественная мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Творческая и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В СП организованы: театральная студия «Гномики», хореографическая студия «Карамельки».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,

составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. В детском саду организована сенсорная комната. Усвоение новых знаний происходит в игре, в условиях организованной особым образом окружающей среды, состоящей из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Дети взаимодействуют друг с другом, это способствует не только сенсомоторному развитию, но и расширению кругозора каждого ребенка, развитию социально коммуникативных навыков.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). На базе детского сада работают кружки: «Спортик», «Веселые карамельки», «Веселые картинки», «Приз».

Спортивные и оздоровительные мероприятия предусматривают различные виды двигательной деятельности (дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: технического творчества, информационные, фотовыставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники СП. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, приобретают активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Дидактические игры - Это игры активного обучения. Посредством доступной и занимательной формы деятельности формируются, систематизируются, уточняются и закрепляются знания и представления детей по всем видам деятельности.

Применение ИКТ. В совместной деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослыми сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они узнают много нового, знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся с профессиями.

Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми и другие культурные практики.

Культурные практики - это стихийное, или запланированное, в различных формах, общение и групповое взаимодействие со взрослым, сверстниками и младшими детьми, приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта, сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.д.

Задача детского сада: поддержать инициативу и самостоятельность ребенка в культурной практике, поскольку, чем она многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Поэтому, в культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация предметно-пространственной среды

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения: музыкальный и спортивный зал, кабинеты логопедов, психолога, дефектолога, сенсорные комнаты, а также в холлах расположены «Островок безопасности», напольные шахматы, выставка изделий народных промыслов.

Характеристика предметно-пространственной среды: в группах

Размещены центры активности и уголки по видам детской деятельности: игровые, природы, экспериментирования, сюжетно-ролевые, изобразительные, конструирования, театральные и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В приемных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, выставки работ детей.

Характеристика учебного и игрового оборудования: в СП учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно-пространственной среды, добавляется или убирается оборудование. В каждой группе имеется методический и демонстрационный материал, методическая и художественная литература.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

СП взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- МБУК «Дом ремесел»;
- ПМПК г. Похвистнево;
- МО МВД России «Похвистневский»;
- Городская детская библиотека МБУК «ЦБС г.о. Похвистнево Самарской области»;
- ОГИБДД МО МВД России «Похвистневский»;
- Федеральный журнал «Дошкольный мир» для родителей и педагогов;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания СП составляет календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет

развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Беседы «Что такое школа» «Первоклассник»	Социальное Познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседы «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, Родина, Познание
	12 сентября День национальных культур Самарского края	Развлечение «Самарская губерния!» Выставка детских рисунков «Все мы – Россия» Викторина «Путешествуем в прошлое России» Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями) Конкурс «Родословное древо моей семьи»	Патриотическое, Родина, Познание
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Чтение и разучивание стихов Эстафета «Помощники повара» Стенгазета «Спасибо воспитателю»	Социальное Благодарность, дружба

ОКТ ЯБР Ь	1 октября Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное Семья, благодарность, уважение, труд
	5 октября День учителя	беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей «Кто работает в школе?» «Правила поведения в школе» «Профессия Учитель» Игры «Что я возьму с собой в школу»	Социальное, трудовое
	16 октября День отца в России	Развлечение «С папой лучшие друзья, куда он, туда и я!» Беседы «Мой папа самый лучший» «Кем работает мой папа» Чтение литературных Произведений	Социальное Оздоровительное Познавательное Социальное Любовь
	16 октября Всемирный ден ь хлеба	Викторина «От зерна до каравай» Квест–игра «Что мы знаем о хлебе» Беседы «Какой бывает хлеб» «Великое чудо хлеб» «Каша – мать наша, хлеб – кормилец «Хлеб – всему голова!» Праздник Покровская Ярмарка	Патриотическое Познавательное Уважение Бережливость трудолюбие
НОЯ БРЬ	4 ноября День народного единства	Праздник «Родина—непросто слово» Досуг «Народы России. Костюмы»	Патриотическое, этико-эстетическое Трудовое
	27 ноября День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

	30 ноября День Государственного герба в Российской Федерации	Беседы об истории возникновения флага, герба, гимна. Просмотр презентации «Символы России» Выставка рисунков	Патриотическое Познавательное Дружба Патриотизм
ДЕК АБР Ь	3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и Оздоровительное Родина Отчизна Уважение
	3 декабря Международный день инвалидов	-Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» -Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «Отсердцак сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	-«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании -Создание лепбука «Дружба» -Конкурс рисунков, презентаций -Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» -Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря День Героев Отечества	Просмотр презентации «Герои России» Спортивное мероприятие «Защитники, вперед» Беседы «Отечество – земля отцов» Чтение былин о богатырях Стенгазета «Кто такие герои»	Патриотическое Познавательное Оздоровительное Родина Патриотизм

	12 декабря День Конституции РФ	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря Новый год	Праздник «Новогодний калейдоскоп» Выставка детско-родительских работ «Елочка, зажгись»	Социальное Познавательное любознательность
ЯНВ АРЬ	13 января День Самарской губернии	Беседы «Горжусь тобой, мой край родной» Тематическое развлечение «Моя малая Родина» Нод «Ах, Самара, городок»	Патриотическое, Социальное Познавательное Патриотизм Родина
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, Познавательное
ФЕВ РАЛ Ь	8 февраля День российской науки	Познавательные игры «От знаков к буквам, а потом к наукам» Беседы «Что такое наука?» «Соединяем науку и практику» Просмотр презентации «Хотим все знать»	Познавательное Социальное Познание
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое мероприятие «Родной язык-народо достояние» Чтение народных национальных сказок	Познавательное Социальное Уважение Традиции

	23 февраля День защитника Отечества	Праздник «Буду Армию любить-буду в Армии служить!» Спортивно – музыкальный праздник «Нашей Армии салют» Детско-родительский досуг «А, ну-ка, папы» Выставка рисунков «Папа –гордость моя» Беседы «Наша Армия родная» «Военная техника Российской Армии»	Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотизм Здоровье
МАР Т	8 марта Международный женский день 13 марта 110 лет со дня рождения писателя и поэта С.В. Михалкова 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 27 марта Всемирный день театра	Праздник «Мамин день» Праздник «Феи цветов» Фотоколлаж «Наши мамы» Просмотр презентаций «Мамино Сердце» «Мамина улыбка» Викторина «А,ну-ка мамы» Выставка детских работ «Мамочка, родная» Просмотр презентации «Сергей Михалков –великий сын своей Земли» Литературная гостиная для детей и родителей Стихи и сказки Михалкова» Квест – игра «В мире удивительных историй Сергея Михалкова» Беседы «Крымская Весна» «Государственный символы» Чтение стихотворений Просмотр презентации «Крым и Россия вместе!» Беседы «Удивительный мир театра» «Театральные тайны» Просмотр презентации Театральные профессии»	Социальное Познавательное Любовь доброта Познавательное Социальное познание Патриотическое Познавательное Уважение Традиция ответственность Познавательное любопытность
АПР ЕЛЬ	2 апреля– Международный День детской книги 7апреля Всемирный День здоровья 12 апреля День космонавтики 22апреля.	Детско-родительский проект«Книжка-малышка» Чтение загадок, поговорок, сказок Мероприятие «Путешествие в страну книг» Акция добрых дел «Книги всякие важны..» Праздник «День Здоровья» Спортивное мероприятие «День за днем мы здоровье	Познавательное Познание Инициативность Физическое и оздоровительное Познавательное Любовь Сотрудничество познание Познавательное Социальное познание

	Всемирный день Земли	бережем» Эстафета «Мама, папа, я– спортивная семья» Просмотр презентаций «Веселый баскетбол» «Здоровье не купишь» Спортивные игры «Найди полезные продукты» «Отгадай спортсмена» Развлечение «Полет на лиловую планету» Выставка рисунков и литературы на тему «Полет в космос»	Познавательное, экологическое
--	-----------------------------	---	----------------------------------

<p>МАЙ</p>	<p>1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы 12 мая День экологического образования 24 мая. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Спортивно-развлекательное «Этимайские дни» Мастер– класс по изготовлению открытки «Мир, труд, май» Игровая программа «Праздник мира и труда» Выставка детских рисунков «Весна на моей улице» Праздник «День Победы-солнцемая!» Фотовыставка «Дети – герои войны» Конкурс рисунков на асфальте «Миру–мир!» Торжественный праздник «Не забудем их подвиг великий!» Беседы «Великая Отечественная война» «Города-герои» Создание папки–передвижки «Слава героям-землякам!» Познавательный час «Правила поведения на природе» Экологическое занятие «Добрые дела эколят» Опыт наблюдения на площадке метеостанции Беседа «Защитим природу от мусора» Праздник «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»</p>	<p>Физическое Оздоровительное Познавательное Инициативность Патриотическое Познавательное Социальное Ответственность Родина Память Уважение Сострадание Социальное Познавательное Экологическое Любознательность Познание Бережливость Познавательное, Патриотическое</p>
-------------------	---	--	--

ИЮ НЬ	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби	Праздник «День Защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Спортивная олимпиада «1 июня – День защиты детей!» Игровая программа «Подари улыбку другу» Беседы «Широка страна моя родная» «Россия – Родина моя» Чтение потешек, пословиц, колыбельных Просмотр презентаций «Вмирсказок А.С.Пушкина» Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина» Фотовыставка «Мы–будущее России» Конкурс рисунков на асфальте «Россия не победима» Миротворческая акция «Гирлянда дружбы» Беседы «Чтобы помнили» «Я хочу, чтобы не было войны» Прослушивание музыкальных композиций	Физическое Социальное Сотрудничество Доброта Познавательное Познавание Социальное Познавательное Россия Родина Патриотическое Познавательное
ИЮ ЛЬ	8 июля День семьи, любви и верности 17 июля День самарской символики	Беседы «Моя семья» «Что я знаю о маме и папе» «Моя дружная семья» «Кем работают мои родители» «Дружная семья всем нужна» «В какие игры я играю с мамой и папой» Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Посидим в тишине» «Вот такая мама»р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» В.Осеева «Сыновья» «Косточка» Просмотр презентации «Моя семья» Конкурс рисунков на асфальте «Вместе мы» Развлечение	Познавательное Социальное Любовь Доброта Мир Познавательное Патриотическое

		<p>«День семьи, любви и верности» Беседы «Знакомство с фольклором и обычаями народов Самарской области» Просмотр презентации «Город Самара»</p>	
АВГ УСТ	<p>12 августа День физкультурника 19 августа День особоохраняемых природных территорий в Самарской области 22 августа День Государственного флага РФ 27 августа День российского кино</p>	<p>Праздник «Семейные старты» Фотоколлаж «Мама, папа, спорти Я» Спортивная игра «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» Беседы «Бузулукский бор» «Самарская Лука» «Лесные жители» «Берегите природу» Выставка детских работ «Люби и береги природу» Праздник «Три цвета красками сияют –в стране День флага отмечают!» Мастер–класс «Открыткас гирляндой ко Дню Российского флага» Просмотр презентации «История флага Российского» Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир» Викторина для родителей «Кино для всей семьи» Беседа «Что такое кино» Развлечение «Угадай мультфильм по песне»</p>	<p>Физическое Социальное Самостоятельность Экологическое Познавательное Трудлюбие бережливость Патриотическое Познавательное Уважение Родина познание Познавательное Социальное Познание любознательность</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Учебно-методическое сопровождение Программы

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА	
Доска для плетения косички Коробочка с шариком Нанизывание – серпантин Пирамидка с кольцами Нанизывание под прямым углом Пирамидка с кубом Коробочка с цилиндрическими вкладышами Геометрические пазлы Доска для плетения Рамка с большими пуговицами Рамка с крючком Рамка со шнуровкой и крючком Скользящие кольца Геометрические пазлы Рамка с маленькими пуговицами Рамка с кнопками Рамка с замочком Рамка со шнуровкой Поднос для сортировки Тактильный набор Блоки с цилиндрическими вкладышами Средний поднос с фигурной ручкой Цветные кольца на трёх колышках Доска для плетения косички Блоки с цилиндрическими вкладышами «Умные тропинки» Рамка со средними пуговицами Рамка с лентами Рамка с липучками Геометрические пазлы Малый поднос с фигурной ручкой Складывающиеся коробочки	
Тактильный набор Большая пуговица со шнурком Поднос для сортировки Скользкие кольца Коробочка с вязаным мячиком Коробочка с цилиндрическими вкладышами	

3.3 Кадровое обеспечение

1. Педагог группы компенсирующей направленности: учитель-логопед

ФИО: Латыпова А.С.

ОБРАЗОВАНИЕ: высшее педагогическое

СТАЖ: 2 лет

2. Педагог группы компенсирующей направленности: воспитатель

ФИО: Сидубаева Е.Г

ОБРАЗОВАНИЕ: высшее

СТАЖ: 25 лет

3. Педагог группы компенсирующей направленности: музыкальный руководитель

ФИО: Боярова А.В.

ОБРАЗОВАНИЕ: высшее педагогическое

СТАЖ: 2 года

4. ФИО: Соколова И.П.

ОБРАЗОВАНИЕ: высшее бакалавр педагогика и психология, квалификационная категория первая, стаж в должности 25 лет.

5. Учитель-дефектолог: Соколова И.П. переподготовка, стаж в должности 2 года.

Методические материалы логопедической группы (5 - 6 лет)

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
№ П/П	Наименование
.	Аронова-Пискарева Н.Р. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Синтез 2001г.
2.	Барина Е.В. «Безопасность малышей» М.: «ИД Рипол классик» 2006г. Барина Е.В. «Детям об этикете» М.: «ИД Рипол классик» 2001г.
3.	Безруких М.М., Филиппова Г.Д. «Разговор о правильном питании.»/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ОЛМА-ПРЕММ Медиа групп, 2011г.
4.	Вакуленко Л.С. «Воспитание и обучение детей с нарушением речи». Психология детей с нарушением речи: Учебно – методическое пособие/ Вакуленко Л.С. – М.: Форум, 2013г.
5.	Вераксы Н.Е, Галимов О.Р. « Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников» М.: « Мозаика – Синтез» 2010г.
6.	Водовозова Е.Н. «Умственная и нравственная воспитание детей дошкольного возраста»/ Водовозова Е.Н. – М.: Либроком, 2012г.
7.	Вологодская О.П. «Воспитание самостоятельности у детей. Мама можно я сам?!» Вологодская О.П., - М.: Центрполиграф, 2012г.
8.	Гаврилова С.Е. «Учимся читать»/ Рабочая тетрадь М.: Росс – мен 2014г.
9.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» М.: Ростов – на Дону «Проф – пресс» 2015г.
10.	Губанова Н.В. «Развитие игровой деятельности» М.: Изд – во ГНОМ 2014г.
11.	Гуменюк К.И., Д. Слисенко «Правильное питание дошкольников» / Информационно деловое оснащение. – Детство-пресс, 2012г.
12.	Денисова О.К. «Развитие речи у малышей» М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.
13.	Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Изд – во «Эксмо» 2008г.
14.	Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» М.: Мозаика – Синтез 2014г.
15.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Эксмо,
16.	
17.	

18.	2014г. Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в
19.	старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2014г. «Лего – конструирование в детском саду»; Фешина Е., издательство «Сфера» 2016г.
20.	«Лего – конструирование. Программа, занятия.»; Мельникова О.. издательство «Учитель» 2016г.
21.	Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М.: Владос, 2012г.
22.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания для дошкольников. – М.: ИЦ Академия, 2012г.
23.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург, Детство- Пресс,2010г.
24.	Немешаева Е.А. «Разноцветные ладошки» М.: Айрис-пресс, 2013г.
25.	Осокина Т.А., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». М.: Просвещение, 2004г.
26.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009г.
27.	Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду». – М.:Школьная пресса, 2000г.
28.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
29.	Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе»
30.	Соколова Л.А. «Физическое воспитание детей»/ Соколова Л.А. ИПЦ Каро, 2012г.
31.	Холостова Е.И. «Семейное воспитание в детском саду» М.: Дашков и К, 2013г.
32.	Черенкова Е.В. «Уроки этикета и вежливости для детей». – М.: «ИД Рипол классик», 2006г.
33.	Шалаева Г.П. «Ребёнок в возрасте 5-6 лет» - М.: Слово 2008г.
ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	<u>Плакаты:</u>
1.	«Закаливание - путь к здоровью»; ООО «Типография Фазан - принт»
2.	«Строение тела человека»; ООО «Мега Пак +7»
3.	«Правила поведения за столом»; ООО «Типография Фазан - принт»
4.	«Правила поведения при пожаре»; ООО «ПринтМастер - Ярославль»
5.	«Цифры прописью»; ООО «Типография Фазан - принт»
6.	«Азбука»; ООО «Типография Фазан - принт»
7.	«Геометрические фигуры»; ООО «Типография Фазан - принт»
8.	«Алфавит» Издательство «Мир открыток»
9.	«Времена года»: лето, зима, весна, осень. ТЦ «Сфера»
10.	«Грибы» Издательство «Русский дизайн»
11.	«Деревья и кустарники» Издательство « Проф – пресс»
12.	«Домашние животные» Издательство «Мир открыток»
13.	«Домашние птицы» Издательство «Мир открыток»
14.	«Животные Арктики и Антарктики» Издательство «Проф–пресс»

- | | |
|-----|---|
| 15. | «Животные Северной Америки» Издательство «Проф – пресс» |
| 16. | «Инструменты» Издательство ТЦ «Сфера» |

17.	«Мама и детки» Издательство «Проф – пресс»
18.	«Мебель» Издательство ТЦ «Сфера»
19.	«Мир растений». Издательство «Проф – пресс»
20.	«Музыкальные инструменты» Издательство «Мир открыток»
21.	«Перелётные птицы» Издательство «Мир открыток»
22.	«Плакаты о правильном питании» Издательство «Проф – пресс»
23.	«Посуда» Издательство «Проф–пресс»
24.	«Правила поведения на дороге» Издательство «Мир открыток»
25.	«Правила перехода через улицу» Издательство «Мир открыток»
26.	«Рыбы рек и озёр» Издательство «Мир открыток»
27.	«Семья» Издательство «Проф–пресс»
28.	«Строение тела человека» Издательство «Сфера образования»
29.	«Счёт до десяти» Издательство «Проф – пресс»
30.	«Уголок группы» Издательство «Сфера образования»
31.	«Уголок безопасности» «Проф – пресс»
32.	«Цветы» Издательство «Мир открыток»
33.	«Цветовая гамма» Издательство «Цветной мир»
34.	«Цифры» Издательство «Проф – пресс»
35.	«Ягоды сада и леса» Издательство «Проф-пресс»
36.	«Ягоды и грибы» Издательство «Сфера» <u>Наглядно – демонстрационный материал:</u>
1.	«Грибы»; Natber.
2.	«Домашние животные»; Стрекоза.
3.	«Весна»; Natber.
4.	«Мебель»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
5.	«Противоположности»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
6.	«Рыбы России»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
7.	«Одежда»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
8.	«Посуда»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
9.	«Игрушки»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
10.	«Цветы садовые»; Natber.
11.	«Кустарники»; Natber.
12.	«Деревья и плоды»; Стрекоза.
13.	«Овощи»; Natber.
14.	«Фрукты»; Natber.
15.	«Домашние птицы»; Natber.
16.	«Перелетные птицы»; Natber.
17.	«Зимующие птицы»; Natber.
18.	«Животные Америки и Австралии»; Стрекоза.
19.	«Животные жарких стран» Natber.
20.	«Счет. Цвет. Форма.»; ООО «Издательство «АСТ», 2014г. <u>Обучающие карточки:</u>
1.	«Музыкальные инструменты»; ООО «Рыжий кот». 2012г.
2.	«Животные Арктики и Антарктики»; ООО «Рыжий кот». 2012г.
3.	«Животные Северной Америки»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.

4.	«Обитатели морей и океанов»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.
5.	«Дорожная азбука»; Издательский дом «Проф - пресс». 2010г.
6.	«Кем быть?»; Издательский дом «Проф - пресс». 2014г.
7.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»; Издательский дом «Проф - пресс». 2011г.
	<u>Демонстрационный материал:</u>
1.	«Не играй с огнем»; Весна дизайн, 2009г.
2.	«Учим дорожные знаки»; ИП Бурдина С.В. 2014г.
3.	«Города - герои»; издательство «ТЦ Свера»
4.	«Герои войны»; издательство «ТЦ Свера»
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	<u>Развивающее лото:</u>
1.	«Овощи и фрукты»; ООО «Хатбер - пресс», 2007г.
2.	«Мой дом»; ООО «Хатбер - пресс», 2008г.
3.	«Мир животных. Пустыня»; ООО «Стеллар», 2011г.
4.	«Сказочные герои»; Издательский дом «Проф - пресс», 2015г.
5.	«Логопедическое лото говори правильно»; ООО «Десятое королевство», 2009г.
6.	«Азбука - математика»; ООО «Стеллар», 2015г.
7.	<u>Развивающие игры:</u>
1.	«Правила дорожного движения для маленьких»; ООО «Новое поколение», 2015г.
2.	«Дорожные знаки»; ЗАО «Степ Пазл», 2001г.
3.	«Цифры»; ЗАО «Степ Пазл», 2014г.
4.	«Время»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
5.	«Закономерности»; ООО «Десятое королевство», 2015г.
6.	«Профессии»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
7.	«Круглый год»; ООО «Дрофа - Медиа», 2013г.
8.	«Счет в пределах 20»; ТЦ «Сфера», 2015г.
9.	«Определения»; ООО «Десятое королевство», 2006г.
АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ	
1.	Аудиозаписи с литературными произведениями.
2.	Аудиотренажёр «Видеокартотека кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста»
3.	DVD – диск «Мультипликационная арифметика – Малышка».
4.	Видеокomплекc утренней зарядки.
5.	Видео «Азбука танца и танцевальные движения для дошкольников».
6.	Видеосборник «Музыкальных и волшебных сказок для детей»
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1.	Звуковые файлы (музыка и аудиокниги)
2.	Интерактивная доска
3.	Магнитофон
4.	Мультфильмы
5.	Ноутбук
6.	Обучающие фильмы
7.	Презентации

8.	Проектор
9.	Развивающие компьютерные игры
10.	Телевизор
11.	Флеш – карта

3.4. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

дошкольная группа компенсирующей направленности № 1
старшая «Дружная семейка» (4-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей) Самостоятельная деятельность	7.00 -7.40	40мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.40-8.20	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-8.40	10мин
Утренний круг	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.55	25мин
Самостоятельная деятельность	9.55-10.50	55мин
Второй завтрак	10.50-11.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.05	1ч05мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.05-12.15	10мин
Обед	12.15-12.35	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.35-12.45	10мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15мин
Образовательная деятельность	15.15-15.40	25мин
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	35мин
Ужин	16.15-16.35	20мин
Вечерний круг	16.35-16.35	10мин
Прогулка.	16.35-18.00	1ч25мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.00-19.00	1ч
Уход детей домой	19.00	
Сон		2ч15мин
Прогулка		2ч 30мин
Образовательная деятельность		1п.д-45мин;2п.д.-25мин
Самостоятельная деятельность		3ч50мин

**Расписание занятий
в дошкольной группа компенсирующей направленности № 1,
«Дружная семейка» на 2024-2025 учебный год**

Дата	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.25	1.Познавательное развитие(Окр.мир/природа).
	9.35-10.00	2. Речевое развитие(коррекционное занятие логопеда)
	15.15-15.40	3. Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	1.Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.35-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие(лепка, аппликация)
	16.00-16.25	3. Художественно-эстетическое развитие(музыка)
Среда	9.00-9.25	1. Речевое развитие(коррекционное занятие логопеда)
	9.35-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие(рисование)
Четверг	9.00-9.25	1. Речевое развитие (коррекционное занятие логопеда)
	9.35-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
	15.15-15.40	3. Физическое развитие
Пятница	9.00-9.25	1.Социально-коммуникативное развитие(с психологом)
	9.40-10.05	2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)
	15.15-15.40	3. Физическое развитие (на свежем воздухе)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на развитие дошкольников с нарушением речи в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данная адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад Лучики».

- ФАОП.

АОП ДО воспитанников с ТНР определяет цели и задачи образования, содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся воспитанников с тяжелыми нарушениями речи АОП ДО воспитанников с ТНР состоит из трех разделов:

-Целевой раздел.

-Содержательный раздел.

-Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание ДО воспитанников с ТНР и включает разделы коррекционно - образовательно-воспитательной работы по образовательным областям и возрастам, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, взаимодействие участников образовательного процесса, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие взрослых с детьми, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание вариативных форм реализации программы, описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, а так же включение педагогических технологий и парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс.

Организационный раздел включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, развивающую пространственную среду, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, режим дня, организация режимных моментов.

В основу разработки АОП ДО воспитанников с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ДО воспитанников с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП ДО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности воспитанников самостоятельно решать познавательные и практические задачи в соответствии с их возможностями.

В контексте разработки АОП дошкольного образования воспитанников с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения; существенное повышение мотивации и интереса к занятиям, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного развития обучающихся воспитанников с ТНР, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы знаний, умений и навыков, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся воспитанников ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

В контексте разработки АОП дошкольного образования обучающихся воспитанников с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.